

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ФІЛОЛОГІЧНА ОСВІТА:
ТЕОРІЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА**

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований в 2009 році

Рівне
Видавець Ю. Кукса
2025

Філологічна освіта: теорія, методика практика: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: Ю. Кукса, 2025. 108 с.

ISBN 978-617-8672-32-4

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Совтис Наталія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Заступник головного редактора:

Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Івашкевич Едуард Зенонович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Катерина Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сойчук Руслана Леонідівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Кучма Тетяна Валерівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Романюк Світлана Констянтинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ясногурська Людмила Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 12 від 30.10.2025 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

ЛІТЕРАТУРА

1. Білоцерковець А. Новітні методи викладання іноземної мови за професійним спрямуванням у ЗВО. Дослідження та впровадження в початковий процес сучасних моделей викладання іноземної мови за фахом : зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з питань методики викладання іноземної мови, 15 травня 2017 р. Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2017. С. 20-30.
2. Гончаренко Т. Мотивація вивчення іноземної мови як соціальна функція освіти. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія. 2010. № 4. С. 47-55.
3. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 376 с. С. 3-10.
4. Гришкова Р. О. Методика навчання англійської мови за професійним спрямуванням студентів нефілологічних спеціальностей : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. С. 220-300.
5. Даниленко Л. Д. Наукове та методичне забезпечення впровадження педагогічних інновацій : зб. наук. праць. Херсон : ЦНТЕІ, 2016. С. 5-7.
6. Дичківська І. Л. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2014. С. 337-350.
7. Скуратівська М. О. Сучасні методи та технології викладання іноземних мов у вищій школі України. Журнал «Науковий огляд». 2015. № 4. С. 15-17.
8. Стратегія сталого розвитку «Україна-2020». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/5/2015> (Дата звернення: 10.10.2025).

At the current stage of educational development, teaching English can effectively combine traditional methods with the use of advanced technologies. The use of multimedia tools and learning technologies is becoming an important part of new educational strategies. The purpose of our research is to improve the quality of learning and teaching English at universities in order to prepare students for successful communication in an international environment and to arouse increased interest in learning English. The research methodology is based on a detailed study and analysis of available library and Internet resources, which relate to the methods of teaching English, namely: communicative (intended to create a language environment where students can learn the language naturally, are motivated and able to effectively communicate in a foreign language environment) and constructive (based on the idea of constructive approach in psychology and education) methods. Traditional methods (grammar-translation, audio-linguistic, etc.) and alternative methods (project method, game method, use of multimedia technologies, interactive learning method, contextual learning method, etc.) were investigated and analyzed on the basis of comparison. The scientific novelty of our research consists in finding effective alternative methods of teaching English as a foreign language in nonlanguage universities and introducing them into the educational process. Conclusions. Studying foreign languages with the integration of modern Internet technologies in the educational process opens up opportunities for students to improve language skills and develop competencies. With the introduction of modern information and communication technologies into the educational process, new opportunities for improving the teaching and learning process are opening up. The use of innovative methods allows for a more individualized approach to the needs and level of knowledge of each student. Involvement in cooperation with international organizations and partners can enrich the educational process and give students the opportunity to communicate with native speakers and learn English in real situations.

Keywords: university, English language, information technologies, teaching methods, motivation, alternative approaches.

УДК [811'243 (07):373.2]:004

Світлана РОМАНЮК, Юлія МОСНІЦЬКА

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

У статті розглянуто можливості використання цифрових технологій у процесі вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку. Звертається увага на переваги інтеграції сучасних ІКТ у навчальний процес, особливо в умовах інклюзивного та індивідуалізованого підходу. Представлено огляд основних цифрових ресурсів, які сприяють розвитку мовленнєвих навичок у дітей, таких як мобільні додатки, інтерактивні ігри, мультимедійні платформи.

Ключові слова: дошкільна освіта, іноземна мова, цифрові технології, ІКТ, інтерактивне навчання, мобільні додатки.

