

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ФІЛОЛОГІЧНА ОСВІТА:
ТЕОРІЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА**

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований в 2009 році

Рівне
Видавець Ю. Кукса
2025

Філологічна освіта: теорія, методика практика: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: Ю. Кукса, 2025. 108 с.

ISBN 978-617-8672-32-4

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Совтис Наталія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Заступник головного редактора:

Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Івашкевич Едуард Зенонович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Катерина Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сойчук Руслана Леонідівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Кучма Тетяна Валерівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Романюк Світлана Констянтинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ясногурська Людмила Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 12 від 30.10.2025 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

learning foreign languages in higher education institutions. The purpose of the article is to analyze modern information methods and innovative technologies used in teaching foreign languages at the State University of Trade and Economics. In accordance with the goal, such research methods as logical analysis of methodological, philosophical, psychological and pedagogical literature, dissertations were used in order to clarify the state and prospects of the problem under study.

It is noted that the study of foreign languages in modern society is becoming an integral component of the training of future specialists, and an important factor in increasing the effectiveness of teaching a foreign language is the use of innovative technologies. It has been established that the use of innovative technologies in teaching a foreign language makes it possible to achieve such results as increasing students' motivation to learn, activating their cognitive activity, developing critical thinking and creative abilities, developing communicative competence and digital skills.

As a result of the study, the authors note that interactive classes, interactive whiteboards, virtual laboratories and games, learning management systems (LMS), the use of various multimedia resources (video lessons, audio podcasts, online resources), the use of services for checking grammar, expanding vocabulary and improving writing skills will contribute to the development of listening skills, learning grammar, developing digital skills and will increase the communicative competence of the students.

Keywords: foreign language, teaching methods, innovative technologies, digital platforms, students, higher education institutions.

УДК 373.3.016:811.111

Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Сніжана ТРОФІМЧУК

ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Розглянуто сучасні підходи до викладання англійської мови у контексті Нової української школи. Зазначено, що цей процес потребує інтеграції культурних елементів у навчальну діяльність. Важливо внести зміни у змістове наповнення навчальних програм, використовувати компетентнісний підхід, нові технології, навчальне та ігрове спілкування. Наголошено, що розвиток комунікативної компетентності є важливим для набуття навичок міжкультурного спілкування. Для цього вчителі мають правильно підібрати вправи і завдання та організувати їх виконання.

Привернуто увагу до використання інтегрованого підходу на уроках англійської мови у початковій школі. Використання цього підходу уможливорює подолання труднощів, є одним із способів підвищення мобільності та варіативності змісту освіти, сприяє емоційному розвитку особистості дитини та формуванню творчого мислення.

Наголошено, що потужним інструментом у процесі вивчення англійської мови є використання на уроках різних наочних матеріалів, таких як малюнки, картки, таблиці, іграшки, предмети. Для активізації мовного матеріалу в усному спілкуванні варто використовувати на заняттях рольові ігри, пісні, вірші, драматизації.

Зроблено висновки про те, що в Новій українській школі важливо використовувати комунікативний підхід та ефективні навчально-методичні матеріали для забезпечення якісного навчання здобувачів початкової освіти.

Ключові слова: Нова українська школа, модернізація освіти, компетентності, інтеграція, можливості вивчення іноземної мови, методи навчання.

Постановка проблеми. Сьогодні володіння іноземною мовою є важливою умовою інтеграції людини у світовий простір та запорукою успіху в сучасному суспільстві, де все більшого значення набуває міжкультурна комунікація і обробка величезних обсягів інформації.

Європейський шлях розвитку українського суспільства поставив перед учителями іноземних мов нову мету – розширити світогляд громадян України та зробити їх здатними до інновацій. Школа покликана не лише давати знання, а й розвивати такі важливі життєві навички, як уміння вчитися, критично мислити, вирішувати проблеми, працювати в команді та спілкуватися, а також вчити працювати з інформацією та творчо підходити до роботи. Зрозуміло, що «Нова українська школа» – це важлива реформа Міністерства освіти і науки України, це нова якість освіти, яку сьогодні неможливо досягти, вирішуючи педагогічні проблеми застарілими методами. Потрібна нова освітня стратегія для того, аби здобувачі початкової освіти набули потрібних компетентностей.

Сьогодні найважливішим викликом перед школами є розширення можливостей вивчення мови. Викладання сучасних іноземних мов має відповідати потребам міжнародного спілкування. Сучасний контекст шкільного викладання іноземних мов пропонує новий погляд на взаємозв'язок між освітою та культурою, створення мовного середовища для учнів та процес інтеграції культурних елементів у освітній процес. Вивчення англійської мови в умовах нової української школи потребує нової специфіки навчальної діяльності: модернізації змісту освіти, впровадження компетентнісного підходу та нових технологій, більш активного використання навчального та ігрового спілкування, набуття багатьох важливих компетенцій.

