

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ

Збірник наукових праць

Випуск 21

Засновано у 2015 році

Рівне – 2025

УДК 37 : 005.591.61 -66
I – 66

Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип.21. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт.ун-т; упоряд.:О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, К. М. Павелків, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2025. 218 с.

До збірника увійшли наукові праці з теорії і методики освіти та виховання. У наукових розвідках представлено різновекторність сучасних підходів до змісту, форм і технологій освітнього процесу, починаючи від дошкілля і завершуючи вищою школою.

Наказом Міністерства освіти і науки України № 409 від 17.03.2020 р. збірник наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» включений до Переліку наукових фахових видань України у категорію «Б» у галузі педагогічних наук (спеціальності – 011, 014, 015).

Фаховий збірник наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» індексується міжнародною наукометричною базою даних Index Copernicus International: <https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=48435>

Редакційна колегія

Головний редактор: **Петренко Оксана Борисівна**, доктор педагогічних наук, професор, проректор з інноваційної діяльності і міжнародного співробітництва Рівненського державного гуманітарного університету;

Заступник головного редактора: **Павелків Катерина Миколаївна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету;

Відповідальний секретар: **Ціпан Тетяна Степанівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени редколегії:

Androszczuk Irena (Андрощук І. М.), доктор габілітований, професор, професор кафедри Педагогіки праці та андрагогіки Академії педагогіки спеціальної імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Республіка Польща);

Дичківська І. М., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету;

Gluchman Vasil, PhD, професор філософії та етики факультету мистецтв Пряшівського університету (Словаччина);

Грицай Н. Б., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри природничих наук з методиками навчання Рівненського державного гуманітарного університету;

Ковальчук О. С., доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник Національного університету харчових технологій, Українська наукова діаспора у Франції (Франція-Україна);

Кравченко О. О., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Pelekh Yurii, доктор габілітований, професор, професор кафедри досліджень школи і медіа факультету педагогіки і філософії Жешувського університету (Республіка Польща);

Pobirchenko Natalia (Побірченко Н. С.), доктор габілітований, професор, професор надзвичайний на факультеті суспільних та гуманітарних наук Державного вищого навчального закладу імені Вітелона в Легніці (Республіка Польща);

Пустовіт Г. П., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Савчук Б. П., доктор історичних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника;

Sieradzka-Baziur Bożena (Сєрадзька-Базюр Б.), доктор габілітований, професор, проректор з наукової роботи і освітніх програм, Академія «Ігнатіанум» у м. Кракові (Республіка Польща);

Сойчук Р. Л., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету;

Sirojć Zdzisław (Сіройц Здзіслав), доктор габілітований соціальних наук в галузі педагогіка, професор, професор кафедри педагогіки Інституту педагогіки і психології Вищої школи менеджменту у Варшаві (Республіка Польща);

Баліка Л. М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Бричок С. Б., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету;

Skubisz Jolanta (Скубіш Йоланта), кандидат соціальних наук в галузі педагогіки, ад'юнкт відділу педагогіки і психології Академії гуманітарно-економічної в м. Лодзь, член групи соціальної педагогіки в Комітеті педагогічних наук Польської академії наук у Варшаві (Республіка Польща);

Остапчук Н. О., кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

Петренко С. В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційних технологій та моделювання Рівненського державного гуманітарного університету;

Rebisz Sławomir, доктор освітнього менеджменту, доцент, доцент кафедри досліджень школи і медіа факультету педагогіки і філософії, Жешувський університет (Польща);

Шліхта Г. О., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету.

Упорядники: проф. Петренко О. Б., доц. Ціпан Т. С., доц. Баліка Л. М., Баляр А. А.
Науково-бібліографічне редагування: наукова бібліотека РДГУ.

Друкується за рішенням Вченої ради РДГУ (протокол № 6 від 29 травня 2025 р.).

Редакційна колегія не завжди поділяє точку зору авторів.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2025

