

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ФІЛОЛОГІЧНА ОСВІТА:
ТЕОРІЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА**

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований в 2009 році

Рівне
Видавець Ю. Кукса
2025

Філологічна освіта: теорія, методика практика: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: Ю. Кукса, 2025. 108 с.

ISBN 978-617-8672-32-4

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Совтис Наталія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Заступник головного редактора:

Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Івашкевич Едуард Зенонович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Катерина Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сойчук Руслана Леонідівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Кучма Тетяна Валерівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Романюк Світлана Констянтинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ясногурська Людмила Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 12 від 30.10.2025 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

УДК [811.111:004]:373.5.091

Тетяна ЧЕРНІГОВЕЦЬ, Тетяна ХЕВЗЮК

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНОЗЕМНИХ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОБОТИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

У статті описано особливості впровадження іноземних цифрових інструментів у діяльність закладів загальної середньої освіти та їхній вплив на якість освітнього процесу. Також розглянуто переваги, труднощі та перспективи використання таких технологій у контексті цифрової трансформації освіти в Україні.

Ключові слова: цифровізація освіти, іноземні цифрові інструменти, електронний документообіг, заклад загальної середньої освіти, освітні платформи, дистанційно.

Постановка проблеми. У сучасних умовах цифрової трансформації освіти питання ефективного впровадження іноземних цифрових інструментів у діяльність закладів загальної середньої освіти набуває особливої актуальності. Незважаючи на наявність значної кількості освітніх платформ, систем управління навчанням та комунікаційних сервісів, більшість закладів стикається з проблемами їх інтеграції в існуючу систему, недостатнім рівнем цифрової компетентності педагогічних і адміністративних працівників, а також обмеженим фінансуванням на оновлення технічної бази.

Крім того, у процесі переходу до цифрових форматів навчання й управління важливо забезпечити не лише технічну реалізацію, а й педагогічну ефективність, інформаційну безпеку, захист персональних даних і збереження якості освітнього процесу. Відсутність чіткої методики впровадження, системного підходу до оцінювання ефективності використання цифрових інструментів і прогнозування довгострокових ризиків створює потребу в науковому обґрунтуванні шляхів адаптації та інтеграції іноземних цифрових рішень у діяльність українських закладів загальної середньої освіти.

Аналіз досліджень і публікацій. Проблему цифровізації освіти та використання іноземних цифрових інструментів досліджують як українські, так і зарубіжні науковці. У працях Є. Редіх [1] та на платформах Prometheus і EdEra [2; 3] висвітлено роль відкритих онлайн-курсів у розвитку цифрової компетентності педагогів. Зарубіжні дослідження, зокрема матеріали Coursera і TED-Ed [4; 5], підтверджують ефективність онлайн-ресурсів у шкільному навчанні. Практичні аспекти цифрового адміністрування описано в дослідженнях IT for Education [6], а правові основи у Законі України «Про електронні документи та електронний документообіг» [7]. Питання цифрової компетентності педагогів розглядають К. Tzafilkou, М. Perifanou, А. Economides [8], а методику впровадження цифрових технологій – L. Fernandes [9] і J. Carpenter [10]. Отже, попри наявність значної кількості досліджень, питання адаптації іноземних цифрових інструментів до умов українських шкіл потребує подальшого наукового опрацювання.

Мета представленої публікації: наукове обґрунтування доцільності, напрямів та методики впровадження іноземних цифрових інструментів у діяльність закладів загальної середньої освіти України з урахуванням сучасних тенденцій цифрової трансформації та підвищення ефективності освітнього процесу.

Виклад основного матеріалу. Сучасні цифрові інструменти, які найчастіше розглядають для застосування в закладах загальної середньої освіти, поділяються на кілька великих груп. В умовах розвитку відкритої освіти важливу роль у цифровій трансформації шкіл відіграють онлайн-платформи масових відкритих курсів та освітні ресурси, що надають доступ до сучасних навчальних матеріалів, відеолекцій і практичних завдань. Серед них варто виділити такі навчальні платформи, де Prometheus та EdEra – українські, а Coursera, TED – іноземні [1].

Prometheus – це українська платформа масових відкритих онлайн-курсів, створена з метою надання вільного доступу до якісної освіти. Організація співпрацює з провідними університетами та державними установами [2]. EdEra також відома українська онлайн-платформа, що працює з 2014 року та орієнтована на створення інтерактивних навчальних курсів, відеоуроків тощо [3]. Для закладів загальної середньої освіти ці платформи пропонують курси вчителям щодо впровадження компетентнісного підходу, інклюзії, STEM-освіти. Також ці курси можуть бути інтегровані у процес профорієнтації, розвитку цифрових навичок, навичок медіаграмотності.