Постановка проблеми. Сучасна система дошкільної освіти потребує інноваційних підходів до навчання, зокрема у вивченні іноземних мов. Діти дошкільного віку є активними користувачами цифрових пристроїв, що створює передумови для ефективного використання ІКТ у навчальному процесі. Однак залишається відкритим питання щодо доцільності, ефективності та методичного забезпечення впровадження цифрових технологій у викладання іноземної мови для дітей цього віку.

Аналіз останніх досліджень. У сучасній педагогічній науці спостерігається зростаючий інтерес до теми цифровізації освіти, зокрема в контексті вивчення іноземних мов у дошкільному віці. Дослідники, як в Україні,

так і за кордоном, активно вивчають вплив інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) на формування мовленнєвих навичок у дітей дошкільного віку.

Українські дослідження, зокрема праці Н. Гавриш, Л. Шелестової, О. Пометун, підкреслюють ефективність впровадження інноваційних освітніх технологій у навчально-виховний процес. Вони акцентують увагу на тому, що цифрові засоби — мобільні додатки, інтерактивні ігри, мультимедійні презентації — здатні активізувати пізнавальну діяльність дітей, формувати стійкий інтерес до вивчення нових слів, фраз, граматичних структур, сприяти розвитку слухової, візуальної та моторної пам'яті.

Особливе значення дослідники надають інтерактивності, тобто можливості дитини не лише пасивно споживати інформацію, а й активно взаємодіяти з цифровим середовищем — натискати, обирати, повторювати, грати, конструювати. Такий тип взаємодії найбільше відповідає психологічним особливостям дітей дошкільного віку, які найкраще навчаються через гру, наслідування та емоційне залучення.

Іноземні дослідження (наприклад, Р. McCloskey, J. Johnson) також свідчать про високий потенціал цифрових технологій у навчанні іноземної мови. Вони зазначають, що завдяки мобільним застосункам та освітнім платформам діти мають змогу постійно перебувати у віртуальному мовному середовищі, навіть поза межами дитячого садка чи родини. Зокрема, підкреслюється роль повторюваних фраз, пісень, візуальних підказок, що значно покращують запам'ятовування нової лексики та сприяють автоматизації мовних структур.

Водночас, автори звертають увагу на нерівномірний рівень цифрової компетентності педагогів, що залишається серйозною проблемою, зокрема в українському контексті. Часто вихователі не мають достатньої підготовки для методично грамотного використання цифрових ресурсів або не володіють технічними навичками для адаптації контенту під потреби конкретної групи дітей. Окремо виділяється інклюзивний аспект цифрового навчання. Завдяки адаптивності сучасних освітніх платформ, можливе ефективне залучення дітей з особливими освітніми потребами. Наприклад, дитина з порушенням слуху може використовувати додатки з посиленою візуалізацією, а дитина з труднощами концентрації — проходити вправи у власному темпі, без тиску.

Отже, аналіз досліджень свідчить про широку підтримку впровадження цифрових технологій у дошкільну освіту з боку наукової спільноти. Водночас, наголошується на необхідності методичного супроводу, підвищення кваліфікації педагогів, розробки якісних цифрових ресурсів українською та іноземними мовами, адаптованих до культурного контексту.

Мета. Дослідити ефективність та доцільність використання цифрових технологій у навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку, визначити переваги та ризики такого підходу, а також надати рекомендації щодо інтеграції ІКТ у навчально-виховний процес.

Виклад основного матеріалу. В умовах цифровізації суспільства зростає потреба у впровадженні новітніх технологій у всі сфери освіти, зокрема й у дошкільну. Сучасні діти з наймолодшого віку активно користуються електронними пристроями, що формує в них певний рівень цифрової компетентності ще до початку формальної освіти. Така реальність відкриває нові можливості для організації навчання, у тому числі вивчення іноземної мови. Вивчення мов у дошкільному віці, з одного боку, має ґрунтуватися на природних механізмах наслідування, гри та емоційного сприймання, а з іншого — може бути ефективно підсилене за допомогою цифрових ресурсів, що відповідають віковим та психологічним особливостям дітей [1].