ЗМІСТ

Петренко О., Пустовіт Г., Баліка Л. Загальна і професійна складові освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії: досвід і перспективи	5
Пустовіт Г., Саранчук Д. Проблеми міждисциплінарної інтеграції фахової підготовки майбутніх фармацевтів у закладах вищої медичної освіти	22
Лісова С., Дупак Н. Формування професійних компетентностей майбутніх учителів технологій у процесі застосування моделі змішаного навчання в системі вищої освіти	32
Mykhalchuk N., Ivashkevych E., Karlova T., Bihunov D. Argumentative and scientific discourse and their innovative implementation into studying english in higher school	42
Skubisz J. Wpływ mediów społecznościowych na (nie)bezpieczeństwo pedagogiczne	54
Ваклюк А., Шалівська Ю., Поліщук І. Педагогічні підходи до виховання емпатії в учнів як базової якості міжособистісних взаємин в освітньому просторі	65
Вєтрова І., Потапчук С. Труднощі впровадження навчальної автономії на уроці англійської мови в українських школах	75
Вільхова О., Рагуліна М. Професійна майстерність вихователя у процесі формування мистецько-творчої компетентності дітей дошкільного віку	86
Гринькова Н., Стельмашук Ж. Педагогічні умови формування емоційно-естетичної компетентності майбутнього вчителя початкових класів	96
Гудовсек О. Педагогічна підготовка фахівців мистецького профілю: системний підхід	103
Moroz L., Kovaliuk V., Michuda N., Kralia I. Modern requirements for language education	115
Петренко І. Основні інтернет-ресурси забезпечення організації виховної роботи в НУШ	123
Петренко С. Методологія та логіка експериментальної роботи з вивчення рівня сформованості професійної компетентності ІТ-фахівців	133
Романюк С., Трофімчук В. Особливості навчання термінології на заняттях іноземної мови на немовних спеціальностях закладів вищої освіти	142
Сілков В., Сілкова Е. Формування почуття патріотизму та любові до Батьківщини з допомогою текстових задач НУШ	149
Троценко В., Сембрат С., Кривенко Ю., Кривенко Р. Рухливі ігри з елементами спортивних ігор в системі підготовки майбутнього вчителя фізичної культури	160
Fedoryshyn O., Stanislavchuk N. HEARING VS LISTENING “We are interested in others when they are interested in us” Publilius Syrus, Roman poet	171
Ціпан Т. Батьківський контроль як ефективний засіб формування в дітей молодшого шкільного віку культури безпечної поведінки в інтернет-просторі	182
Доробки молодих науковців	
Капральцев Д. Роль творчого потенціалу у підготовці майбутніх бакалаврів образотворчого мистецтва, декоративно-прикладного мистецтва, реставрації	192
Люд Шаньнань. Експериментальне дослідження сформованості іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців музичного мистецтва в умовах інтернаціоналізованого освітнього простору	202

Інна ПЕТРЕНКО

доктор філософії, доцент кафедри теорії і методики виховання
Рівненського державного гуманітарного університету,
м. Рівне, Україна

ORCID: 0000-0003-2320-6100,

e-mail: inna.petrenko@rshu.edu.ua

ОСНОВНІ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В НУШ

Анотація. Проаналізовано значення та потенціал інтернет-ресурсів в організації виховної роботи в умовах Нової української школи (НУШ), особливо в контексті воєнного стану та соціальних викликів, спричинених повномасштабною агресією росії проти України.

Пріоритетними напрямками виховної роботи в НУШ визначені: психолого-педагогічна допомога здобувачам освіти; національно-патріотичне виховання; збереження здоров'я та безпеки педагогів, учнів та їхніх батьків; навчання правил поведінки в умовах війни; соціалізація учнів, особливо учнів-ВПО; попередження торгівлі людьми; розв'язання конфліктів; протистояння булінгу; формування медіакультури; обмежене використання фото- та відеозйомки; сексуальна освіта й ін.

З'ясовано, що застосування інтернет-ресурсів у виховній роботі забезпечує розширення спектра доступних форм і методів впливу на особистість учня. Завдяки інтерактивності, мультимедійності та доступності цифрових матеріалів педагоги отримують змогу урізноманітнювати виховні заходи, створювати середовище емоційного залучення, сприяти розвитку критичного мислення, соціальної активності та ціннісних орієнтирів.

Систематизовано й проаналізовано основні інтернет-ресурси, які можуть бути ефективно інтегровані у виховну діяльність педагогів у межах НУШ, як-от: методичні ресурси, професійні педагогічні спільноти, освітні платформи й проекти, інтерактивні сервіси та ресурси громадянсько-патріотичного виховання. Особливу увагу приділено практичним інструментам для створення інтерактивних заходів, формування критичного мислення та підтримки національної ідентичності (зокрема, використання платформ Padlet, Whiteboard, Canva, Twiddla, Mentimeter, Kahoot, LearningApps, сайтів Всеосвіта, На Урок, НУШ, УНІТта ін.).

Доведено, що ефективне використання інтернет-ресурсів не лише оптимізує організаційні аспекти виховної роботи, а й значною мірою розширює її змістове наповнення, наближаючи освітнє середовище до потреб дитини ХХІ ст.

Ключові слова: Нова українська школа, виховна робота, інтернет-ресурси, цифрові технології, інтерактивні сервіси, патріотичне виховання, соціалізація учнів, педагогічна інновація.