Міжнародна освітня платформа Coursera об'єднує курси провідних університетів та компаній світу [4]. Для закладів загальної середньої освіти це створює можливість пройти безкоштовні курси та інтегрувати англomовні й міждисциплінарні матеріали у навчальний процес, розширити світогляд здобувачів освіти та підвищити їхню мотивацію до навчання. Також відома англomовна платформа TED, запущена у 2012 році, поширює освітні відеолекції провідних учених, винахідників, педагогів та громадських діячів. Користувач має змогу створювати власні інтерактивні уроки на основі виступів TED, додавати запитання та завдання [5].

Одна з найпопулярніших систем обліку учнів у Північній Америці та країнах із централізованими реєстрами – PowerSchool. Вони автоматизують ведення класних журналів, бази учнів, оцінювання, розклад, звітність та інтеграцію з реєстрами [6]. Завдяки своїй гнучкості система допомагає адміністрації закладу ефективніше управляти навчальним процесом і зменшує кількість паперової документації. Крім того, система створює прозоре середовище взаємодії між учителями, учнями та батьками, що позитивно впливає на якість навчання та комунікацію в освітньому закладі.

Відеоконференції (Google Meet, Zoom) стали одним із найважливіших інструментів для швидкого

масштабування дистанційної роботи в освітньому процесі. Ці платформи дозволяють проводити онлайн-уроки, консультації, наради та навіть позакласні заходи у зручному форматі, забезпечуючи взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу. На практиці українські здобувачі освіти активно користуються саме цими сервісами, адже вони прості у використанні, доступні на різних пристроях і підтримують функції демонстрації екрана, запису занять, роботи в групах. Під час періодів дистанційного навчання, особливо у 2020–2024 роках, більшість шкіл і університетів України саме через Google Meet або Zoom організовували повноцінний освітній процес, що свідчить про високу адаптивність вітчизняної системи освіти до світових цифрових практик.

Таким чином, використання іноземних і українських цифрових платформ у школах сприяє підвищенню якості навчання, розвитку цифрових навичок учасників освітнього процесу та ефективнішої організації роботи закладу загальної середньої освіти, адже впровадження сучасних цифрових сервісів не лише змінює підхід до навчання, а й істотно впливає на організаційні процеси, зокрема на документообіг і адміністративну діяльність підприємств.

Перехід від ручної реєстрації документів до паперового документообігу дозволяє суттєво скоротити час на їх підготовку. Наприклад, у ліцеї під час щоденної роботи створюється значна кількість документів – службові листи, накази директора, довідки для учнів та працівників, звіти для органів управління освітою.

Якщо раніше кожен документ потрібно було реєструвати вручну у паперових журналах, то тепер електронна система дає змогу автоматично присвоювати реєстраційний номер, зберігати копії документів у базі даних і швидко здійснювати пошук за ключовими словами чи датами. Це не лише зменшує ризик втрати або дублювання документів, а й підвищує точність, оперативність та прозорість роботи з документацією в закладі загальної середньої освіти. Водночас варто зазначити, що не всі заклади вже впровадили електронний документообіг, проте серед очевидних переваг – економію часу, зниження навантаження на адміністративний персонал і створення більш ефективної системи управління інформацією.

Однією з важливих переваг впровадження електронного документообігу є зменшення кількості людських помилок. У паперовій системі часто трапляються ситуації, коли працівник може неправильно ввести дату, пропустити номер документа, повторно зареєструвати той самий документ або помилково видалити важливу інформацію. Електронні системи мінімізують такі ризики завдяки автоматичній перевірці даних, шаблонам введення та функціям контролю правильності заповнення. Це робить процес ведення ділової документації більш надійним, упорядкованим і сприяє підвищенню відповідальності працівників за внесену інформацію.

Ще однією суттєвою перевагою електронного документообігу є забезпечення неперервності роботи закладу загальної середньої освіти під час кризових ситуацій, таких як карантин чи воєнний стан. Електронні системи дозволяють працівникам продовжувати роботу дистанційно, маючи доступ до всіх необхідних документів через захищені онлайн-сервіси.

