

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ФІЛОЛОГІЧНА ОСВІТА:
ТЕОРІЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА**

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований в 2009 році

Рівне
Видавець Ю. Кукса
2025

Філологічна освіта: теорія, методика практика: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: Ю. Кукса, 2025. 108 с.

ISBN 978-617-8672-32-4

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Совтис Наталія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Заступник головного редактора:

Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Івашкевич Едуард Зенонович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Катерина Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сойчук Руслана Леонідівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Кучма Тетяна Валерівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Романюк Світлана Констянтинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ясногурська Людмила Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 12 від 30.10.2025 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

У дошкільних закладах, де є відповідне технічне забезпечення, все частіше впроваджуються інтерактивні дошки, сенсорні столи та проектори. За допомогою такого обладнання педагоги можуть проводити інтерактивні заняття, де діти спільно вирішують завдання, грають в мовні ігри, складають слова або фрази з візуальних елементів. Це дозволяє поєднати навчання з фізичною активністю, що особливо важливо для дітей цього віку [1].

Новітнім напрямом є використання доповненої (AR) та віртуальної реальності (VR). Такі технології, хоч і ще рідко застосовуються у дошкільній освіті, мають значний потенціал. Наприклад, завдяки технології доповненої реальності дитина може побачити вивчені об'єкти (тварин, предмети, героїв) у тривимірному зображенні, взаємодіяти з ними, чути їхню назву іноземною мовою. Це створює ефект присутності та дозволяє максимально залучити всі канали сприйняття [3].

Попри значні переваги цифрових технологій, слід наголосити на важливій ролі дорослого — вихователя чи батьків — у процесі їх використання. Саме дорослі обирають контент, який відповідає віковим і педагогічним вимогам, супроводжують дитину під час роботи з цифровими засобами, забезпечують педагогічно доцільне поєднання цифрового й реального світу. Також вони контролюють тривалість екранного часу, що є важливим з точки зору збереження фізичного та психічного здоров'я дитини [1].

Таким чином, цифрові технології не замінюють традиційне навчання, а стають його ефективним доповненням. Вони створюють умови для розвитку мовлення у природний, ігровий, індивідуалізований спосіб, що відповідає сучасним вимогам до дошкільної освіти. Однак їх використання має бути свідомим, методично обгрунтованим і педагогічно зваженим.

Висновки. Використання цифрових технологій у процесі вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку є доцільним та ефективним за умови педагогічно обгрунтованого підходу. Проведений аналіз показав, що цифрові ресурси — мобільні додатки, мультимедійні платформи, інтерактивні ігри, відео контент — здатні значною мірою активізувати пізнавальну діяльність дітей, підвищити їхню мотивацію до навчання, а також створити яскраве, емоційно забарвлене та динамічне мовне середовище. Аналіз досліджень також засвідчує необхідність підвищення цифрової компетентності педагогів дошкільної освіти, удосконалення їхніх методичних навичок та доступу до якісного, ліцензованого, віковопридатного контенту. Таким чином, цифрові технології виступають ефективним засобом підтримки вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку. Успішне впровадження таких технологій потребує методичної зваженості, технічного забезпечення, а також активної участі дорослого як фасилітатора освітнього процесу.

Перспективи подальших наукових розвідок. Надалі плануємо дослідити питання впровадження інтерактивних дошок на заняттях англійської мови.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гавриш Н. В. Інноваційні технології у дошкільній освіті : навч.-метод. посіб. / Н. В. Гавриш. — Київ : Ліра-К, 2021. — 240 с.
2. Пометун О. І. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті : підручник / О. І. Пометун. — Київ : Академія, 2020. — 312 с.
3. McCloskey P. Language Learning in the Digital Age / Patrick McCloskey. — New York : Routledge, 2019. — 198 p.
4. Lingokids : офіц. сайт. — Режим доступу: <https://www.lingokids.com>
5. DuolingoKids : мобільний додаток. — Режим доступу: <https://www.duolingo.com>.
6. YouTubeKids : відеоплатформа для дітей. — Режим доступу: <https://www.youtubekids.com>

The article considers the possibilities of using digital technologies in the process of learning a foreign language by preschool children. Attention is drawn to the advantages of integrating modern ICT into the educational process, especially in the context of an inclusive and individualized approach. An overview of the main digital resources that contribute to the development of children's speech skills, such as mobile applications, interactive games, multimedia platforms, is presented.