Постановка проблеми. У контексті повномасштабної війни, яку веде російська федерація проти України, організація освітнього процесу в умовах воєнного стану набуває специфічних особливостей, обумовлених безпековими викликами та необхідністю адаптації до кризових умов.

Організація освітнього процесу базується на гнучкому підході: створення безпечного освітнього простору, використання змішаного і дистанційного форматів навчання, ущільнення навчальних програм, задоволення індивідуальних освітніх потреб учнів й ін.

Невід’ємною складовою освітнього процесу є виховна робота, важливість якої важко переоцінити, особливо в умовах війни. У контексті реалізації Концепції Нової української школи (НУШ) виховна робота набуває інтегрованого характеру, охоплюючи всі аспекти освітнього процесу.

Усі ці виклики вимагають від педагогів активного використання сучасних інтернет-ресурсів, які сприяють формуванню ціннісних орієнтацій, громадянської свідомості та соціальної активності учнів.

Аналіз останніх досліджень з проблеми. За роки дистанційного формату освіти, спричиненого карантинном, війною, українськими вченими напрацьовано чимало матеріалів, присвячених використанню інтернет-ресурсів в умовах Нової української школи, як-от: посібник групи науковців Інституту проблем виховання НАПН України «Виховання дітей та молоді у цифровому просторі» (Журба, Канішевська, Малиношевський, Харченко, Федоренко, 2022), в якому визначено поняття «цифрова компетентність», «цифрова гігієна», «кібербулінг» розкрито вікові особливості виховання дітей у цифровому просторі; обґрунтовано педагогічні умови виховання дітей та молоді у цифровому просторі; дисертаційне дослідження Т. Бондаренко «Дидактичні умови застосування інтернет-ресурсів в освітньому середовищі закладів загальної середньої освіти» (2023), у якому проаналізовано особливості використання інтернет-ресурсів в освітньому середовищі ЗЗСО в контексті виховної роботи (Бондаренко, 2023); посібник «Використання електронних освітніх матеріалів у освітньому процесі: сучасні підходи і технології Нової української школи» (2023), у якому подано методичні рекомендації щодо інтеграції електронних освітніх ресурсів, зокрема інтернет-матеріалів, в освітній процес з урахуванням виховного потенціалу сучасного цифрового середовища (Лисогор, Берендєєв, Косенчук, 2023); стаття Ю. Сирятської «Використання інтернет-ресурсів у навчанні учнів початкових класів: можливості, переваги та виклики» (2024), в якій досліджено, як інтерактивні освітні платформи, відеоуроки, навчальні ігри та електронні підручники сприяють розвитку ключових компетентностей учнів; монографія «Цифрова трансформація відкритих науково-освітніх середовищ» (2024), в якій, зокрема розглядається вплив цифрових технологій на освітній процес та виховну роботу в умовах НУШ (Спірін, Пінчук (2024).

Водночас, праць, в яких би аналізувалися інтернет-ресурси забезпечення організації саме виховної роботи в НУШ практично немає, що й зумовило вибір теми цієї статті.

Мета статті – систематизувати й проаналізувати основні інтернет-ресурси забезпечення організації виховної роботи в Новій українській школі в сучасних умовах.

Виклад основного матеріалу дослідження. У контексті трансформації освітнього процесу відповідно до концепції Нової української школи (НУШ) особливої актуальності набуває впровадження цифрових технологій у всі складові педагогічної діяльності, зокрема у виховну роботу. В умовах інтенсивної цифровізації суспільства, зміни інформаційного середовища та активного формування нових моделей соціалізації дітей і молоді, інтернет-ресурси виступають не лише як інструмент підтримки освітнього процесу, але і як важливий чинник модернізації виховної системи школи.

Застосування інтернет-ресурсів у виховній роботі забезпечує розширення спектра доступних форм і методів впливу на особистість учня. Завдяки інтерактивності, мультимедійності та доступності цифрових матеріалів педагоги отримують змогу урізноманітнювати виховні заходи, створювати середовище емоційного залучення, сприяти розвитку критичного мислення, соціальної активності та ціннісних орієнтирів.

У складних умовах воєнного часу та пов'язаних із ним викликів (міграція, психоемоційне напруження, дезорієнтація учнівського середовища), інтернет-ресурси відіграють роль адаптаційного та стабілізуючого механізму. Вони забезпечують безперервність комунікації між педагогом і здобувачами освіти, сприяють реалізації принципу партнерства, підтримують ціннісні основи громадянського виховання, утвердження національної ідентичності та формування особистісної стійкості.