Аналіз останніх досліджень засвідчує, що сучасне реформування української системи освіти

характеризується не лише запровадженням радикальних змін, а й відбором кращих зразків інтелектуального, духовного та педагогічного досвіду людства. У світовій та вітчизняній методиці іншомовна освіта пов'язана з вихованням особистості, головним скарбом якої є загальнолюдська культура та загальнолюдські цінності [3, с. 31]. Викладання англійської мови в школі ґрунтується на поєднанні дитиноцентричного, компетентнісного та діяльнісного підходів і заходів, спрямованих на досягнення очікуваних освітніх результатів. Це висвітлено у працях О. Бочковської, Г. Галушки, І. Душницької, В. Казачинер, О. Колесник, О. Савченко, Ю. Ярової та ін.

Формулювання цілей статті (постановка завдання). У концепції Нової української школи зазначено, що здобувачі освіти мають «належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів» [6, с. 3]. Відповідно до завдань, визначених цією концепцією та оновленою навчальною програмою, всі методи, досвід і практики навчання мають бути спрямовані на розвиток особистості учня. З огляду на означені проблеми, *метою статті* є розгляд та обґрунтування ключових ідей НУШ у контексті викладання англійської мови.

Виклад основного матеріалу. Знання мов є запорукою успіху в сучасному суспільстві, де все більшого значення набуває міжкультурна комунікація та обробка величезних обсягів інформації. Модернізація української школи в умовах оновлення суспільства та прагнення України інтегруватися у світовий соціокультурний простір зумовлює необхідність здійснення освітніх процесів з урахуванням таких теоретичних принципів, як комунікативна спрямованість навчання, зокрема навчання іноземних мов як важливого засобу міжкультурної комунікації.

Сучасний контекст шкільного викладання іноземних мов репрезентує новий погляд на взаємозв'язок між освітою і культурою, створення мовного середовища для учнів та процес інтеграції культурних елементів у освітній процес.

У новій навчальній програмі з іноземних мов важливою є роль кількох компетенцій у розвитку комунікативної компетентності з іноземної мови. Однією з головних компетенцій є, отже, спілкування іноземною мовою, яка «включає активне використання мови в різних комунікативних ситуаціях, особливо в повсякденному житті, у навчальному процесі та в культурному житті громади, вміння розуміти прості речення іноземною мовою, вміння спілкуватися цією мовою у відповідних ситуаціях та набуття навичок міжкультурного спілкування» [4, с. 7].

Варто також зазначити, що в сучасній початковій освіті активно змінюються цілі, зміст, організаційні підходи, результати та оцінювання якості освітнього процесу. Методологічною та нормативно-правовою основою цих змін є Закон України «Про освіту», Концепція НУШ та Державний стандарт початкової освіти. Впровадження нового змісту освіти передбачає формування готовності вчителів до роботи в умовах вибору нових програм, підтримку навчально-методичного забезпечення, посилення їхньої психологічної підготовки до використання нових методів навчання та взаємодії з учнями.

Початкова школа раніше, ніж інші ланки освіти, стає суб'єктом оновленого освітнього процесу, що ґрунтується на дитиноцентризмі, партнерстві, урахуванні критичних потреб дітей, розробці нових національних стандартів, освітніх програм та оцінюванні результатів навчання [6, с. 3].

На думку вчених, найкращий час для швидкого та легкого вивчення іноземної мови – від народження до 8-9 років. У міру того, як дитина росте, її мозку стає все важче сприймати дві або три мови як рідні. Раннє вивчення іноземних мов є дуже важливим. Діти в цьому віці мають неабияку здатність до імітації та точного відтворення звуків мови інших людей.

Важливим аргументом на користь раннього вивчення іноземної мови є те, що маленькі діти все ще мають дуже сильну потенційну пам'ять, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу. Те, що запам'ятовується в цьому віці, ніколи не забувається і може бути легко відтворено за необхідності [1, с. 5].

Завданням викладання іноземної мови в початковій школі є розвиток навичок і вмінь говоріння, аудіювання, читання та письма в межах навчальної програми. Цьому процесу сприяють правильно підібрані вправи та завдання як засіб управління цим процесом. Таким способом їх ефективність на початку навчання значною мірою залежить від того, наскільки вони оптимально визначені та раціонально організовані.