Цифрові технології дозволяють створити динамічне, яскраве та інтерактивне освітнє середовище, яке активно стимулює пізнавальну діяльність дітей. Вони забезпечують наочність матеріалу, можливість багаторазового повторення, варіативність подання інформації та адаптацію до індивідуального темпу навчання. На практиці це означає, що дитина має змогу повертатися до певних вправ стільки разів, скільки їй потрібно для засвоєння нового слова чи структури, а також отримує миттєвий зворотний зв'язок, що сприяє формуванню позитивної мотивації до навчання [2].

Одним із найпоширеніших видів цифрових ресурсів, які використовуються у процесі навчання іноземної мови в дошкільному віці, є мобільні додатки. Більшість із них створені спеціально для дітей, враховуючи їхні пізнавальні можливості та особливості сприймання. Наприклад, додатки на кшталт *Lingo kids*, *Duolingo ABC*, *Fun English for Kids* поєднують гру, пісні, повторювані фрази та яскраву візуалізацію. Це забезпечує не лише засвоєння базової лексики, а й розвиток фонематичного слуху, артикуляційних навичок, зорової та слухової пам'яті. Такі додатки також часто містять ігрові завдання на розвиток логічного мислення, уваги та координації, що є додатковим плюсом у контексті цілісного розвитку дитини [3;4].

Окрім мобільних застосунків, активно використовуються онлайн-платформи та інтерактивні вебресурси, що пропонують мультимедійний контент для навчання іноземної мови. Такі ресурси, як *British Council Learn English Kids*, *Starfall*, *PBS Kids*, містять інтерактивні казки, пісні, відео та ігри, які занурюють дитину у природне мовне середовище. Часте слухання автентичної мови через відео дозволяє дошкільнятам інтуїтивно засвоювати граматичні структури, вимову та інтонацію. Пісенний та ігровий формат матеріалу активізує емоційно-мотиваційний компонент навчання, що є ключовим у цьому віці [3; 6].

Перегляд навчальних мультфільмів або відео уроків іноземною мовою також є ефективним методом. Зокрема, мультфільми англійською мовою, такі як *Peppa Pig*, *Sesame Street* або *Cocomelon*, які мають прості сюжети, повільну вимову та повторювані фрази, сприяють формуванню мовного оточення навіть за відсутності безпосереднього контакту з носіями мови. Діти часто повторюють за героями окремі слова чи фрази, що сприяє ненав'язливому засвоєнню мовного матеріалу[6].

У дошкільних закладах, де є відповідне технічне забезпечення, все частіше впроваджуються інтерактивні дошки, сенсорні столи та проектори. За допомогою такого обладнання педагоги можуть проводити інтерактивні заняття, де діти спільно вирішують завдання, грають в мовні ігри, складають слова або фрази з візуальних елементів. Це дозволяє поєднати навчання з фізичною активністю, що особливо важливо для дітей цього віку [1].

Новітнім напрямом є використання доповненої (AR) та віртуальної реальності (VR). Такі технології, хоч і ще рідко застосовуються у дошкільній освіті, мають значний потенціал. Наприклад, завдяки технології доповненої реальності дитина може побачити вивчені об'єкти (тварин, предмети, героїв) у тривимірному зображенні, взаємодіяти з ними, чути їхню назву іноземною мовою. Це створює ефект присутності та дозволяє максимально залучити всі канали сприйняття [3].

Попри значні переваги цифрових технологій, слід наголосити на важливій ролі дорослого — вихователя чи батьків — у процесі їх використання. Саме дорослі обирають контент, який відповідає віковим і педагогічним вимогам, супроводжують дитину під час роботи з цифровими засобами, забезпечують педагогічно доцільне поєднання цифрового й реального світу. Також вони контролюють тривалість екранного часу, що є важливим з точки зору збереження фізичного та психічного здоров'я дитини [1].

Таким чином, цифрові технології не замінюють традиційне навчання, а стають його ефективним доповненням. Вони створюють умови для розвитку мовлення у природний, ігровий, індивідуалізований спосіб, що відповідає сучасним вимогам до дошкільної освіти. Однак їх використання має бути свідомим, методично обгрунтованим і педагогічно зваженим.