Інтернет-ресурси не лише оптимізують організаційні аспекти виховної діяльності, а й суттєво розширюють її змістове наповнення, наближаючи школу до потреб дитини XXI століття. Тому інтеграція цифрових технологій у виховний компонент освітнього процесу є на сьогодні одним зі стратегічних напрямів професійної діяльності сучасного вчителя.

Інтернет-ресурси для організації виховної роботи в НУШ доцільно розділити на такі категорії:

Методичні ресурси та спільноти.

Методичні рекомендації від МОН: офіційні документи та поради щодо організації виховної роботи в НУШ, доступні на сайті Міністерства освіти і науки України. Приміром, у листі Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 № 1/21639-24 містяться методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти, розроблені Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» (Міністерство освіти і науки України, 2024). Згідно цих рекомендацій основна увага має приділятися безпечності освітнього середовища, яке є базовим чинником, зокрема, й виховної роботи та передбачає фізичну, психічну, інформаційну та соціальну стабільність кожного учасника освітнього процесу.

Пріоритетними напрямками виховної роботи НУШ визначені: психолого-педагогічна допомога здобувачам освіти; національно-патріотичне виховання; збереження здоров'я та безпеки педагогів, учнів та їхніх батьків; навчання правил поведінки в умовах війни; соціалізація учнів, особливо учнів-ВПО; попередження торгівлі людьми; розв'язання конфліктів; протистояння булінгу; формування медіакультури; обмежене використання фото- та відеозйомки; сексуальна освіта й ін. (Міністерство освіти і науки України, 2024).

Група «Виховна робота НУШ» на Facebook: спільнота, де педагоги обмінюються розробками заходів, сценаріями та досвідом організації виховної роботи (Виховна робота НУШ). На сьогодні група налічує 27, 4 тис. учасників, хоча створена практично недавно – 14 серпня 2022 року. Усі матеріали, розміщені в групі, стосуються виховної роботи, як-от: сценарії, планування та контроль виховного процесу, учнівське самоврядування, матеріали для класних керівників, педагогів-організаторів, заступників з виховної роботи та ін. (Виховна робота НУШ).

Освітні платформи з виховним контентом.

Media «Нова українська школа» – одне з найбільших освітніх медіа, створене для комунікації та адвокації реформи НУШ (НУШ).

Освітній проєкт «На Урок»: пропонує широкий спектр матеріалів для виховних заходів, включаючи сценарії, презентації та інтерактивні завдання, вікторини тощо (Талан, 2021; Використання інтернет-ресурсів на уроках в початковій школі, 2021).

Національна освітня платформа Всеосвіта: надає доступ до методичних розробок, дидактичних матеріалів та інтерактивних завдань, що сприяють реалізації виховних цілей, як-от: патріотичне виховання та утвердження української національної ідентичності (Всеосвіта).

Canva: платформа для створення візуального контенту, дизайнів, презентацій, афіш (Canva). У виховній роботі доречним є використання для спільного оформлення афіш до виховного заходу, створення колажів, віртуальних виставок до тематичних днів. Наприклад, до Дня Гідності, Дня рідної мови до Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» й ін.

LearningApps: платформа з інтерактивними вправами: пазли, хронологічні ланцюжки, вікторини (LearningApps). У виховній роботі доречним є використання для створення ігор на тему здорового способу життя, правил безпеки, етикету, екології й ін.

Kahoot!: ігрова платформа для створення інтерактивних вікторин (Kahoot!). У виховній роботі використовується для організації квестів, інтелектуальних ігор на виховні теми. Наприклад: вікторина «Знаю свої права» або «100 фактів про Україну».

Інтерактивні сервіси для організації виховних заходів.

Сучасна виховна робота в умовах Нової української школи базується на особистісно орієнтованому підході, передбачає активну участь учнів та використання інноваційних цифрових інструментів. Інтерактивні онлайн-сервіси значно розширюють можливості педагогів у проведенні виховних

заходів: вони сприяють підвищенню мотивації учнів, створенню динамічного середовища та розвитку критичного мислення.

Ключовими інтерактивними сервісами для виховної роботи є:

інтерактивні дошки, які застосовують для організації групової або проєктної роботи, для проведення «мозкового штурму», для узагальнення та систематизації знань або ж для рефлексії. Ще такі дошки зручні для розміщення освітньої інформації;

Padlet: вебсайт, який дозволяє створювати віртуальні дошки для обговорення тем, пов'язаних, зокрема з моральними цінностями та соціальними проблемами (Padlet);

Whiteboard: безкоштовний інструмент для спільної роботи над проєктами. Забезпечує зручне та ефективне робоче середовище, яке можна використовувати для проведення виховних годин у форматі мозкового штурму чи створення колективних проєктів (Whiteboard);

Twiddla: інструмент для спільної роботи учнів. На онлайн дошці можна розміщувати тексти, ілюстрації, документи, нотатки. Також дошка дає можливість спілкуватися за допомогою чату та звуку (Twiddla);

Mentimeter: сервіс для створення опитувань, вікторин, хмар слів (Mentimeter). У виховній роботі ефективним є використання для організації анкетування учнів перед/після виховного заходу, оцінки настрою класу, зворотного зв'язку. Наприклад, організація опитування «Що для тебе означає бути відповідальним?» (Mentimeter).