У зв'язку з цим викладачі мають організувати комунікативне навчання так, щоб воно мотивувало іншомовну діяльність учнів і заохочувало їх до використання іноземної мови як засобу мовленнєвої взаємодії у різних сферах життя [2, с. 12].

Особливістю комунікативної методики є те, що вона визначає організацію навчання як певну модель процесу іншомовної комунікації, в якій здобувач освіти виконує відповідні навчальні операції та дії, спрямовані на оволодіння механізмами мовлення.

Потрібно заохочувати дітей до зацікавленості та розуміння навчального матеріалу. Початкова школа має досить великий інструментарій дидактичних ігор та нестандартних уроків. Тому справжнім педагогом повинен рухати постійний творчий імпульс до оптимізації професійного та особистісного потенціалу, адже педагогічна майстерність – це своєрідний сплав особистої культури, знань і світогляду [6, с. 5].

Уважаємо, що важливим потенціалом для вивчення іноземної мови є інтегрований підхід. Усі дисципліни мають певний інтегративний потенціал, проте здатність до інтеграції та ефективність інтегрованого курсу залежать від багатьох умов. Для цього вчителі спочатку аналізують рівень підготовленості учнів свого класу, оцінюють їхні психологічні особливості та пізнавальні інтереси.

Використання інтегрованої педагогіки уможливує подолання труднощів, які виникають у процесі навчальної діяльності. Здатність учня успішно вивчати один предмет може залежати від його знань і навичок з іншого предмета. Наприклад, уміння правильно будувати речення англійською мовою залежить від того, наскільки добре учень знає частини мови в українській. Однак, навіть якщо немає жодних вказівок на можливість такого точного зв'язку, ретельна оцінка змісту свого предмета допомагає вчителям побачити, що «ізольоване» викладання часто буває неадекватним і недостатнім. Оскільки світ єдиний і пронизаний незліченними внутрішніми зв'язками, неможливо вирішити будь-яке важливе питання, не впливаючи на багато інших. У таких випадках потрібні порівняння і зіставлення, що також є основою для інтеграції. У багатьох дисциплінах є чимало «перетинів» у навчальній програмі. Часто вивчають теми, що перетинаються, спільні проблеми, питання та явища, розглядаючи один і той самий предмет з різних точок зору. Все це «застосовують» для інтеграції, принаймні, у певних темах.

Ідею міжпредметних зв'язків використовують багато учителів для розвитку та узагальнення. Інтеграція знань може бути одним із способів підвищення мобільності та варіативності змісту освіти. Ураховуючи вікові особливості здобувачів початкової освіти, інтегроване навчання дає можливість використовувати різні типи знань для демонстрації різноманітного світу, сприяючи емоційному розвитку особистості дитини та формуванню творчого мислення.

Зазначимо, що в системі освіти поняття «інтеграція» має два значення:

- по-перше, це надання учням цілісного уявлення про навколишній світ (інтеграцію тут розглядають як мету навчання);
- по-друге, це знаходження спільної платформи для зближення предметних знань (тут інтеграція є засобом навчання).

Предметна інтеграція потребує виконання трьох умов:

- предмети вивчення повинні збігатися, або бути досить близькими один до одного;
- інтегровані предмети використовують однакові або подібні методи дослідження;
- інтегровані предмети ґрунтуються на спільних закономірностях, або загальних теоретичних концепціях.

Предмет може бути інтегрованим, якщо виконувати всі ці три умови. Отже, завдяки інтеграції у свідомості учнів формується більш активна і цілісна картина світу, в знаннях стає легше розкрити їх прикладний характер, завдяки чому учні починають активно використовувати свої знання на практиці, а вчителі по-новому бачать і пояснюють свій предмет, чіткіше усвідомлюють його зв'язок з іншими науками.

Ще одним потужним інструментом у процесі вивчення англійської мови є використання на уроках різних наочних матеріалів, таких як малюнки, картки і таблиці, оскільки діти мають добре розвинену зорову пам'ять. Використання предметної наочності (іграшки, реальні предмети, моделі) є ще більш ефективним, оскільки учні можуть торкатися до них, брати в руки, виконувати інші дії та гратися з ними. Однак не всі предмети та іграшки можна приносити на урок, тому вчителям треба проявляти творчість, працюючи з уявними суб'єктами, об'єктами та явищами – образами з мімікою, жестами та рухами. На ранніх етапах навчання включення елементів жестової мови, як основної смислової одиниці, є доцільним. Спостереження за тим, як діти засвоюють слова рідною мовою в природному середовищі, спираючись на елементарні зорові та слухові образи, допомагає організувати процес успішного запам'ятовування іншомовної лексики.