Особливо актуальним це стало під час пандемії COVID-19, коли більшість закладів змушені були перейти на дистанційний формат роботи, а також у період повномасштабної війни в Україні, коли частина працівників і учнів опинилися в різних регіонах країни або за її межами. Саме електронний документообіг дає можливість зберегти якісну роботу освітнього процесу, оперативного ухвалення рішень та підтримка комунікації не зважаючи на складні обставини.

Впровадження електронного документообігу в закладах загальної середньої освіти має відбуватися з урахуванням чинного законодавства та етичних норм роботи з інформацією. Закон України «Про електронні документи та електронний документообіг» визначає правовий статус електронного документа, прирівнюючи його до паперового аналога за умови наявності електронного підпису [7]. Це забезпечує юридичну значущість усіх управлінських рішень і наказів, оформлених у цифровій формі.

Етичний аспект передбачає також обмеження доступу до документів лише для уповноважених осіб, дотримання конфіденційності та відповідальне ставлення до збереження цифрових даних, що формує культуру безпечного використання технологій в освітньому середовищі.

Однією з головних проблем впровадження електронного документообігу в закладах освіти залишається недостатній рівень цифрової компетентності працівників [8, С. 16018]. Часто адміністративний і педагогічний персонал не має достатніх знань та навичок для ефективного користування електронними системами, що ускладнює процес переходу від паперових форм до цифрових. Деякі працівники відчують психологічний бар'єр перед новими технологіями або побоюються зробити помилки під час роботи з електронними документами. Це свідчить про необхідність систематичного підвищення кваліфікації та проведення навчань із цифрової грамотності. Проведення тренінгів, консультацій і внутрішніх семінарів допомагає сформувати у працівників упевненість у роботі з цифровими інструментами, що, своєю чергою, сприяє ефективнішому впровадженню електронного документообігу та підвищенню загальної якості управлінських процесів у закладі.

Успішне функціонування електронного документообігу та використання цифрових сервісів у школі потребує не лише технічного забезпечення, а й продуманого підходу до його впровадження. Для того щоб ці інструменти справді полегшували роботу педагогів і адміністрації, необхідно організувати процес переходу на нові технології поетапно, із залученням усіх учасників освітнього середовища. Саме тому важливо розробити чітку методику впровадження іноземних цифрових інструментів у діяльність закладу загальної середньої освіти, яка враховуватиме її потреби, ресурси та специфіку роботи.

Методика впровадження іноземних цифрових інструментів у закладі освіти передбачає поетапний,

системний підхід, який охоплює як технічну, так і педагогічну складову процесу. Але важливо зазначити, що будь-який інноваційний проект повинен включати три ключові кроки: планування, експериментування та поширення [9]. Першим кроком є аналіз потреб закладу освіти – визначення, які саме функції потребують цифровізації (документообіг, навчальний процес, комунікація чи аналітика). Далі варто провести відбір відповідних інструментів, що відповідають вимогам закладу та забезпечують захист персональних даних.

На етапі початкового впровадження важливо провести тестування обраних сервісів на невеликій кількості користувачів, щоб оцінити їхню зручність, стабільність і сумісність з уже наявними системами.

Наступним кроком є підготовка кадрів – навчання педагогічного та адміністративного персоналу ефективному використанню нових платформ. Не менш важливо забезпечити постійну технічну підтримку та моніторинг результатів упровадження. Такий комплексний підхід дає змогу уникнути технічних і організаційних проблем, підвищити ефективність використання цифрових інструментів та забезпечити їхню сталу інтеграцію у роботу школи.

Також важливою є економічна складова процесу впровадження цифрових інструментів у заклади загальної середньої освіти має стратегічне значення, оскільки визначає можливості та темпи цифрової трансформації освітнього середовища. Витрати на реалізацію таких проєктів охоплюють як закупівлю технічного обладнання, серверів, програмного забезпечення та модернізацію інфраструктури, так і витрати пов'язані з навчанням персоналу, технічною підтримкою та оновленням цифрових систем. У сучасних умовах ефективним вважається підхід, за якого заклади освіти отримують можливість гнучкого управління коштами, спрямовуючи їх на найбільш актуальні потреби. Економічна доцільність упровадження визначається не лише обсягом витрат, а й отриманими результатами – підвищенням якості освітнього процесу, оптимізацією адміністративних процедур і зростанням цифрової зрілості освітнього закладу.