Окремої уваги заслуговують *ресурси для формування громадянської та патріотичної свідомості*, позаяк формування громадянської та патріотичної свідомості учнів є одним із пріоритетних напрямів виховання в Новій українській школі, як це визначено у Концепції НУШ та Державному стандарті базової середньої освіти. Такий напрям має сприяти не лише формуванню знань про державу, права та обов'язки громадянина, а й розвитку особистої відповідальності за долю країни, національної гідності та активної життєвої позиції. Важливу роль у цьому процесі відіграють сучасні інтернет-ресурси, які забезпечують доступ до якісного контенту, сприяють міжпредметній інтеграції та активному залученню учнів, як-от:

Український інститут національної пам'яті, одним із завдань якого є формування у громадян України патріотизму, національної свідомості, активної позиції. Сайт інституту надає доступ до матеріалів, що сприяють формуванню національної ідентичності та патріотизму (Український інститут національної пам'яті);

інтерактивні екскурсії музеями світу і України на сайті Всеосвіта дають учням можливість віртуально ознайомитися з історією та культурною спадщиною світу й України (Іванович, 2023);

проєкт «Живі письменники» створений на запит учителів початкової школи та бібліотекарів експертами з дитячого читання. Серія матеріалів про сучасну українську дитячу літературу для використання в освітньому процесі та у позакласній роботі сприяє формуванню національної самосвідомості та емоційного зв'язку з історією через мистецьке слово (Живі письменники);

платформа «Жива історія» надає доступ до інтерв'ю зі старожилами та візуальних джерел з родинних архівів. Можливість почути голоси з минулого і побачити обличчя людей з минулого – це не лише статична фіксація культурної спадщини задля її збереження, але й формування ідентичності української нації та можливість зберегти історичну пам'ять українців (Жива історія, 2025);

пізнавальний інтернет-журнал «Моя Україна», в якому зібрано інформацію, яка стосується України (історія, культура, географія, місця, постаті) (Моя Україна);

проект про історію регіонів України «Що ти знаєш про...? Історія регіонів України» – містить 25 відео з цікавими розповідями про регіони країни: від Закарпаття до Слобожанщини й від Криму до Сіверщини (Що ти знаєш про...? Історія регіонів України, 2022).

Водночас, використання виокремлених нами вище інтернет-ресурсів у виховній роботі має бути системним та відповідати загальним цілям виховання, визначеним Концепцією НУШ, як-от: поєднання цифрових інструментів з елементами живого спілкування; залучення учнів до створення власного контенту: це посилює їхню відповідальність і креативність; адаптація до вікових особливостей: вибір ресурсів повинен враховувати вікові та психологічні особливості учнів, забезпечуючи доступність та релевантність матеріалів; розвиток цифрової грамотності через залучення учнів до різних форматів візуалізації та презентації.

Педагогам необхідно також навчити учнів безпеки в інтернеті, зокрема правилам безпечної поведінки в мережі та критичному мисленню щодо інформації, що споживається.

Також обов'язковим є зворотній зв'язок, зокрема проведення рефлексії після заходу, наприклад через Mentimeter або Padlet.

Висновки і перспективи подальших розвідок. Отже, інтернет-ресурси є важливою складовою сучасного виховного простору НУШ. Ефективне використання інтернет-ресурсів у виховній роботі сприятиме реалізації цілісного підходу до формування особистості учня в умовах НУШ. Застосування сучасних цифрових інструментів дає змогу зробити виховний процес більш інтерактивним, цікавим та результативним, позаяк вони є ефективними засобами формування соціально зрілої, відповідальної особистості в НУШ, які забезпечують гнучкість, доступність і креативність виховної діяльності, сприяють модернізації педагогічних підходів та відповідають вимогам сучасного інформаційного суспільства. Вони не лише оптимізують організаційні аспекти виховної роботи, а й суттєво розширюють її змістове наповнення, наближаючи школу до потреб дитини ХХІ століття. Тому інтеграція цифрових технологій у виховний компонент освітнього процесу має розглядатися як один зі стратегічних напрямів професійної діяльності сучасного вчителя.

