

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ФІЛОЛОГІЧНА ОСВІТА:
ТЕОРІЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА**

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований в 2009 році

Рівне
Видавець Ю. Кукса
2025

Філологічна освіта: теорія, методика практика: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: Ю. Кукса, 2025. 108 с.

ISBN 978-617-8672-32-4

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Совтис Наталія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Заступник головного редактора:

Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Івашкевич Едуард Зенонович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Катерина Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сойчук Руслана Леонідівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Кучма Тетяна Валерівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Романюк Світлана Констянтинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ясногурська Людмила Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 12 від 30.10.2025 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

part of language learning and their widespread use in education. The article also notes that the emergence of technological learning has significantly expanded the possibilities of learning a foreign language and created an alternative virtual learning environment that is not limited to the walls of an educational institution. Every foreign language class usually uses some form of technology. This study focuses on the role of using new technologies in the process of foreign language training, in particular the use of the Flipped studying format. The article attempts to explain the use of technology in the process of learning a foreign language, to analyze previous scientific studies related to the use of technology to improve language skills, and to make certain recommendations for improving the use of digital technologies that help students of higher education institutions learn material using information achievements of the modern world.

Keywords: foreign language, information technology, modern method.

УДК 811.111(07):373.5

Наталія ДАНІЛОВА, Аліна СКРИПНЮК

ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

У статті розглядається формування позитивної мотивації до вивчення англійської мови у дітей дошкільного віку. Аналіз сучасних досліджень та наукових публікацій демонструє значну зацікавленість проблемою мотивації в освіті. Водночас питання впливу інтерактивних технологій на формування мотиваційної сфери у здобувачів освіти педагогічних спеціальностей ще недостатньо вивчене та потребує подальшого дослідження.

Ключові слова: англійська мова, діти, діти дошкільного віку, вивчення мови, інноваційне навчання, цифрові ресурси.

Постановка проблеми. На сучасному етапі реформування освіти в Україні особливої актуальності набуває оновлення підходів до навчання іноземних мов, зокрема у дошкільних закладах освіти. Володіння комунікативною компетентністю вимагає раннього початку навчання та застосування ефективних методів і засобів.

Дошкільний вік є чутливим періодом для оволодіння іноземною мовою, проте ефективність навчання залежить від педагогічної майстерності, врахування вікових особливостей та інтересів дитини. У зв'язку з цифровізацією освіти виникає потреба у впровадженні сучасних освітніх технологій у процес навчання іноземної мови в ЗДО. Недостатня кількість педагогів, підготовлених до використання інтерактивних засобів навчання, а також обмежене технічне забезпечення деяких ЗДО ускладнює реалізацію нових підходів. Відсутність систематизованого досвіду інтеграції ІКТ у навчання іноземної мови у дошкільному віці створює потребу в розробці сучасних методичних рішень.

Аналіз досліджень. Мотивація — це рушійна сила, яка спонукає дитину до активної пізнавальної діяльності, спрямованої на засвоєння нового досвіду та знань.

У дошкільному віці вона має свої особливості: формується переважно через емоційно-позитивне ставлення до процесу навчання, гри, цікавість, бажання наслідувати дорослих або однолітків.

На початку знайомства з англійською мовою більшість дошкільнят проявляють ширшу зацікавленість. Їм подобається повторювати нові слова, співати пісеньки, грати в мовні ігри, дивитися мультфільми англійською мовою. Для дітей це новий, захопливий світ звуків, образів і вражень, який відкриває перед ними інші країни, культури та навіть «дорослий світ».

Однак підтримка цієї мотивації протягом усього навчального процесу — складне завдання. Якщо заняття одноманітні, перевантажені або не враховують інтересів дитини, її природна допитливість швидко згасає. Втрачається інтерес до вивчення мови, зникає активність, виникає пасивність або навіть спротив до участі в заняттях.

Це пов'язано з тим, що засвоєння іноземної мови потребує певних зусиль, повторення, поступового накопичення знань. А для дошкільника досягнення результату має бути відчутним і бажано — негайним. Якщо цього не відбувається, мотивація слабшає.