Keywords: preschool education, foreign language, digital technologies, ICT, interactive learning, mobile applications.

УДК 378.147

Людмила МОРОЗ, Олена БОСАК

СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У статті авторами розглядаються актуальні підходи до викладання іноземних мов з використанням інноваційних технологій та сучасних методів навчання. Автори досліджують роль цифрових засобів, таких як віддалені платформи, інтерактивні дошки, системи управління навчанням, QR-коди у покращенні якості навчання. Аналізуються використання онлайн-ресурсів, відео та аудіо матеріалів для створення стимулюючого мовного середовища. Підкреслюється значення індивідуалізованих програм вивчення та розвитку спільнот для ефективної комунікації між здобувачами та викладачами. Стаття висвітлює, як

використання цих інновацій сприяє активному та ефективному процесу вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти. Метою статті є аналіз сучасних інформаційних методів та інноваційні технології, які використовуються в процесі викладання іноземних мов в Державному торговельно-економічному університеті. Відповідно до мети використано такі методи дослідження, як логічний аналіз методичної, філософської, психолого-педагогічної літератури, дисертаційних праць з метою з'ясування стану та перспектив досліджуваної проблеми. Зазначено, що вивчення іноземних мов у сучасному суспільстві стає невід'ємною складовою підготовки майбутніх фахівців, а важливим фактором підвищення ефективності навчання іноземної мови є використання інноваційних технологій. Встановлено, що використання інноваційних технологій у викладанні іноземної мови дозволяє досягти таких результатів, як підвищення мотивації здобувачів до навчання, активізація їх пізнавальної діяльності, розвиток критичного мислення та творчих здібностей, формування комунікативної компетентності та цифрових навичок.

У результаті дослідження автори зазначають, що інтерактивні заняття, інтерактивні дошки, віртуальні лабораторії та ігри, системи управління навчанням (LMS), використання різноманітних мультимедійних ресурсів (відеоуроки, аудіопідкасти, онлайн-ресурси), використання сервісів для перевірки граматики, розширення словникового запасу та вдосконалення навичок письма сприятиме розвитку навичок слухання, вивченню граматики, розвитку цифрових навичок та підвищить комунікативну компетентність здобувачів освіти.

Ключові слова: іноземна мова, методи навчання, інноваційні технології, цифрові платформи, здобувачі освіти, заклади вищої освіти.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Останніми роками все частіше постає питання використання сучасних інформаційних методів та інноваційних технологій у системі освіти. Це не тільки нові технічні засоби, а й нові форми навчання, новий підхід до освітнього процесу. Іноземна мова відіграє важливу роль у закладах вищої освіти України, адже вона є необхідною для успішної професійної діяльності. У сучасному світі, який характеризується глобалізацією та інтернаціоналізацією, знання іноземної мови є важливою складовою професійної компетентності майбутніх фахівців. Здобувачі, які вільно володіють іноземною мовою, мають більше можливостей для працевлаштування в міжнародних компаніях, для участі в міжнародних проектах та для отримання інформації з різних джерел. Іноземна мова є важливим інструментом для самоосвіти та саморозвитку, і її знання дозволяє отримувати доступ до інформації з різних джерел, зокрема, до наукових статей, навчальних матеріалів та культурних цінностей інших країн, що сприяє самоосвіті та саморозвитку здобувачів [3]. Навчання іноземної мови сприяє розвитку критичного мислення, творчості та комунікативних навичок. Це допомагає здобувачам стати більш успішними в різних сферах життя. Впровадження прикладних інструментів віртуального навчання у викладанні іноземної мови є важливим кроком у напрямку підвищення ефективності навчання і формування комунікативної компетентності здобувачів освіти. З деяких пір помітної значимості набуває проблема процесу модернізації системи навчання у закладах вищої освіти. Вона відбувається під впливом інформатизації суспільства і заснована на динамізмі, застосуванні існуючих освітніх технологій, нових форм навчання та інноваційних методів.