На основі аналізу ролі інтернет-ресурсів у виховній роботі Нової української школи можна окреслити низку перспектив подальших наукових досліджень, як-от: можливості інтеграції інтернет-ресурсів у програми

виховної роботи на рівні державної освітньої політики, створення методичних рекомендацій щодо їхнього цілеспрямованого використання; розробка програм підвищення кваліфікації вчителів з акцентом на ефективне використання цифрових інструментів для цілей виховання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Журба, К., Канішевська, Л., Малиношевський, Р., Харченко, Н. та Федоренко, С. (2022). *Виховання дітей та молоді у цифровому просторі: посібник*. Київ. 124 с.

Бондаренко, Т. (2023). *Дидактичні умови застосування інтернет-ресурсів в освітньому середовищі закладів загальної середньої освіти*. URL: <https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0824U003719/> (дата звернення 14 квітня 2025)

Лисогор, Л., Берендєєв, С. та Косенчук, Ю. (2023). *Використання електронних освітніх матеріалів у освітньому процесі: сучасні підходи і технології Нової української школи*. Випуск 1 : Навчально-методичний посібник. Київ. 117 с.

Сирятська, Ю. (2024). *Використання інтернет-ресурсів у навчанні учнів початкових класів: можливості, переваги та виклики*. URL: https://vseosvita.ua/library/ctattia-vykorystannia-internet-resursiv-u-navchanni-uchniv-pochatkovykh-klasiv-mozhlyvosti-perevahy-ta-vyklyky-877685.html?utm_source (дата звернення 20 квітня 2025).

Спірін, О. та Пінчук, О. (2024). *Цифрова трансформація відкритих науково-освітніх середовищ : монографія*. Київ, 2024. 308 с.

Міністерство освіти і науки України, (2024). *Про методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти*. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-metodychni-rekomendatsii-shchodo-orhanizatsii-vykhovnoho-protseesu-v-zakladakh-osvity> (дата звернення 21 квітня 2025).

Виховна робота НУШ. URL: <https://www.facebook.com/groups/623673632663977> (дата звернення 21 травня 2025).

НУШ. URL: <https://nus.org.ua/> (дата звернення 21 квітня 2025).

Талан, Л. (2021). Використання онлайн-ресурсів під час дистанційного навчання в НУШ. *На урок*. URL: https://naurok.com.ua/post/vikoristannya-onlayn-resursiv-pid-chas-distanciynogo-navchannya-v-nush?utm_source (дата звернення 21 квітня 2025).

Використання інтернет-ресурсів на уроках в початковій школі. (2021). *На урок*. URL: https://naurok.com.ua/post/vikoristannya-internet-resursiv-na-urokah-v-pochatkoviy-shkoli?utm_source (дата звернення 21 квітня 2025).

Всеосвіта. URL: <https://vseosvita.ua/> (дата звернення 21 квітня 2025).

Canva. URL: <https://www.canva.com/> (дата звернення 21 квітня 2025).

LearningApps. URL: <https://learningapps.org> (дата звернення 21 квітня 2025).

Kahoot. URL: <https://kahoot.com/> (дата звернення 22 квітня 2025).

Padlet. URL: <https://padlet.com/> (дата звернення 22 квітня 2025).

Whiteboard. URL: <https://whiteboard.office.com/> (дата звернення 22 квітня 2025).

Twiddla. URL: <https://www.twiddla.com/> (дата звернення 11 квітня 2025).

Mentimeter. URL: <https://mentimeter.com> (дата звернення 11 квітня 2025).

Український інститут національної пам'яті. URL: <https://uinp.gov.ua> (дата звернення 11 квітня 2025).

Іванович, Л. (2023). 50+ віртуальних екскурсій музеями світу і України. URL: <https://vseosvita.ua/blogs/50-virtualnykh-ekskursii-muzeiamy-svitu-i-ukrainy-90695.html> (дата звернення 12 квітня 2025).

Живі письменники. URL: <https://aw.ubi.org.ua/> (дата звернення 12 квітня 2025).

Жива історія, (2025). URL: <https://livehistory.org.ua/> (дата звернення 12 квітня 2025).

Моя Україна. URL: <https://myukraine.org.ua/> (дата звернення 21 квітня 2025).

Що ти знаєш про...? Історія регіонів України. (2022). URL: <https://platform.man.gov.ua/video/21cc196a-b3aa-42b8-980e-3501a2c1b5e9> (дата звернення 12 квітня 2025).