Саме тому особливо важливо вже на етапі дошкільного навчання створити умови, які підтримуватимуть зацікавленість дитини. Важливу роль у цьому відіграє педагог: він має знайти індивідуальний підхід до кожної дитини, створити позитивну атмосферу, у якій навчання буде відчуватися як захоплива гра, а не як обов'язок.

Застосування сучасних освітніх технологій (інтерактивні ігри, мультимедійні засоби, анімації, пісні, руханки, елементи доповненої реальності тощо) сприяє підтримці високого рівня мотивації. Такі методи дозволяють зробити навчання динамічним, емоційно-насиченим і доступним.

Таким чином, завдання педагога полягає не лише у навчанні окремих мовних одиниць, а у формуванні стійкого інтересу до вивчення іноземної мови — мотиваційного фундаменту, який у майбутньому допоможе дитині не втратити бажання розвиватися далі.

Т. Бичківська (2017) акцентує увагу на використанні інтерактивних методів для формування комунікативної компетенції. М. Григораш (2024) досліджує загальні шляхи підвищення мотивації до вивчення

англійської мови.

Важливим аспектом є врахування професійної орієнтації студентів, що відзначено у роботах С. Ефендієвої, А. Варданян, М. Мелашенка (2018) та О. Колодницької (2018), які зосереджуються на формуванні позитивної мотивації у студентів.

Аналіз мотивації, проведений І. Іванченком і Т. Колесник (2014), О. Міненком, О. Крічкер і Н. Єремєєвою (2023), а також Л. Черниш (2019), демонструє необхідність адаптації інтерактивних технологій до специфіки різних навчальних дисциплін.

У роботах А. Поліщука (2022) та Т. Шаргуна, Г. Бушка, Ю. Мосіної (2020) підкреслено значення інтеграції інноваційних методів викладання у закладах освіти. Н. Яременко (2020) фокусується на використанні інтерактивних технологій у процесі навчання, зазначаючи їхню ефективність у покращенні комунікативних навичок.

Формування позитивної мотивації у людей описано в низці наукових праць як вітчизняних (Н.О. Арістова, Р.О. Гришкова, Н.В. Елфимова, В.А. Онищук, П.М. Якобсон), так і зарубіжних (R. C. Gardner, Richard M. Ryan).

Мета статті – мотивація вивчення англійської мови через сучасні інноваційні технології, їх види та типи.

Виклад основного матеріалу. Відомий французький письменник Анатоль Франс говорив: «Мистецтво викладання — це не що інше, як мистецтво пробуджувати цікавість юної душі, а потім задовольняти її». Ці слова якнайкраще підходять до процесу навчання іноземної мови в дошкільному віці. Адже викладання для малюків — це, передусім, не передача знань у звичному розумінні, а створення простору для пізнання через гру, емоції, спілкування та взаємодію. Працюючи з дітьми дошкільного віку, ми маємо чітко усвідомлювати: мотивація формується через цікавість, емоційне залучення та бажання гратися, повторювати, дізнаватися нове. Дошкільник не буде вивчати мову «тому що це знадобиться у майбутньому» — він буде вчити, якщо йому цікаво саме зараз.

Розрізняють види мотивації для дошкільнят:

- Соціальна мотивація: бажання бути «як інші», не відставати від друзів, сподобатися вихователю або батькам. Часто діти кажуть: «А я теж хочу знати, як буде англійською!»
- Ігрова мотивація: більшість дітей охоче беруть участь у мовних іграх, театралізованих постановках, співають пісеньки, розповідають вірші.
- Емоційна мотивація: дітям подобається яскраве, нове, те, що викликає здивування, сміх або радість. Саме через ці емоції закладається основа інтересу.
- Комунікативна мотивація: бажання сказати нове слово, звернутися англійською, дати відповідь, поспілкуватися в рольовій грі.

Також є причини зниження мотивації дошкільника:

- перевантаженість інформацією;
- одноманітність занять;
- відсутність позитивного підкріплення;
- надмірні очікування з боку дорослих;
- відсутність розуміння, «навіщо це потрібно» (тому завдання педагога — показати практичну цінність кожного нового слова чи фрази у грі чи життєвій ситуації).