Оцінювання ефективності впровадження цифрових інструментів у закладі має базуватися не лише на результатах навчання, а й на аналізі змін у поведінці, мотивації та впевненості учасників освітнього процесу. Ефективність цифрових практик визначається через порівняння результатів традиційного та цифрового навчання, зокрема за допомогою кількісних показників та якісних.

Як показує дослідження Джеффа Карпентера, у ході експерименту з використанням цифрових засобів вимірювання не виявлено статистично значущої різниці між результатами учнів, які навчалися традиційно і тих, хто працював у цифровому середовищі. Водночас автор відзначає позитивну тенденцію – підвищення впевненості учнів у власних навичках та зростання зацікавленості у процесі навчання [10, С. 52].

Отже, успішність цифровізації освітнього процесу доцільно оцінювати за поєднанням кількісних і якісних показників, що відображають не лише досягнуті результати, а й рівень залученості та мотивації учасників освітнього процесу.

Впровадження цифрових інструментів у навчальний процес, попри численні переваги, супроводжується низкою довгострокових ризиків. Одним із головних є технологічна залежність, коли освітній процес стає надто прив'язаним до певного програмного забезпечення або платформ, що може ускладнити їх заміну чи оновлення в подальшому. Додаткову загрозу становить старіння техніки та постійна потреба в інвестиціях у нове обладнання.

Також існує ризик втрати якості навчання через надмірне покладання на автоматизовані системи оцінювання, що може знизити роль критичного мислення і творчого підходу викладачів. Для мінімізації цих ризиків доцільно використовувати універсальні, відкриті інструменти, регулярно оновлювати цифрові навички персоналу та розробляти плани резервного доступу до матеріалів у разі технічних збоїв. Такий підхід дозволяє не лише зменшити залежність від окремих технологій, а й забезпечити стабільність освітнього процесу в довгостроковій перспективі.

Висновки. Впровадження іноземних цифрових інструментів у діяльність закладів загальної середньої освіти сприяє підвищенню якості освітнього процесу, ефективності управління та розвитку цифрової компетентності учасників освітнього середовища. Раціональне поєднання технічних, педагогічних і організаційних аспектів дозволяє забезпечити сталу інтеграцію цифрових технологій у навчання та адміністративну діяльність організацій. Успішна цифровізація освіти можлива за умови системного підходу, підготовки кадрів і дотримання принципів інформаційної безпеки та педагогічної доцільності.

Перспективи подальших досліджень у даному напрямі. Подальші дослідження полягають у розробленні методичних рекомендацій щодо ефективної інтеграції цифрових інструментів у різні етапи освітнього процесу та управління закладом освіти, оцінювання впливу цифровізації на якість навчальних результатів, мотивацію учнів і професійний розвиток педагогів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Редіх Е. ТОП-12 освітніх майданчиків з безкоштовними онлайн-курсами. *E-Ukraine*. 2021. URL: <https://eukraine.org.ua/news/top-12-osvitnih-majdanchikiv-z-bezkoshtovnimi-onlajn-kursami> (Дата звернення: 16.10.2025).
2. Prometheus. URL: <https://prometheus.org.ua/partnership-old/> (Дата звернення: 16.10.2025).
3. Ed-era. URL: <https://ed-era.com/> (Дата звернення: 16.10.2025).
4. Coursera. URL: <https://www.coursera.org/> (Дата звернення: 16.10.2025).
5. TED-ed. URL: <https://ed.ted.com/about> (Дата звернення: 16.10.2025).

6. Top 7 Student Information Systems for K-12 Schools. *IT for Education*. 2024. URL: <https://www.itforedu.com/2024/05/top-7-student-information-systems-sis-tools-revolutionizing-k-12-education/> (Дата звернення: 16.10.2025).
7. Про електронні документи та електронний документообіг : Закон України від 22.05.2003 № 851-IV : станом на 1 січ. 2024 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-15#Text> (дата звернення: 16.10.2025).
8. Tzafilkou, K., Perifanou, M., Economides, A. A. Assessing teachers' digital competence in primary and secondary education: Applying a new instrument to integrate pedagogical and professional elements for digital education. *Education and Information Technologies*. 2023. URL: <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11848-9> (date of access: 17.10.2025).
9. Fernandes, L. How to have an effective whole-school approach to digital tools in education? *European Commission*. 2016. URL: <https://school-education.ec.europa.eu/en/discover/expert-views/how-have-effective-whole-school-approach-digital-tools-education?prefLang=de> (date of access: 17.10.2025).
10. Carpenter, J. Digital Tools in the Classroom: Measuring the Effectiveness. *Current Issues in Emerging eLearning*. Vol. 6: Iss. 1, Article 3. 2019. URL: <https://scholarworks.umb.edu/ciee/vol6/iss1/3/> (date of access: 17.10.2025).