REFERENCES

Zhurba, K., Kanishevska, L., Malynoshevskiy, R., Kharchenko, N. ta Fedorenko, S. (2022). *Vykhovannia ditei ta molodi u tsyfrovomu prostori: posibnyk* [Raising Children and Youth in the Digital Space: a Guide]. Kyiv.124 s. [in Ukrainian]

Bondarenko, T. (2023). *Dydaktychni umovy zastosuvannia internet-resursiv v osvithomu seredovyshchi zakladiv zahalnoi serednoi osvity* [Didactic Conditions for the Use of Internet Resources in the Educational Environment of Secondary Education Institutions]. URL: <https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0824U003719/> (дата звернення 14 квітня 2025) [in Ukrainian]

Lysohor, L., Berendieiev, S. ta Kosenchuk, Yu. (2023). *Vykorystannia elektronnykh osvitnikh materialiv u osvithomu protsesi: suchasni pidkhody i tekhnolohii Novoi ukrainskoi shkoly. Vypusk 1 : Navchalno-metodychnyi posibnyk*. Kyiv. 117 s. [in Ukrainian]

Syriatska, Yu. (2024). *Vykorystannia internet-resursiv u navchanni uchniv pochatkovykh klasiv: mozhlyvosti, perevahy ta vyklyky* [The Use of Electronic Educational Materials in the Educational Process: Modern Approaches and Technologies of the New Ukrainian School]. URL: https://vseosvita.ua/library/ctattia-vykorystannia-internet-resursiv-u-navchanni-uchniv-pochatkovykh-klasiv-mozhlyvosti-perevahy-ta-vyklyky-877685.html?utm_source (дата звернення 20 квітня 2025). [in Ukrainian]

Spirin, O. ta Pinchuk, O. (2024). *Tsyfrova transformatsiia vidkrytykh naukovo-osvitnikh seredovyshch : monohrafiia* [Digital Transformation of Open Scientific and Educational Environments: Monograph]. Kyiv, 2024. 308 s. [in Ukrainian]

Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy, (2024). *Pro metodychni rekomendatsii shchodo orhanizatsii vykhovnoho protsesu v zakladakh osvity* [On Methodological Recommendations for Organizing the Educational Process in Educational Institutions]. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-metodychni-rekomendatsii->

shchodo-orhanizatsii-vykhovnoho-protsesu-v-zakladakh-osvity (data zvernennia 21 kvitnia 2025). [in Ukrainian]

Vykhovna robota NUSh [Educational Work in the New Ukrainian School]. URL: <https://www.facebook.com/groups/623673632663977> (data zvernennia 21 travnia 2025). [in Ukrainian]

NUSh [New Ukrainian School]. URL: <https://nus.org.ua/> (data zvernennia 21 kvitnia 2025). [in Ukrainian]

Talan, L. (2021). *Vykorystannia onlain-resursiv pid chas dystantsiinoho navchannia v NUSh* [Using Online Resources During Distance Learning at NUS]. Na urok. URL: https://naurok.com.ua/post/vikoristannya-onlayn-resursiv-pid-chas-distanciynogo-navchannya-v-nush?utm_source (data zvernennia 21 kvitnia 2025). [in Ukrainian]

Vykorystannia internet-resursiv na urokakh v pochatkovii shkoli [Using Internet Resources in Primary School Lessons]. (2021). Na urok. URL: https://naurok.com.ua/post/vikoristannya-internet-resursiv-na-urokah-v-pochatkoviy-shkoli?utm_source (data zvernennia 21 kvitnia 2025). [in Ukrainian]

Vseosvita [Universal Education]. URL: <https://vseosvita.ua/> (data zvernennia 21 kvitnia 2025). [in Ukrainian]

Canva. URL: <https://www.canva.com> (data zvernennia 21 kvitnia 2025).

LearningApps. URL: <https://learningapps.org> (data zvernennia 21 kvitnia 2025).

Kahoot. URL: <https://kahoot.com/> (data zvernennia 22 kvitnia 2025).

Padlet. URL: <https://padlet.com/> (data zvernennia 22 kvitnia 2025).

Whiteboard. URL: <https://whiteboard.office.com/> (data zvernennia 22 kvitnia 2025).

Twiddla. URL: <https://www.twiddla.com/> (data zvernennia 11 kvitnia 2025).

Mentimeter. URL: <https://mentimeter.com> (data zvernennia 11 kvitnia 2025).