Інтеграція мови в повсякденне життя: використовувати англійські слова під час побутових ситуацій (вітання, прощання, запити, ігри, руханки). Застосування ігрових та інтерактивних методів: використання лялькового театру, карток, ігор-змагань, квестів, рухливих ігор із командами англійською мовою.

Сучасними методами формування мотивації у дошкільному навчанні є:

1. Ігрові технології — основна форма навчання у дошкільному віці. Сприяють легкому засвоєнню матеріалу через інтерес, рух, рольову взаємодію («Склади речення», «Знайди пару», «Хто більше запам'ятає», театр тіней, «Speaking dice»). Мотивація формується через позитивні емоції, змагальний інтерес, бажання виграти або допомогти іншому.

2. Використання мультимедійних технологій. Короткі мультфільми, відеоуроки, інтерактивні казки, пісні англійською. Додатки: Lingokids, Starfall, ABCmouse, YouTube Kids, Super Simple Songs. Візуалізація та динамічність утримують увагу, формують інтерес до повторення й наслідування.

3. Інтерактивні онлайн-сервіси.

LearningApps, Wordwall, Quizlet, Genially — платформи, де можна створювати ігри, завдання на зіставлення, пазли, вікторини. Доступні навіть для дітей 4–6 років у супроводі дорослого.

Використання цифрових ігор робить навчання схожим на гру, але з навчальним змістом.

4. Рухові активності з елементами мови (TPR — Total Physical Response). Метод, у якому команди даються англійською мовою: Stand up! Clap your hands! Turn around! Добре поєднується з піснями, ритмічними вправами, флешмобами. Поєднання руху та мови стимулює мозок, покращує запам'ятовування та знижує втому.

5. Казкотерапія та елементи драматизації. Залучення дітей до гри за сюжетами знайомих казок англійською. Можна використовувати ляльковий театр, пальчиковий театр, маски. Дитина відчуває себе героєм, який використовує англійську в дії, що стимулює мотивацію до говоріння.

6. Створення ситуації успіху. Хвалити за кожне досягнення: «Good job!», «You are great!», «Wow!». Використовувати значки, стікери, дипломи — символічне підкріплення результату. Позитивне підкріплення посилює впевненість у собі, бажання вчитися далі.

7. Інтегровані заняття (CLIL для дошкільнят). Вивчення мови через інші види діяльності: малювання, ліплення, досліди, музика. Наприклад: малюючи тваринку, діти вивчають кольори, частини тіла, рухи тощо.

Дитина вчиться природно, у контексті, а не ізольовано. Це підвищує мотивацію до практичного застосування.

Використання сучасних технологій і методів дозволяє зробити навчання англійської мови у дошкільному віці захопливим, ефективним і природним процесом, який формує позитивне ставлення до мови на все життя.

Використання сучасних технологій:

- мультимедійні презентації, короткі англійськомовні мультфільми;
- інтерактивні ресурси: LearningApps, Wordwall, Quizlet (адаптовані до віку);
- слухання пісень, які легко запам'ятовуються, із повторюваними фразами.

Створення ситуації успіху: хвалити дитину за будь-яке досягнення, навіть найменше. Дитина має відчувати: «У мене виходить! Мене розуміють! Я молодець!»

Робота в парах та групах: колективна діяльність підвищує інтерес та відповідальність. Діти навчаються співпраці, допомагають одне одному, спільно досягають мети.

Формування позитивного емоційного ставлення до мови: через жарти, смішні історії, яскраві персонажі, елементи сюрпризу.

Регулярне повторення без перевантаження: невеликі порції інформації, які часто повторюються в різних формах (гра, пісня, мультфільм, завдання).

Типи мотивації у дошкільному віці:

1. Зовнішня (стимульна):
 - Бажання отримати винагороду (похвалу, наліпку, увагу дорослого).
 - Побойовання засмутити вихователя чи батьків.
 - Наслідування інших (бути як друзі, старші діти).
2. Внутрішня (інтерес, емоції):
 - Природна допитливість до нового.
 - Радість від процесу гри, спілкування, успіху.
 - Відчуття «Я можу!» — підвищення самооцінки.

