

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

Кваліфікаційна робота
на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»
на тему:

**УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ТРЕНЕРІВ В
ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ СПОРТИВНИХ ДИСЦИПЛІН.**

Виконав:

здобувач ступеня вищої освіти
«магістр» спеціальності 014 Середня
освіта (Фізична культура)
Владислав ПЛЕБАНСЬКИЙ

Керівник:

кандидат педагогічних наук, професор
Василь ВАСИЛЮК

Рецензент:

к.п.н., доктор філософії,
Заслужений працівник освіти України,
Академік інженерної Академії України
Віктор ДЕМ'ЯНЮК

Рівне – 2025 рік

АНОТАЦІЯ

В. Плебанський. Удосконалення професійної підготовленості тренерів в процесі вивчення спортивних дисциплін. Рукопис.

Кваліфікаційна робота на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальністю 014 Середня освіта (фізична культура). Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне, 2025 рік. У кваліфікаційній роботі розкрито актуальні проблеми вдосконалення процесу фізичного виховання студентів галузі фізичної культури і спорту. Показані актуальні процеси формування високого ступеня професійної компетентності фахівців в період інтенсивного суспільно-економічного розвитку України, де основоположним принципом інновацій у сфері вищої педагогічної системи повинна стати гуманітарна сутність освіти, її спрямованість на високий професійний, духовно-ціннісний і загальнокультурний розвиток особистості студента. Розкрито основні психолого-педагогічні компетентності, що впливають на педагогічну майстерність тренера. Здійснено науковий аналіз основних технологій котрі формують компетентності майбутнього тренера.

Ключові слова: компетентність, удосконалення, розвиток, структура, професійна майстерність.

ABSTRACT

V. Plebansky. Improving the professional preparedness of coaches in the process of studying sports disciplines. Manuscript. Qualification work for obtaining a higher education degree "Master" in the specialty 014 Secondary education (physical education). Rivne State Humanitarian University, Rivne, 2025. The qualification work reveals the current problems of improving the process of physical education of students in the field of physical education and sports. The current processes of forming a high degree of professional competence of specialists during the period of intensive socio-economic development of Ukraine are shown, where the fundamental principle of innovations in the field of higher pedagogical system should be the humanitarian essence of education, its focus on high professional, spiritual-value and general cultural development of the student's personality. The main psychological and pedagogical competencies that affect the pedagogical skills of the coach are revealed. A scientific analysis of the main technologies that form the competencies of the future coach is carried out.

Keywords: competence, improvement, development, structure, professional skills.

ЗМІСТ

ВСТУП

Розділ 1. Характеристика професійної майстерності тренера у майбутній діяльності

1.1.Значення професіоналізму тренера фізичного виховання	5
1.2. Проблемний характер педагогічної діяльності	10
1.3. Структура і об'єкт навчальної діяльності педагога	15
1.4.Характеристика основних рис сучасного тренера фізичного виховання	22
1.4.1. Діяльність тренера-організатора	33

РОЗДІЛ 2. МЕТОДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ

2.1.Методи дослідження	
2.1.1.Аналіз науковометодичної літератури та документації	35
2.1.2.Педагогічне спостереження	37
2.1.3.Тестування спеціальної фізичної підготовленості у взаємозв'язку з технікою	41
2.1.4. Визначення рівня фізичної працездатності	43
2.1.5.Педагогічний експеримент	46
2.1.6. Методи математичної статистики	49
2.2. Організація дослідження	52
Висновки до другого розділу	55

Розділ 3. Акмеологічна спрямованість складових процесу навчання при підготовці фахівців з фізичної культури і спорту

3.1. Структурні і функціональні компоненти педагогічної системи	60
3.2.Відмінні риси і класифікація дидактичних ігор як форми акмеологічних технологій	62
3.3. Поєднання репродуктивної і продуктивної діяльності в дидактичних іграх	64
3.4. Дидактичні ігри як засіб формування гностичних умінь	71
3.5. Умови ефективного проведення дидактичних ігор	76
3.6 Аналіз існування антиінноваційних бар'єрів у викладачів фізичного виховання	80
Висновки	85
Список використаних джерел	86