Нами було вивчено основні напрями модернізації системи навчання у ЗВО, як наслідок можна зазначити наступні: інформатизація освітнього процесу, адже впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у освітній процес дозволяє зробити його більш ефективним, доступним та цікавим для здобувачів; інформатизація освітнього процесу у ЗВО; впровадження нових форм навчання, зокрема дистанційне навчання, змішане навчання, мобільне навчання – це лише деякі з нових форм навчання, які впроваджуються у ЗВО.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз наукової літератури свідчить, що проблему впровадження інноваційних технологій, інформаційних засобів у навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти вивчали О. Спірін, Л. Карташова, К. Осадча, В. Биков, І. Смирнова, А. Кононенко, О. Гурман, А. Вятковська, К. Дерка та ін.

Мета статті. Проаналізувати сучасні інформаційні методи та інноваційні технології, які використовуються в процесі викладання іноземних мов в Державному торговельно-економічному університеті.

Виклад основного матеріалу дослідження. Вивчення іноземних мов у сучасному суспільстві стає невід'ємною складовою підготовки майбутніх фахівців. Різноманітність методів і прийомів оволодіння іноземною мовою призводить до необхідності раціонального вибору одного з них або оптимального поєднання взаємодоповнюючих методів і інформаційних технологій, що передбачає необхідність узагальнення знань про сучасні інноваційні педагогічні технології. Важливим фактором підвищення ефективності навчання іноземної мови є використання інноваційних технологій.

Для узагальнення інформації, інноваційні технології – це сукупність методів, засобів і прийомів навчання, які дозволяють підвищити мотивацію здобувачів, активізувати їхню пізнавальну діяльність, зробити процес навчання більш цікавим [4]. У сучасних реаліях, коли високі інформаційні технології набули широкого поширення та відбулися зміни щодо освіти, розвитку та навчання, необхідний перегляд основних напрямів освітньої політики, реформування та модернізації освітніх систем. Заклади освіти мають допомогти молоді якнайшвидше та безболісно влитися в умови сучасного суспільства. З урахуванням сказаного, можна зробити висновок, що у професійну діяльність закладів освіти має бути включено широкий спектр інновацій, зокрема

заміна освітніх траєкторій і парадигм, модернізація змісту освіти, оптимізація освітнього процесу цікавим і захоплюючим [8].

На основі ґрунтовного аналізу наукових праць, присвячених впровадженню інноваційних технологій в освітній процес, можна зробити висновок, що теоретичні засади інноваційних методів навчання у вищій школі є недостатньо розробленими [5, 6, 4]. Крім того, недостатньо розроблені нові освітні технології та методи навчання. Відсутні ефективні механізми їх практичного впровадження та оптимізації в освітній процес закладів вищої освіти. Важливо зазначити, що цифрова компетентність є однією з необхідних для викладача нової епохи. Особливо це стосується викладачів іноземної мови, адже це трудомісткий процес, а нові технології можуть його полегшити. Використання інтернет-ресурсів, різноманітних сайтів, комунікативних програм, соціальних мереж та інших технологій дозволяє швидше знаходити та засвоювати інформацію, розвивати творче мислення та закріплювати необхідний матеріал. Вивчаючи такі інструменти, майбутні педагоги можуть інтегрувати їх у свою методику викладання, розвиваючись як професіонали [4].

Інноваційні методи навчання – методи навчання, які передбачають включення сучасних технологій та підходів з метою підвищення ефективності навчання зі спрямованістю на неперервність підвищення рівня професійних компетентностей, уміння самостійного отримання знань у подальшій професійній діяльності. До інноваційних методів навчання належать, наприклад, інтерактивне навчання, цифрове навчання, віртуальні лабораторії, програми симулятори тощо [1].

Проаналізувавши ряд наукових досліджень [2, 8, 6] можна стверджувати, що серед інноваційних технологій, які успішно застосовуються у викладанні іноземної мови у ЗВО, можна виділити наступні:

1) Інтерактивні методи навчання, які дозволяють здобувачам освіти активно взаємодіяти один з одним та з викладачем, розвивати критичне мислення та творчі здібності. До таких методів належать мозковий штурм, робота в групах, метод проєктів

2) Мультимедійні засоби навчання, які дозволяють зробити освітній процес більш наочним і цікавим. Зокрема, це використання інтерактивних дошок, персональних комп'ютерів, мультимедіа проєкторів.

3) Дистанційне, мобільне та змішане навчання, яке дозволяє здобувачам освіти навчатися в зручний для них час і місце.