Мета педагога — поступово переводити зовнішню мотивацію у внутрішню. Це забезпечує стійке бажання вчитися не «за стікер», а тому, що цікаво.

Сучасні підходи до формування мотивації:

STEAM-освіта в дошкільній. Інтеграція науки (Science), технологій (Technology), інженерії (Engineering), мистецтва (Art) і математики (Math) у навчання. Англійська мова може бути засобом для пояснення простих дослідів, створення проєктів. Наприклад: під час експерименту «Вулкан» діти вивчають англійські слова: lava, bottle, baking soda, boom!

Методика «Storytelling» (розповідання історій). Історії англійською мовою з яскравими ілюстраціями, звуками, рухами. Діти повторюють фрази, беруть участь у грі за мотивами історії. Наприклад: «Brown Bear, What Do You See?» або «The Very Hungry Caterpillar» — ідеальні книжки для мотивації та мовного розвитку.

Мовне середовище (Language-rich Environment). Оточення дитини елементами англійської мови: вивіски, стікери, слова на іграшках, пісні, аудіо. Постійна присутність мови — навіть без прямого навчання — підтримує інтерес і звикання.

Gamification — елементи гри у всьому. Створення «мовного квесту», проходження рівнів, отримання значків. Застосування додатків з нагородами (накопичення зірочок, бейджів). Популярні ресурси: Kahoot!, ClassDojo, TinyTap.

Засіб	Як впливає на мотивацію
Пісні з рухами	активують увагу, розвивають слухову пам'ять
Інтерактивні дошки, планшети	залучають до активної участі
Флеш-картки з героями	дають візуальну опору, роблять навчання цікавішим
Маски, костюми	діти легко входять у роль і спілкуються англійською
Індивідуальні жетони успіху	формують відчуття досягнення
Віртуальні подорожі (Google Earth, 360°-відео)	мотивують вивчати мову для відкриття світу

Конкретні мотиваційні інструменти.

Методичні ідеї для уроків:

1. Урок-подорож: «Trip to the Zoo» — діти «відвідують» зоопарк, вивчають тварин, імітують їхні звуки та рухи.
2. Урок-експеримент: «Magic Colors» — змішують фарби, називаючи кольори англійською.
3. Урок-казка: «Little Red Riding Hood» — діти вивчають частини тіла (eyes, ears, teeth) через казку.
4. Урок-мюзикл: руханки під Super Simple Songs — If You're Happy, Walking Walking, Hello Song.

5. Урок-проект: «My Weather Book» — створюють власну книжечку про погоду англійською.

Висновки. Успішне формування мотивації до вивчення англійської мови в дошкільному віці можливе лише за умов створення позитивного, цікавого, емоційно забарвленого навчального середовища. Саме на цьому етапі закладається фундамент любові до мови, бажання вивчати її далі, і цей фундамент залежить від педагога.

Завдання вихователя або вчителя — бути не лише носієм знань, а партнером у грі, відкривачем нових слів, підтримкою в перших мовних кроках. Саме так формується впевненість, активність і стійкий інтерес до іноземної мови — ті якості, які допоможуть дитині не лише зараз, а й у подальшому шкільному житті.

ЛІТЕРАТУРА

1. Белова О. Б. «Проблематика мотиваційної готовності до навчання в школі дітей старшого дошкільного віку». Журнал «Педагогічні науки: теорія та практика». Електронний ресурс: https://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2523?utm_source=chatgpt.com
2. Омері І. «Мотивація навчання дошкільнят як аспект здоров'язбережувального освітнього середовища». Електронний ресурс: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/15225/?utm_source=chatgpt.com
3. Інтерактивні технології розвитку мовлення дітей дошкільного віку. Електронний ресурс: https://gornrvo.at.ua/publ/osvita/interaktivni_tekhnologiji_rozvitku_movlennja_ditej_doshkilnogo_viku/1-1-0-135?utm_source=chatgpt.com
4. Формування позитивної мотивації на уроках англійської мови за допомогою сучасних освітніх технологій. *На урок*. Електронний ресурс: <https://naurok.com.ua/formuvannya-pozitivno-motivaci-na-urokah-angliysko-movi-za-dopomogoyu-suchasnih-osvtnih-tehnologiy-246062.html>
5. Improving motivation in pre-school education through the use of project-based learning and cooperative learning. https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2022.1094004/full?utm_source=chatgpt.com
6. Preschoolers' Attitudes, School Motivation, and Executive Functions in the Context of Various Types of Kindergarten. https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2022.1094004/full?utm_source=chatgpt.com