Висновки. Використання цифрових технологій у процесі вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку є доцільним та ефективним за умови педагогічно обгрунтованого підходу. Проведений аналіз показав, що цифрові ресурси — мобільні додатки, мультимедійні платформи, інтерактивні ігри, відео контент — здатні значною мірою активізувати пізнавальну діяльність дітей, підвищити їхню мотивацію до навчання, а також створити яскраве, емоційно забарвлене та динамічне мовне середовище. Аналіз досліджень також засвідчує необхідність підвищення цифрової компетентності педагогів дошкільної освіти, удосконалення їхніх методичних навичок та доступу до якісного, ліцензованого, віковопридатного контенту. Таким чином, цифрові технології виступають ефективним засобом підтримки вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку. Успішне впровадження таких технологій потребує методичної зваженості, технічного забезпечення, а також активної участі дорослого як фасилітатора освітнього процесу.

Перспективи подальших наукових розвідок. Надалі плануємо дослідити питання впровадження інтерактивних дошок на заняттях англійської мови.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гавриш Н. В. Інноваційні технології у дошкільній освіті : навч.-метод. посіб. / Н. В. Гавриш. — Київ : Ліра-К, 2021. — 240 с.
2. Пометун О. І. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті : підручник / О. І. Пометун. — Київ : Академія, 2020. — 312 с.
3. McCloskey P. Language Learning in the Digital Age / Patrick McCloskey. — New York : Routledge, 2019. — 198 р.
4. Lingokids : офіц. сайт. — Режим доступу: <https://www.lingokids.com>
5. DuolingoKids : мобільний додаток. — Режим доступу: <https://www.duolingo.com>.
6. YouTubeKids : відеоплатформа для дітей. — Режим доступу: <https://www.youtubekids.com>

The article considers the possibilities of using digital technologies in the process of learning a foreign language by preschool children. Attention is drawn to the advantages of integrating modern ICT into the educational process, especially in the context of an inclusive and individualized approach. An overview of the main digital resources that contribute to the development of children's speech skills, such as mobile applications, interactive games, multimedia platforms, is presented.

Keywords: preschool education, foreign language, digital technologies, ICT, interactive learning, mobile applications.

УДК 378.147

Людмила МОРОЗ, Олена БОСАК

СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У статті авторами розглядаються актуальні підходи до викладання іноземних мов з використанням інноваційних технологій та сучасних методів навчання. Автори досліджують роль цифрових засобів, таких як віддалені платформи, інтерактивні дошки, системи управління навчанням, QR-коди у покращенні якості навчання. Аналізуються використання онлайн-ресурсів, відео та аудіо матеріалів для створення стимулюючого мовного середовища. Підкреслюється значення індивідуалізованих програм вивчення та розвитку спільнот для ефективної комунікації між здобувачами та викладачами. Стаття висвітлює, як