Таким чином, можна відзначити, що використання інноваційних технологій у викладанні іноземної мови дозволяє досягти таких результатів, як підвищення мотивації здобувачів до навчання, активізація їх пізнавальної діяльності, розвиток критичного мислення та творчих здібностей, формування

комунікативної компетентності. Розширення та оновлення форм навчання викладацьким складом є постійним викликом для системи освіти.

За результатами дослідження було встановлено, що застосування інноваційних технологій на практиці при викладанні іноземної мови є необхідним та актуальним в умовах сьогодення, серед яких можна виділити наступні:

- Використання інтерактивної дошки для проведення занять іноземної мови дозволяє зробити освітній процес більш наочним і цікавим. Наприклад, викладач може використовувати інтерактивну дошку для демонстрації відео, аудіо матеріалів, графіків, діаграм тощо.

- Використання мультимедійних програм для навчання іноземної мови дозволяє здобувачам освіти самостійно вивчати мову в зручний для них час і місце. Наприклад, студенти можуть використовувати мультимедійні програми для вивчення граматики, лексики, тренування навичок аудіювання, читання, письма та говоріння.

На основі аналізу наукових джерел та в ході педагогічних спостережень [7, 2, 6], нами констатовано, що необхідність покращити рівень володіння іноземною мовою та залучення інноваційних технологій до викладання мови призвело до того, що:

- Навчання іноземної мови стало більш ефективним і цікавим. Адже здобувачі освіти можуть побачити і почути, як вживаються слова та фрази в реальному житті, а також практикувати свої навички спілкування в різних ситуаціях.

- Комунікативна компетентність здобувачів підвищилася. Інноваційні технології спрямовані на розвиток комунікативних навичок здобувачів, таких як говоріння, аудіювання, читання та письмо. Студенти отримують більше можливостей для практики цих навичок, що дозволяє їм вільно спілкуватися іноземною мовою.

- Здобувачі стали більш мотивованими до навчання іноземної мови.

Викладання іноземних мов може бути значно полегшене та збагачене за допомогою різних інноваційних технологій, інструментів та платформ. Зазначимо найбільш ефективні, які використовуються викладачами Державного торговельно-економічного університету, на кафедрі іноземної філології та перекладу:

1. Платформи для віддаленого навчання: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet: дозволяють проводити віртуальні заняття та комунікувати зі здобувачами в реальному часі. Наприклад ці платформи можна використовувати для демонстрації граматичних правил, проводити інтерактивні заняття, створювати презентації для пояснення складних граматичних завдань; створювати форуми для спілкування здобувачів між собою та з викладачем.

2. Skype, FaceTime використовуються для індивідуальних або групових занять через відеозв'язок.

3. Інтерактивні дошки, зокрема Google Jamboard, Microsoft Whiteboard, які дозволяють створювати

інтерактивні презентації та вправи для занять.

4. Системи управління навчанням (LMS). Moodle, Canvas, Google Classroom, які дозволяють організовувати матеріали, домашні завдання та взаємодію здобувачів.

5. Онлайн-ресурси для вивчення мов. Наприклад Duolingo, Babbel, Rosetta Stone та ін. Сприяють самостійному вивченню мови за допомогою ігор та завдань.

6. Сервіси Socrative, Quizizz, Prezi, Canva, Kahoot, Quizlet. Використання таких сервісів, дають змогу урізноманітнити заняття іноземної мови та покращити процес навчання. Quizlet зручно використовувати для створення словникових карток. Kahoot! забезпечує можливість організації інтерактивних ігор-вікторин для закріплення знань. У Державному торговельно-економічному університеті при вивченні дисципліни «Іноземна мова (англійська)» Quizizz широко використовується викладачами кафедри для створення тестів та перевірки і вдосконалення граматичних навичок здобувачів освіти.

Не менш важливим є і використання QR-кодів. Як зазначають науковці [7] «використання QR- кодів у процесі викладання іноземної мови в закладах вищої освіти є важливим та перспективним, адже це сприяє покращенню якості навчання, залученню здобувачів освіти до активної участі та розвитку їх самостійності».