The article examines the formation of positive motivation for learning English in preschool children. An analysis of modern research and scientific publications demonstrates the significance of interest in problem-based motivation in education. At the same time, the issue of the influence of interactive technologies on the formation of the motivational sphere in students of pedagogical specialties is still insufficiently studied and requires further research.

Keywords: English, children, preschool children, language learning, innovative learning, digital resources.

УДК 378:37.011.3:316.61

Наталія МІЧУДА, Дарина КАМІНСЬКА

ІНТЕГРАЦІЯ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

У статті висвітлено питання реалізації інтеграції у навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку. Конкретизовано поняття "міжпредметна інтеграція". Розглянуто змістові та процесуальні аспекти інтеграції освітньої лінії "Іноземна мова" з іншими лініями розвитку дошкільників. Розкрито практичні шляхи реалізації міжпредметної інтеграції на заняттях з англійської мови в закладах дошкільної освіти.

Стаття присвячена проблемі реалізації інтеграції у процесі викладання іноземної мови дітям дошкільного віку. Інтеграція розглядається як важливий засіб модернізації сучасної системи дошкільної освіти, оскільки вона допомагає дітям отримати єдине, цілісне бачення реальності.

Встановлено, що саме міждисциплінарна інтеграція найбільш ефективна у викладанні іноземної мови дітям дошкільного віку, оскільки вона ґрунтується на встановленні взаємозв'язків між різними освітніми лініями дітей дошкільного віку, висвітленими у навчальних програмах дошкільних навчальних закладів, де іноземна мова, а саме англійська є координаційною точкою. Міждисциплінарна інтеграція дає можливість забезпечити зміст асиміляції англійської мови дітьми, включаючи знання та навички, які вони отримали в різних областях.

Спираючись на результати проведеного дослідження, описано мистецьку, фізичну, пізнавальну, трудову, драматичну діяльність, роз'яснюється послідовність вчительських дій у процесі інтеграції в контекст занять з англійської мови в дошкільному закладі.

Ключові слова: інтеграція, міжпредметна інтеграція, освітні лінії, навчання іноземної мови, діти дошкільного віку.

Постановка проблеми. Євроінтеграція української держави є чинником, який активізує проблему навчання іноземних мов на всіх етапах здобуття освіти. Важливість вивчення іноземних мов з раннього віку задекларована у провідних освітніх документах, зокрема у Базовому компоненті дошкільної освіти, програмі розвитку дитини дошкільного віку "Я у Світі". Оволодіння іноземною мовою, а саме, основам елементарної іншомовної комунікативної компетентності стає важливим надбанням сучасної дитини дошкільного віку, яке забезпечує наступність дошкільного та шкільного етапів освіти, створює фундамент для шкільного іншомовного навчання, яке, згідно з вимогами концепції Нової Української школи, побудовано на