ЗМІСТ

Людмила МОРОЗ РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ КОНЦЕПТУ SPEECH В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ ТА МОВЛЕННІ	3
Наталія МІЧУДА ВЕРБАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПТУ РУХ/MOTION В АНГЛІЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ	6
Галина СІЛКОВА, Богдан КОЗЕЛ АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК ГЕОПОЛІТИЧНИЙ ФЕНОМЕН У КОНТЕКСТІ СПРИЙНЯТТЯ ПУБЛІЧНИМИ УПРАВЛІНЦЯМИ В УКРАЇНІ	9
Тетяна ЧЕРНІГОВЕЦЬ, Тетяна ХЕВЗЮК ВПРОВАДЖЕННЯ ІНОЗЕМНИХ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОБОТИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	13
Людмила МОРОЗ, Наталія САВИЧ СПЕЦИФІКА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У МОЛОДШІЙ ШКОЛІ	16
Світлана РОМАНЮК, Галина КУЗЬМИЧ БІЛІНГВІЗМ У РАННЬОМУ ДИТИНСТВІ: ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ	20
Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Микола ФІЛОНЧУК ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЦИФРОВУ ЕПОХУ	21
Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Марія ЛОГАЩУК ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ	26
Владислав КОВАЛЮК, Софія БУЯН ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ ТРАДИЦІЙНИХ ТА НОВІТНІХ МЕТОДИК ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	31
Людмила ЯСНОГУРСЬКА ЗНАЧЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	35
Наталія ДАНИЛОВА, Аліна СКРИПНЮК ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ	39
Наталія МІЧУДА, Дарина КАМІНСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	42
Алла ДУБРОВА СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	46
Світлана РОМАНЮК, Юлія МОСНІЦЬКА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	52
Людмила МОРОЗ, Олена БОСАК СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	54
Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Сніжана ТРОФІМЧУК ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	58
Вероніка ТРОФІМЧУК ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	61
Ольга КОЗЛЮК, Галина ЗЕНЬ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДОШКІЛЬНИКАМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	66
Наталія МІЧУДА, Лариса ЛИНДА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ В ЗДО	68
Іванна КРАЛЯ, Вікторія ВОЛОШИН ВИКОРИСТАННЯ МЕМІВ У ВИКЛАДАННІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ	70
Світлана РОМАНЮК, Маргарита КУШНІР ІГРОВІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ДИТЯЧОМУ САДКУ	74
Лілія ДЕНИСЮК, Уляна КРИСЮК ПІСНІ, ВІРШИКИ ТА КАЗКИ ЯК ЕФЕКТИВНІ ЗАСОБИ РАННЬОГО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	76
Оксана ГУМІНСЬКА, Анастасія КУШНІРУК ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДОШКІЛЬНИКАМИ ЗАСОБАМИ ПІСНІ	79
Оксана КОСАРЕВА, Вікторія ЄВТУШОК ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	81
Іванна КРАЛЯ, Ірина ЧУМАК ДОШКІЛЬНЯТА ТА ІНОЗЕМНА МОВА: ЕФЕКТИВНІ СТРАТЕГІЇ ВИВЧЕННЯ	83
Тетяна КРИЖАНОВСЬКА, Соломія БАЙЧУРА ВПЛИВ МУЗИКУВАННЯ НА ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ	85
Клавдія ДЖЕДЖЕРА, Євгенія МАЦОЛА МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ, ЗОРУ, МОВЛЕННЯ	87
Оксана КОСАРЕВА, Людмила ЄВТУШОК ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ МОДЕЛЮВАННЯ У НАВЧАННІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	91
Галина СІЛКОВА, Владислав ОМЕЛЬЧУК ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	92
Людмила ЛУК'ЯНИК, Леся КОТЯШ, Наталія МІЛЬТО ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК	

КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ ЗМІСТОВИХ ЛІНІЙ «БЕЗПЕКА» ТА «ДОБРОБУТ» НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	96
Микола ОСТАПЧУК, Ольга АНТОНЮК FEATURES OF RECEIVING SOCIAL SERVICES BY INTERNALLY DISPLACED PERSONS (UKRAINE, PERIOD 2022-2025)	98
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	103
ЗМІСТ	105

Наукове видання

ФІЛОЛОГІЧНА ОСВІТА: ТЕОРІЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного
гуманітарного університету

Заснований у 2009 р.

Відповідальний редактор збірника
Петрівський Я.Б.

Відповідальний за підготовку збірника до видання
Мороз Л.В.

Технічний редактор
Ковалюк В.В.

Комп'ютерна верстка
Ковалюк В.В., Ясногурська Л.М.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 24,02. Обл. вид. арк. 17.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31
Рівненський державний гуманітарний університет.

Філологічна освіта: теорія, методика практика: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: Ю. Кукса, 2025. 108 с.

ISBN 978-617-8672-32-4

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК: 81'243

Видавець Юрій Кукса
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
серія ДК № 8301 від 9 травня 2025 р.
вул. Київська, 36, м. Рівне, 33000;
097 42 66 444

Видання розміщене на сайті:
<http://www.repository.rshu.edu.ua/>