Зважаючи на викладене, можна стверджувати, що використання інформаційних методів та сучасних інноваційних технологій може значно поліпшити рівень вивчення іноземних мов в закладах вищої освіти. І врахування таких аспектів у процесі викладання, як інтерактивні заняття, інтерактивні дошки, віртуальні лабораторії та ігри, системи управління навчанням (LMS), використання різноманітних мультимедійних ресурсів (відеоуроки, аудіопідкасти, онлайн- ресурси), використання сервісів для перевірки граматики, розширення словникового запасу та вдосконалення навичок письма сприятиме розвитку навичок слухання, вивченню граматики, розвитку цифрових навичок та підвищить комунікативну компетентність здобувачів освіти. Розвиток технологій і комп'ютерних програм вплинув майже на всі аспекти повсякденного життя в усьому світі. Це стосується і освіти, яка кардинально змінилася з появою інформаційних технологій, що допомагають здобувачам покращити навички письма та говоріння, а також розвинути нові навички, які розширюють їхні можливості. Огляд літератури, представлений у цій статті, показує, що навчання в умовах сьогодення базується на використанні різноманітних цифрових платформ, інтерактивних технологій, платформ та цифрових інструментах для отримання доступу до нових знань, заохоченню діалогу між викладачами та студентами, а також між самими студентами.

Висновки та перспективи подальших розвідок наперед. Іноземна мова є важливим компонентом вищої освіти, який сприяє успішній професійній діяльності, самоосвіті та саморозвитку, а також особистісному розвитку здобувачів. Слід зазначити, що інноваційні технології навчання, які використовуються в системі сучасного освітнього процесу у вищій школі, включають інтерактивні засоби, форми і методи освітньої діяльності в інтерактивному інформаційному середовищі закладу вищої освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Biletska I. O., Paladieva A. F., Avchinnikova H. D., Kazak Y. Y. The use of modern technologies by foreign language teachers: developing digital skills. *Linguistics and Culture Review*. 2021.5 (S2). P. 16–27.
2. Bukhkalov S. I., Aheicheva A. O., Bielianskyi O. M., Rozhenko I. V., Abakumov A. Innovative approaches to teaching foreign languages in higher education. *Methodology of education*. 2023. 1. pp. 7-11.
3. Hepp P., Fernández M., García J. Teacher training: technology helping to develop an innovative and reflective professional profile. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 2015.12 (2). P. 30–43.
4. Hurman O. Kviatkovska A. The impact of industry 4.0 on the modern world educational process and in Ukraine. *PNAP. Scientific Journal of Polonia University*. 2023. 59(4). URL: <https://doi.org/10.23856/5903>
5. Nurutdinova A. R., Perchatkina V. G., Zinatullina L. M., Zubkova G. I., Galeeva F. T. Innovative teaching practice: traditional and alternative methods (challenges and implications). *International journal of environmental and science education*. 2016.11(10). P. 3807-3819.
6. Квятковська А. Хмарні технології в коледжах: перспективи та особливості використання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2022. № 54 (1). С. 268–272. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/54-1-40>
7. Мусійчук Л., Зуєнко Н., Левицька Л. Використання qr-кодів для підвищення якості освітнього процесу. *Інноваційна педагогіка*. 2023. 64 (1).
8. Халікова Л. У. Інноваційні підходи в методиці навчання іноземних мов в університетах. *Теоретична та прикладна наука*. 2019. (11). С. 654–657.

In the article, the authors discuss current approaches to teaching foreign languages using innovative technologies and modern teaching methods. The authors explore the role of digital tools, such as remote platforms, interactive whiteboards, learning management systems, and QR codes in improving the quality of learning. The use of online resources, video and audio materials to create a stimulating speech environment is analyzed. Emphasizes the importance of individualized learning and community development programs for effective communication between students and teachers.

The article highlights how the use of these innovations contributes to an active and effective process of

learning foreign languages in higher education institutions. The purpose of the article is to analyze modern information methods and innovative technologies used in teaching foreign languages at the State University of Trade and Economics. In accordance with the goal, such research methods as logical analysis of methodological, philosophical, psychological and pedagogical literature, dissertations were used in order to clarify the state and prospects of the problem under study.

It is noted that the study of foreign languages in modern society is becoming an integral component of the training of future specialists, and an important factor in increasing the effectiveness of teaching a foreign language is the use of innovative technologies. It has been established that the use of innovative technologies in teaching a foreign language makes it possible to achieve such results as increasing students' motivation to learn, activating their cognitive activity, developing critical thinking and creative abilities, developing communicative competence and digital skills.

