

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ:
МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ ОСВІТИ,
ТЕХНОЛОГІЙ, СУСПІЛЬСТВА ТА ЕКОНОМІКИ**

**MODERN CHALLENGES AND INNOVATIONS IN SCIENCE: AN
INTERDISCIPLINARY APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF
EDUCATION, TECHNOLOGY, SOCIETY AND ECONOMY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**



**4 квітня 2025 р.
April 4, 2025**

**м. Кременчук, Україна
Kremenchuk, Ukraine**





МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ:
МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ
ОСВІТИ, ТЕХНОЛОГІЙ, СУСПІЛЬСТВА ТА ЕКОНОМІКИ

MODERN CHALLENGES AND INNOVATIONS IN
SCIENCE: AN INTERDISCIPLINARY APPROACH
TO THE DEVELOPMENT OF EDUCATION,
TECHNOLOGY, SOCIETY AND ECONOMY

Збірник тез доповідей
Book of abstracts

4 квітня 2025 р.
April 4, 2025

м. Кременчук, Україна
Kremenchuk, Ukraine



УДК 37:082.2(06)

Сучасні виклики та інновації в науці: міждисциплінарний підхід до розвитку освіти, технологій, суспільства та економіки: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук, 4 квітня 2025 р.). Кременчук: ЦФЕНД, 2025. 87 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні виклики та інновації в науці: міждисциплінарний підхід до розвитку освіти, технологій, суспільства та економіки” з:

Azerbaijan State Oil and Industry University

Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України “Ніжинський агротехнічний інститут”

Вінницький національний аграрний університет

ВСП “Ніжинський фаховий коледж”

ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”

Дніпровська гімназія № 45 ДМР

Дніпровський державний університет внутрішніх справ

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

ДУ “Інститут економіки та прогнозування НАН України”

Західноукраїнський національний університет

Івано-Франківський національний медичний університет

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України

КЗВО “ДАНО” ДОР

Київський національний економічний університет ім. Вадима Гетьмана

Криворізький факультет Національного університету “Одеська юридична академія”

Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського

Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького

Національний аерокосмічний університет “Харківський авіаційний інститут”

Національний технічний університет “Дніпровська політехніка”

Національний технічний університет України “Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського”

Національний університет “Чернігівська політехніка”

Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова
Рівненський державний гуманітарний університет
Сумський національний аграрний університет
Харківський національний університет внутрішніх справ
Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна
Херсонський національний технічний університет
Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Чорноморський національний університет імені Петра Могили

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань освіти, технологій, суспільства та економіки.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; освіти (дошкільної, початкової освіти, середньої, професійної та спеціальної освіти); філологічних наук; права; економіки та управління; фінансів, обліку, банківської справи, страхування; бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту; менеджменту, маркетингу, підприємництва та торгівлі; публічного управління, адміністрування та державного управління; психологічних наук; медичних та фармацевтичних наук; аграрних наук та продовольства; технічних наук, виробництва та технологій; архітектури та будівництва; інформаційних технологій та кібернетики; туризму та готельно-ресторанної справи; фізико-математичних наук.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

ЗМІСТ CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	8
<i>Жураковський В. В.</i> ГРОМАДЯНСЬКІСТЬ ЯК ОСНОВА ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ	8
<i>Побоча Т. Д.</i> СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ	10
<i>Полторацький Д. Г.</i> РОЛЬ СУЧАСНИХ ЗАСОБІВ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	11
<i>Тільна Ю. П.</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У КЕРІВНИКА ШВЕЙНОГО ПІДПРИЄМСТВА НЕВЕЛИКОГО РОЗМІРУ	13
<i>Филипова І. І.</i> ВПЛИВ ТЕХНОЛОГІЙ НА ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ	15
СЕКЦІЯ 2. ОСВІТА (ДОШКІЛЬНА, ПОЧАТКОВА ОСВІТА, СЕРЕДНЯ, ПРОФЕСІЙНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА) SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION)	17
<i>Яковишина Т. В.</i> ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ЯК ЗАСІБ САМООРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ	17
СЕКЦІЯ 3. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 3. PHILOLOGICAL SCIENCES	19
<i>Івановська Ю. Г.</i> ТВОРЧІСТЬ ЙОГАННА ГЕТЕ НА ПЕРЕХРЕСТІ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ	19
<i>Хоменко Т. А.</i> НАЗВИ НЕЛІТАЮЧИХ КОМАХ У НІМЕЦЬКІЙ МОВІ	21
СЕКЦІЯ 4. ПРАВО SECTION 4. LAW	23
<i>Карпенко Р. В.</i> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРАВОВОЇ ПРИРОДИ НОТАРІАЛЬНОЇ ЮРИСДИКЦІЇ	23
СЕКЦІЯ 5. ЕКОНОМІКА ТА УПРАВЛІННЯ SECTION 5. ECONOMICS AND MANAGEMENT	25
<i>Liezina A.</i> DISADVANTAGES OF MODERN METHODS OF DETERMINING THE LEVEL OF ECONOMIC SECURITY OF ENTERPRISES	25

СЕКЦІЯ 2

SECTION 2



ОСВІТА (ДОШКІЛЬНА, ПОЧАТКОВА ОСВІТА,
СЕРЕДНЯ, ПРОФЕСІЙНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА)
EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY,
VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION)

Яковишина Т. В.