ЗМІСТ

Людмила МОРОЗ РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ КОНЦЕПТУ SPEECH В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ ТА МОВЛЕННІ	3
Наталія МІЧУДА ВЕРБАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПТУ РУХ/MOTION В АНГЛІЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ	6
Галина СІЛКОВА, Богдан КОЗЕЛ АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК ГЕОПОЛІТИЧНИЙ ФЕНОМЕН У КОНТЕКСТІ СПРИЙНЯТТЯ ПУБЛІЧНИМИ УПРАВЛІНЦЯМИ В УКРАЇНІ	9
Тетяна ЧЕРНІГОВЕЦЬ, Тетяна ХЕВЗЮК ВПРОВАДЖЕННЯ ІНОЗЕМНИХ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОБОТИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	13
Людмила МОРОЗ, Наталія САВИЧ СПЕЦИФІКА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У МОЛОДШІЙ ШКОЛІ	16
Світлана РОМАНЮК, Галина КУЗЬМИЧ БІЛІНГВІЗМ У РАННЬОМУ ДИТИНСТВІ: ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ	20
Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Микола ФІЛОНЧУК ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЦИФРОВУ ЕПОХУ	21
Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Марія ЛОГАЩУК ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ	26
Владислав КОВАЛЮК, Софія БУЯН ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ ТРАДИЦІЙНИХ ТА НОВІТНІХ МЕТОДИК ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	31
Людмила ЯСНОГУРСЬКА ЗНАЧЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	35
Наталія ДАНІЛОВА, Аліна СКРИПНЮК ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ	39
Наталія МІЧУДА, Дарина КАМІНСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	42
Алла ДУБРОВА СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	46
Світлана РОМАНЮК, Юлія МОСНІЦЬКА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	52
Людмила МОРОЗ, Олена БОСАК СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	54
Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Сніжана ТРОФІМЧУК ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	58
Вероніка ТРОФІМЧУК ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	61
Ольга КОЗЛЮК, Галина ЗЕНЬ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДОШКІЛЬНИКАМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	66
Наталія МІЧУДА, Лариса ЛИНДА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ В ЗДО	68
Іванна КРАЛЯ, Вікторія ВОЛОШИН ВИКОРИСТАННЯ МЕМІВ У ВИКЛАДАННІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ	70
Світлана РОМАНЮК, Маргарита КУШНІР ІГРОВІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ДИТЯЧОМУ САДКУ	74
Лілія ДЕНИСЮК, Уляна КРИСЮК ПІСНІ, ВІРШИКИ ТА КАЗКИ ЯК ЕФЕКТИВНІ ЗАСОБИ РАННЬОГО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	76
Оксана ГУМІНСЬКА, Анастасія КУШНІРУК ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДОШКІЛЬНИКАМИ ЗАСОБАМИ ПІСНІ	79
Оксана КОСАРЕВА, Вікторія ЄВТУШОК ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	81
Іванна КРАЛЯ, Ірина ЧУМАК ДОШКІЛЬНЯТА ТА ІНОЗЕМНА МОВА: ЕФЕКТИВНІ СТРАТЕГІЇ ВИВЧЕННЯ	83
Тетяна КРИЖАНОВСЬКА, Соломія БАЙЧУРА ВПЛИВ МУЗИКУВАННЯ НА ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ	85
Клавдія ДЖЕДЖЕРА, Євгенія МАЦОЛА МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ, ЗОРУ, МОВЛЕННЯ	87
Оксана КОСАРЕВА, Людмила ЄВТУШОК ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ МОДЕЛЮВАННЯ У НАВЧАННІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	91
Галина СІЛКОВА, Владислав ОМЕЛЬЧУК ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	92
Людмила ЛУК'ЯНИК, Леся КОТЯШ, Наталія МІЛЬТО ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК	

КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ ЗМІСТОВИХ ЛІНІЙ «БЕЗПЕКА» ТА «ДОБРОБУТ» НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	96
Микола ОСТАПЧУК, Ольга АНТОНЮК FEATURES OF RECEIVING SOCIAL SERVICES BY INTERNALLY DISPLACED PERSONS (UKRAINE, PERIOD 2022-2025)	98
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	103
ЗМІСТ	105

Наукове видання

ФІЛОЛОГІЧНА ОСВІТА: ТЕОРІЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного
гуманітарного університету

Заснований у 2009 р.

Відповідальний редактор збірника
Петрівський Я.Б.

Відповідальний за підготовку збірника до видання
Мороз Л.В.

Технічний редактор
Ковалюк В.В.

Комп'ютерна верстка
Ковалюк В.В., Ясногурська Л.М.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 24,02. Обл. вид. арк. 17.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31
Рівненський державний гуманітарний університет.

Філологічна освіта: теорія, методика практика: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: Ю. Кукса, 2025. 108 с.

ISBN 978-617-8672-32-4

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК: 81'243

Видавець Юрій Кукса
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
серія ДК № 8301 від 9 травня 2025 р.
вул. Київська, 36, м. Рівне, 33000;
097 42 66 444

Видання розміщене на сайті:
<http://www.repository.rshu.edu.ua/>