As a result of the study, the authors note that interactive classes, interactive whiteboards, virtual laboratories and games, learning management systems (LMS), the use of various multimedia resources (video lessons, audio podcasts, online resources), the use of services for checking grammar, expanding vocabulary and improving writing skills will contribute to the development of listening skills, learning grammar, developing digital skills and will increase the communicative competence of the students.

Keywords: foreign language, teaching methods, innovative technologies, digital platforms, students, higher education institutions.

УДК 373.3.016:811.111

Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Сніжана ТРОФІМЧУК

ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Розглянуто сучасні підходи до викладання англійської мови у контексті Нової української школи. Зазначено, що цей процес потребує інтеграції культурних елементів у навчальну діяльність. Важливо внести зміни у змістове наповнення навчальних програм, використовувати компетентнісний підхід, нові технології, навчальне та ігрове спілкування. Наголошено, що розвиток комунікативної компетентності є важливим для набуття навичок міжкультурного спілкування. Для цього вчителі мають правильно підібрати вправи і завдання та організувати їх виконання.

Привернуто увагу до використання інтегрованого підходу на уроках англійської мови у початковій школі. Використання цього підходу уможливорює подолання труднощів, є одним із способів підвищення мобільності та варіативності змісту освіти, сприяє емоційному розвитку особистості дитини та формуванню творчого мислення.

Наголошено, що потужним інструментом у процесі вивчення англійської мови є використання на уроках різних наочних матеріалів, таких як малюнки, картки, таблиці, іграшки, предмети. Для активізації мовного матеріалу в усному спілкуванні варто використовувати на заняттях рольові ігри, пісні, вірші, драматизації.

Зроблено висновки про те, що в Новій українській школі важливо використовувати комунікативний підхід та ефективні навчально-методичні матеріали для забезпечення якісного навчання здобувачів початкової освіти.

Ключові слова: Нова українська школа, модернізація освіти, компетентності, інтеграція, можливості вивчення іноземної мови, методи навчання.

Постановка проблеми. Сьогодні володіння іноземною мовою є важливою умовою інтеграції людини у світовий простір та запорукою успіху в сучасному суспільстві, де все більшого значення набуває міжкультурна комунікація і обробка величезних обсягів інформації.

Європейський шлях розвитку українського суспільства поставив перед учителями іноземних мов нову мету – розширити світогляд громадян України та зробити їх здатними до інновацій. Школа покликана не лише давати знання, а й розвивати такі важливі життєві навички, як уміння вчитися, критично мислити, вирішувати проблеми, працювати в команді та спілкуватися, а також вчити працювати з інформацією та творчо підходити до роботи. Зрозуміло, що «Нова українська школа» – це важлива реформа Міністерства освіти і науки України, це нова якість освіти, яку сьогодні неможливо досягти, вирішуючи педагогічні проблеми застарілими методами. Потрібна нова освітня стратегія для того, аби здобувачі початкової освіти набули потрібних компетентностей.

Сьогодні найважливішим викликом перед школами є розширення можливостей вивчення мови. Викладання сучасних іноземних мов має відповідати потребам міжнародного спілкування. Сучасний контекст шкільного викладання іноземних мов пропонує новий погляд на взаємозв'язок між освітою та культурою, створення мовного середовища для учнів та процес інтеграції культурних елементів у освітній процес. Вивчення англійської мови в умовах нової української школи потребує нової специфіки навчальної діяльності: модернізації змісту освіти, впровадження компетентнісного підходу та нових технологій, більш активного використання навчального та ігрового спілкування, набуття багатьох важливих компетенцій.

Аналіз останніх досліджень засвідчує, що сучасне реформування української системи освіти