к.пед.н., доцент,

доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти,
Рівненський державний гуманітарний університет

**ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ЯК
ЗАСІБ САМООРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ**

Освітній процес сучасного закладу вищої освіти актуалізує зміну позиції здобувача: з об'єкта навчання – на активного суб'єкта навчально-професійної діяльності, а також активізує самоврядну творчу навчально-пізнавальну діяльність здобувачів. Самоорганізація – це показник особистої зрілості людини, інтегральна сукупність природних і соціально набутих властивостей людини, що втілена в усвідомлюваних особливостях волі та інтелекту, мотивах поведінки й реалізується в організації діяльності, поведінки.

У сучасному світі час став найціннішим ресурсом, і вміння правильно ним розпоряджатися набуло особливої важливості. В освітньому процесі це питання стає критичним для здобувачів освіти, які мають опанувати не лише теоретичні знання, а й практичні навички ефективного управління своїм часом. Педагогічна технологія тайм-менеджменту – це один з найважливіших інструментів, який сприяє розвитку самоорганізації у здобувачів, допомагаючи їм не тільки краще освоювати матеріал, а й бути більш ефективними в організації свого часу та життя в цілому.

Тайм-менеджмент в педагогічному контексті – це система методів, прийомів й інструментів, яка допомагає здобувачам освіти ефективно планувати, організовувати, розподіляти та контролювати час, який вони витрачають на навчання, роботу, відпочинок й інші види діяльності. Головна мета цієї технології полягає в тому, щоб навчити студентів не лише бути продуктивними, але й забезпечити їм можливість досягати високих результатів без стресу та перевантажень [2]. Основною метою впровадження тайм-менеджменту в освітній процес є розвиток у здобувачів здатності до самоорганізації та самоконтролю. Це дає змогу більш ефективно розподіляти свій час на виконання навчальних завдань, досягати гармонії між навчанням, особистим життям та іншими важливими аспектами.

Виокремимо такі *компоненти педагогічної технології тайм-менеджменту*:

1. Цілепокладання. Однією з основних складових тайм-менеджменту є встановлення чітких і реалістичних цілей. Це дозволяє здобувачам освіти зрозуміти, які конкретні результати вони повинні досягти протягом певного часу. Чітке визначення цілей допомагає студентам не лише організувати свою діяльність, але й мотивує їх на досягнення бажаних результатів.

2. Планування. Ефективне планування – це ще один важливий компонент тайм-менеджменту. Планування передбачає складання розкладу, який дозволяє правильно розподілити час між навчанням, виконанням домашніх завдань, відпочинком і іншими важливими справами. Здобувачі освіти вчаться орієнтуватися в своїх пріоритетах і розподіляти час з урахуванням важливості кожного завдання.

3. Пріоритизація. Пріоритизація завдань – це вміння правильно оцінювати важливість і терміновість завдань. Важливо не лише визначити, що потрібно зробити, але й зрозуміти, які завдання слід виконати першочергово, а які можна відкласти на пізніше. Це допомагає уникати прокрастинації та невиправданого відкладання важливих справ.

4. Делегування та допомога. Одна з найважливіших складових успішного тайм-менеджменту – це вміння делегувати завдання або звертатися за допомогою. Здобувачі освіти повинні розуміти, що не всі завдання вони повинні виконувати самостійно, а в разі потреби можуть звернутися до викладача чи одногрупників за підтримкою.

5. Моніторинг та коригування. Оцінка власної діяльності й коригування своїх планів і стратегій є важливим етапом у процесі тайм-менеджменту. Це дає можливість виявити помилки, коригувати недоліки в організації часу та вдосконалювати свої навички планування та управління.

Самоорганізація є ключовим елементом у формуванні особистісної й професійної зрілості. Вона включає в себе здатність планувати та контролювати свої дії, брати відповідальність за виконання завдань та досягнення цілей. Тайм-менеджмент є основою цього процесу, адже допомагає студентам розвивати дисципліну, самоконтроль та ефективність. Завдяки тайм-менеджменту здобувачі освіти можуть уникати перевантаження, стресу і вигорання. Вони вчаться ефективно розподіляти час між навчанням, відпочинком і соціальною активністю, що позитивно впливає на їх психоемоційний стан та мотивацію до навчання [1].

Педагогічна технологія тайм-менеджменту є важливим засобом розвитку самоорганізації здобувачів освіти, що дозволяє їм ефективно розподіляти свій час, ставити цілі та досягати результатів без перевантаження. Впровадження тайм-менеджменту в освітній процес сприяє не тільки підвищенню успішності, але й розвитку особистісних якостей, таких як відповідальність, самодисципліна та здатність до рефлексії. Саме ці навички допомагають здобувачам вищої освіти стати конкурентоспроможними на ринку праці та досягати успіху в житті.

Список літератури

1. Швардак М. Теоретичні підходи до визначення сутності поняття “технології педагогічного менеджменту”. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*. Серія: Педагогіка. № 2. 2020. С. 158-164.

2. Яковишина Т., Сарнавська О. Педагогічні умови застосування креативної технології тайм-менеджмент в умовах вищого закладу освіти. *Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки*. Випуск 81 (2). С. 240-244.