The article describes the peculiarities of introducing foreign digital tools into the activities of general secondary education institutions and their impact on the quality of the educational process. It also considers the advantages, difficulties and prospects of using such technologies in the context of the digital transformation of education in Ukraine.

Keywords: digitalisation of education, foreign digital tools, electronic document management, general secondary education institution, educational platforms.

УДК 159.923

Людмила МОРОЗ, Наталія САВИЧ

СПЕЦИФІКА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У МОЛОДШІЙ ШКОЛІ

У статті розглянута актуальність питання навчання молодших школярів в умовах інклюзивної освіти. Проведено всебічний теоретичний аналіз поняття «інклюзія», визначено її основні цілі, принципи та завдання. Описано категорії дітей молодшого шкільного віку, які потребують спеціальних умов для навчання, а також здійснено теоретичний аналіз психологічних особливостей учнів, які отримують освіту в інклюзивних класах. Виокремлено фактори, що впливають на психологічний досвід учнів інклюзивних класів, такі як соціальне середовище, а також взаємодія батьків, психологів і педагогів. Визначено, що тісна співпраця вчителів, школярів і батьків створює сприятливу атмосферу для навчання учнів молодшого шкільного віку в інклюзивному класі.

Основною ідеєю концепції інклюзивної освіти є визнання важливості індивідуалізованої підтримки кожної дитини, сприяння формуванню позитивної Я-концепції, реалізації соціальної інтеграції та застосування універсального підходу до навчання для забезпечення психологічного благополуччя учнів. Впровадження інклюзивних моделей навчання в систему освіти дає змогу створити більш справедливе й інклюзивне суспільство, яке цінує та підтримує унікальні здібності й потенціал усіх учасників освітнього процесу.

Представлено результати емпіричного дослідження психологічних аспектів навчання молодших школярів в умовах інклюзивної освіти, проаналізовано чинники, що впливають на їх навчальний досвід.

Діти молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами стикаються з численними і специфічними труднощами в освітньому середовищі класу та навчального закладу, які пов'язані не лише з процесом навчання, а й з адаптацією до соціального та шкільного середовища. Їх взаємодія з однолітками часто супроводжується відчуттям тривоги, низькою самооцінкою та негативними емоційними станами. Глибоке вивчення і розуміння психологічних особливостей таких дітей допоможе спеціалістам розробити та впровадити індивідуалізовані підходи до навчання та розвитку, які будуть враховувати їхні інтереси, освітні потреби, особливості темпераменту, характеру, здібностей, стилю навчання та виховання, а також мотиваційні схильності.

Ключові слова: інклюзія, молодший школяр, особливі освітні потреби, психологічні особливості, навчання.

Постановка проблеми. Модель інклюзивної освіти є науково обґрунтованою інноваційною концепцією в системі навчальних технологій, яка не лише забезпечує рівні освітні можливості для всіх дітей, але й надає психолого-педагогічну підтримку учням з різними рівнями здібностей і фізіологічними можливостями. Головна мета цієї моделі – індивідуалізована підтримка кожної дитини, сприяння формуванню позитивної Я-концепції, соціальної інтеграції та застосуванню універсального дизайну навчання, що забезпечує психологічне благополуччя учнів у школах, коледжах та гімназіях. Впровадження інклюзивної освіти в освітню систему створює можливість для формування більш справедливого і інклюзивного суспільства, яке підтримує унікальні здібності та потенціал кожного учня.