ЗМІСТ

Людмила МОРОЗ РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ КОНЦЕПТУ SPEECH В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ ТА МОВЛЕННІ	3
Наталія МІЧУДА ВЕРБАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПТУ РУХ/MOTION В АНГЛІЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ	6
Галина СІЛКОВА, Богдан КОЗЕЛ АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК ГЕОПОЛІТИЧНИЙ ФЕНОМЕН У КОНТЕКСТІ СПРИЙНЯТТЯ ПУБЛІЧНИМИ УПРАВЛІНЦЯМИ В УКРАЇНІ	9
Тетяна ЧЕРНІГОВЕЦЬ, Тетяна ХЕВЗЮК ВПРОВАДЖЕННЯ ІНОЗЕМНИХ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОБОТИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	13
Людмила МОРОЗ, Наталія САВИЧ СПЕЦИФІКА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У МОЛОДШІЙ ШКОЛІ	16
Світлана РОМАНЮК, Галина КУЗЬМИЧ БІЛІНГВІЗМ У РАННЬОМУ ДИТИНСТВІ: ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ	20
Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Микола ФІЛОНЧУК ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЦИФРОВУ ЕПОХУ	21
Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Марія ЛОГАЩУК ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ	26
Владислав КОВАЛЮК, Софія БУЯН ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ ТРАДИЦІЙНИХ ТА НОВІТНІХ МЕТОДИК ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	31
Людмила ЯСНОГУРСЬКА ЗНАЧЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	35
Наталія ДАНІЛОВА, Аліна СКРИПНЮК ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ	39
Наталія МІЧУДА, Дарина КАМІНСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	42
Алла ДУБРОВА СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	46
Світлана РОМАНЮК, Юлія МОСНІЦЬКА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	52
Людмила МОРОЗ, Олена БОСАК СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	54
Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Сніжана ТРОФІМЧУК ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	58
Вероніка ТРОФІМЧУК ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	61
Ольга КОЗЛЮК, Галина ЗЕНЬ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДОШКІЛЬНИКАМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	66
Наталія МІЧУДА, Лариса ЛИНДА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ В ЗДО	68
Іванна КРАЛЯ, Вікторія ВОЛОШИН ВИКОРИСТАННЯ МЕМІВ У ВИКЛАДАННІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ	70
Світлана РОМАНЮК, Маргарита КУШНІР ІГРОВІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ДИТЯЧОМУ САДКУ	74
Лілія ДЕНИСЮК, Уляна КРИСЮК ПІСНІ, ВІРШИКИ ТА КАЗКИ ЯК ЕФЕКТИВНІ ЗАСОБИ РАННЬОГО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	76
Оксана ГУМІНСЬКА, Анастасія КУШНІРУК ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДОШКІЛЬНИКАМИ ЗАСОБАМИ ПІСНІ	79
Оксана КОСАРЕВА, Вікторія ЄВТУШОК ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	81
Іванна КРАЛЯ, Ірина ЧУМАК ДОШКІЛЬНЯТА ТА ІНОЗЕМНА МОВА: ЕФЕКТИВНІ СТРАТЕГІЇ ВИВЧЕННЯ	83
Тетяна КРИЖАНОВСЬКА, Соломія БАЙЧУРА ВПЛИВ МУЗИКУВАННЯ НА ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ	85
Клавдія ДЖЕДЖЕРА, Євгенія МАЦОЛА МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ, ЗОРУ, МОВЛЕННЯ	87
Оксана КОСАРЕВА, Людмила ЄВТУШОК ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ МОДЕЛЮВАННЯ У НАВЧАННІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	91
Галина СІЛКОВА, Владислав ОМЕЛЬЧУК ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	92
Людмила ЛУК'ЯНИК, Леся КОТЯШ, Наталія МІЛЬТО ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК	

КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ ЗМІСТОВИХ ЛІНІЙ «БЕЗПЕКА» ТА «ДОБРОБУТ» НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	96
Микола ОСТАПЧУК, Ольга АНТОНЮК FEATURES OF RECEIVING SOCIAL SERVICES BY INTERNALLY DISPLACED PERSONS (UKRAINE, PERIOD 2022-2025)	98
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	103
ЗМІСТ	105

Наукове видання

**ФІЛОЛОГІЧНА ОСВІТА:
ТЕОРІЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА**

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного
гуманітарного університету

Заснований у 2009 р.

Відповідальний редактор збірника
Петрівський Я.Б.

Відповідальний за підготовку збірника до видання
Мороз Л.В.

Технічний редактор
Ковалюк В.В.

Комп'ютерна верстка
Ковалюк В.В., Ясногурська Л.М.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 24,02. Обл. вид. арк. 17.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31
Рівненський державний гуманітарний університет.

Філологічна освіта: теорія, методика практика: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: Ю. Кукса, 2025. 108 с.

ISBN 978-617-8672-32-4

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК: 81'243

Видавець Юрій Кукса
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
серія ДК № 8301 від 9 травня 2025 р.
вул. Київська, 36, м. Рівне, 33000;
097 42 66 444

Видання розміщене на сайті:
<http://www.repository.rshu.edu.ua/>