Ukrainskyi instytut natsionalnoi pamiati [Ukrainian Institute of National Remembrance]. URL: <https://uinp.gov.ua> (data zvernennia 11 kvitnia 2025). [in Ukrainian]

Ivanovych, L. (2023). *50+ virtualnykh ekskursii muzeiamy svitu i Ukrainy* [50+ Virtual Tours of Museums Around the World and Ukraine]. URL: <https://vseosvita.ua/blogs/50-virtualnykh-ekskursii-muzeiamy-svitu-i-ukrainy-90695.html> (data zvernennia 12 kvitnia 2025). [in Ukrainian]

Zhyvi pysmennyky [Alive Writers]. URL: <https://aw.ubi.org.ua/> (data zvernennia 12 kvitnia 2025). [in Ukrainian]

Zhyva istoriia [Zhyva Istoria]. (2025). URL: <https://livehistory.org.ua/> (data zvernennia 12 kvitnia 2025). [in Ukrainian]

Moia Ukraina [My Ukraine]. URL: <https://myukraine.org.ua/> (data zvernennia 21 kvitnia 2025). [in Ukrainian]

Shcho ty znaesh pro...? Istoriiia rehioniv Ukrainy [What do you know about...? The history of the regions of Ukraine]. (2022). URL: <https://platform.man.gov.ua/video/21cc196a-b3aa-42b8-980e-3501a2c1b5e9> (data zvernennia 12 kvitnia 2025). [in Ukrainian]

MAIN ONLINE RESOURCES FOR ORGANIZING EDUCATIONAL WORK IN NUSh

Inna PETRENKO

Doctor of Philosophy,
Associate Professor at the Department of Theory and Methods of Education of
Rivne State University for the Humanities,
Rivne, Ukraine
ORCID: 0000-0003-2320-6100
e-mail: inna.petrenko@rshu.edu.ua

Abstract. In the paper it is analyzed the significance and potential of Internet resources in organizing educational work in the conditions of the New Ukrainian School (NUS), especially in the context of martial law and social challenges caused by Russia's full-scale aggression against Ukraine.

The priority areas of educational work at the National School of Ukraine were defined: psychological and pedagogical assistance to students; national and patriotic education; preserving the health and safety of teachers, students, and their parents; teaching the rules of behavior in wartime; socialization of students, especially IDP students; prevention of human trafficking; conflict resolution; combating bullying; formation of media culture; limited use of photography and videography; sex education, etc.

It was found that the use of Internet resources in educational work provides an expansion of the spectrum of available forms and methods of influencing the student's personality. Thanks to interactivity, multimedia, and the availability of digital materials, teachers are able to diversify educational activities, create an environment of emotional engagement, and promote the development of critical thinking, social activity, and value orientations.

The main Internet resources that can be effectively integrated into the educational activities of teachers within the framework of the National School of Education have been systematized and analyzed, such as: methodological resources, professional pedagogical communities, educational platforms and projects, interactive services, and resources for civic and patriotic education. Particular attention is paid to practical tools for creating interactive events, forming critical thinking, and supporting national identity (in particular, using the platforms Padlet, Whiteboard, Canva, Twiddla, Mentimeter, Kahoot, LearningApps, the websites Vseosvita, Na Urok, NUSh, UINP, etc.).

It has been proven that the effective use of Internet resources not only optimizes the organizational aspects of educational work, but also significantly expands its content, bringing the educational environment closer to the needs of the 21st century child.

Keywords: New Ukrainian school, educational work, Internet resources, digital technologies, interactive services, patriotic education, socialization of students, pedagogical innovation.

Стаття надійшла до редакції 28.04.2025 р.

Наукове видання

ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ
Збірник наукових праць

Випуск 21

Упорядники:
проф. Петренко О. Б., доц. Ціпан Т. С.,
доц. Баліка Л. М., Бабяр А. А.

Підписано до друку 29.05.2025 р.
Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.
Ум. друк. арк. 14,54. Замовлення №426/2. Наклад 300

I – 66 **Інноватика у вихованні:** зб. наук. пр. Вип. 21. / М-во освіти
і науки України, Рівнен. держ. гуманіт.ун-т; упоряд.:О. Б. Петренко; ред. кол.:
О. Б. Петренко, К. М. Павелків, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2024. 218 с.

УДК 37: 005.591.6

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2025

Реєстрація суб'єкта у сфері друкованих медіа:
Рішення Національної ради України
з питань телебачення і радіомовлення
№183 від 25.01.2024 року
Ідентифікатор медіа: R30-02515

Суб'єкти у сфері друкованих медіа:
Рівненський державний гуманітарний університет,
вул. Степана Бандери, 12, м. Рівне, 33014, Україна;
тел.: (0362) 62-03-56
email: rectorat@rshu.edu.ua

Віддруковано засобами оперативної поліграфії
ВРМ-ПОЛІГРАФ
вул. Фабрична, 8 (р-н Льонокомбінату), м. Рівне, 33017, Україна;
тел.: 0800 - 33 - 51 - 57
email: 642134@ukr.net