ЗМІСТ

Людмила МОРОЗ РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ КОНЦЕПТУ SPEECH В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ ТА МОВЛЕННІ	3
Наталія МІЧУДА ВЕРБАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПТУ РУХ/MOTION В АНГЛІЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ	6
Галина СІЛКОВА, Богдан КОЗЕЛ АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК ГЕОПОЛІТИЧНИЙ ФЕНОМЕН У КОНТЕКСТІ СПРИЙНЯТТЯ ПУБЛІЧНИМИ УПРАВЛІНЦЯМИ В УКРАЇНІ	9
Тетяна ЧЕРНІГОВЕЦЬ, Тетяна ХЕВЗЮК ВПРОВАДЖЕННЯ ІНОЗЕМНИХ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОБОТИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	13
Людмила МОРОЗ, Наталія САВИЧ СПЕЦИФІКА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У МОЛОДШІЙ ШКОЛІ	16
Світлана РОМАНЮК, Галина КУЗЬМИЧ БІЛІНГВІЗМ У РАННЬОМУ ДИТИНСТВІ: ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ	20
Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Микола ФІЛОНЧУК ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЦИФРОВУ ЕПОХУ	21
Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Марія ЛОГАЩУК ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ	26
Владислав КОВАЛЮК, Софія БУЯН ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ ТРАДИЦІЙНИХ ТА НОВІТНІХ МЕТОДИК ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	31
Людмила ЯСНОГУРСЬКА ЗНАЧЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	35
Наталія ДАНІЛОВА, Аліна СКРИПНЮК ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ	39
Наталія МІЧУДА, Дарина КАМІНСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	42
Алла ДУБРОВА СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	46
Світлана РОМАНЮК, Юлія МОСНІЦЬКА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	52
Людмила МОРОЗ, Олена БОСАК СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	54
Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Сніжана ТРОФІМЧУК ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	58
Вероніка ТРОФІМЧУК ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	61
Ольга КОЗЛЮК, Галина ЗЕНЬ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДОШКІЛЬНИКАМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	66
Наталія МІЧУДА, Лариса ЛИНДА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ В ЗДО	68
Іванна КРАЛЯ, Вікторія ВОЛОШИН ВИКОРИСТАННЯ МЕМІВ У ВИКЛАДАННІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ	70
Світлана РОМАНЮК, Маргарита КУШНІР ІГРОВІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ДИТЯЧОМУ САДКУ	74
Лілія ДЕНИСЮК, Уляна КРИСЮК ПІСНІ, ВІРШИКИ ТА КАЗКИ ЯК ЕФЕКТИВНІ ЗАСОБИ РАННЬОГО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	76
Оксана ГУМІНСЬКА, Анастасія КУШНІРУК ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДОШКІЛЬНИКАМИ ЗАСОБАМИ ПІСНІ	79
Оксана КОСАРЕВА, Вікторія ЄВТУШОК ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	81
Іванна КРАЛЯ, Ірина ЧУМАК ДОШКІЛЬНЯТА ТА ІНОЗЕМНА МОВА: ЕФЕКТИВНІ СТРАТЕГІЇ ВИВЧЕННЯ	83
Тетяна КРИЖАНОВСЬКА, Соломія БАЙЧУРА ВПЛИВ МУЗИКУВАННЯ НА ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ	85
Клавдія ДЖЕДЖЕРА, Євгенія МАЦОЛА МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ, ЗОРУ, МОВЛЕННЯ	87
Оксана КОСАРЕВА, Людмила ЄВТУШОК ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ МОДЕЛЮВАННЯ У НАВЧАННІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	91
Галина СІЛКОВА, Владислав ОМЕЛЬЧУК ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	92
Людмила ЛУК'ЯНИК, Леся КОТЯШ, Наталія МІЛЬТО ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК	

КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ ЗМІСТОВИХ ЛІНІЙ «БЕЗПЕКА» ТА «ДОБРОБУТ» НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	96
Микола ОСТАПЧУК, Ольга АНТОНЮК FEATURES OF RECEIVING SOCIAL SERVICES BY INTERNALLY DISPLACED PERSONS (UKRAINE, PERIOD 2022-2025)	98
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	103
ЗМІСТ	105

Наукове видання

**ФІЛОЛОГІЧНА ОСВІТА:
ТЕОРІЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА**

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного
гуманітарного університету

Заснований у 2009 р.

Відповідальний редактор збірника
Петрівський Я.Б.

Відповідальний за підготовку збірника до видання
Мороз Л.В.

Технічний редактор
Ковалюк В.В.

Комп'ютерна верстка
Ковалюк В.В., Ясногурська Л.М.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 24,02. Обл. вид. арк. 17.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31
Рівненський державний гуманітарний університет.

Філологічна освіта: теорія, методика практика: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: Ю. Кукса, 2025. 108 с.

ISBN 978-617-8672-32-4

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК: 81'243

Видавець Юрій Кукса
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
серія ДК № 8301 від 9 травня 2025 р.
вул. Київська, 36, м. Рівне, 33000;
097 42 66 444

Видання розміщене на сайті:
<http://www.repository.rshu.edu.ua/>