Учні початкової школи із великим задоволенням сприймають уявні ігрові ситуації, казки та фантастичні історії, тому на уроках можна використовувати казкові рольові ігри. Діти перших дев'яти років життя можуть точно копіювати вимову і легко запам'ятовувати мовленнєві зразки, тому розігрування невеликих сценок, заучування віршів та пісень є особливо ефективними для імітування правильної вимови. Для активізації мовного матеріалу в усному спілкуванні варто використовувати на заняттях інтерактивні пісні, завдання у формі запитань та відповідей, драматизацію коротких сценок та мініпроекти, що передбачають реальне елементарне спілкування іноземною мовою.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Підсумовуючи вищенаведене, варто зазначити, що багаторічна шкільна практика викладання іноземної мови свідчить про доцільність побудови курсу на основі комунікативного та тематичного принципів. Такий підхід уможливує удосконалення навичок учнів в усіх видах мовленнєвої діяльності (говорінні, аудіюванні, читанні та письмі) в рамках конкретних тем, зазначених у програмі, підібраних відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, їхнього життєвого та освітнього досвіду, в тім числі комунікативного, а також інтересів. У процесі викладання англійської мови в новій українській школі важливо забезпечити якісні навчально-методичні матеріали, комфортне освітнє середовище для здобувачів початкової освіти з урахуванням їхніх потреб та посилити психологічну підготовку вчителів до використання нових методів взаємодії з учнями. Перспективу подальших досліджень убачаємо у висвітленні проблем підготовки майбутніх учителів до використання інноваційних підходів у процесі навчання англійської мови в Новій українській школі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бочковська О. Вивчення іноземної мови в ранньому шкільному віці. Ігри в початковій школі на уроках англійської / упоряд. Л. Мудрик. Київ: Шк. світ, 2010. 128 с.

2. Давидова М. В. Підвищуємо якість навчання школярів іноземних мов. Харків: Основа, 2016. Вип. 10. 111 с.
3. Денисенко М. Побачив-запам'ятав-навчився: як правильно використовувати наочність при навчанні читання англійською мовою учнів початкової школи. Іноземні мови в навчальних закл. 2007. № 3. С. 112-116.
4. Державний стандарт початкової освіти. Поч. освіта: Перша всеукраїнська газета для першого вчителя. 2018. № 10. С. 7-29. Душніцька І. І. Важливість вивчення іноземних мов у сучасному світі та роль навчальної гри у цьому процесі. Англійська мова та література. Наук.-метод. журн. 2018. № 19-21. С. 30-35.
5. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
6. Савченко О. Початкова освіта в контексті ідей Нової української школи. Рідна школа. 2018. № 1-2. С. 3-7.

Modern approaches to teaching English in the context of the New Ukrainian School are examined. It is noted that this process requires the integration of cultural elements into educational activities. The authors emphasize that knowledge of a foreign language is the key to success in modern society, where intercultural communication and the processing of huge amounts of information are gaining more and more importance. The European way of development of Ukrainian society set a new goal for teachers of foreign languages. The school is designed not only to provide knowledge, but also to develop such important students' life skills as the ability to learn, think critically, solve problems, work in a team and communicate. That's why it is important to make changes in the content of educational programs, use a competency-based approach, new technologies, educational and game communication. It is emphasised that the development of communicative competence is important for the acquisition of intercultural communication skills. To do this, teachers should choose the right exercises and tasks and organise their implementation.

This paper focuses on the use of an integrated approach in English language lessons in primary school. The use of this approach makes it possible to overcome difficulties; it is one of the ways to increase mobility and variability of educational content, it promotes the emotional development of the child's personality and the formation of his/her creative thinking. It is emphasised that a powerful tool in the process of learning English is the use of various visual materials such as drawings, cards, tables, toys, objects in the classroom. Role-playing games, songs, poems, dramatisations should be used in the classroom to activate language material in oral communication.

To draw the conclusion, one can say that it is important to use a communicative approach and effective teaching materials to ensure quality education of primary school students in the New Ukrainian School.

Keywords: New Ukrainian School, modernization of education, competences, integration, foreign language learning opportunities, teaching methods.

УДК 378.4:811.11(045)

Вероніка ТРОФІМЧУК

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У статті проведено ґрунтовний аналіз застосування технологій інформаційно-освітнього середовища у процесі вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти. Описано досвід використання цих технологій, який демонструє, що їх впровадження полегшує навчання та створює для студентів комфортне і знайоме середовище. Технології інформаційно-освітнього середовища дозволяють інтегрувати навчання іноземної мови з професійними дисциплінами, забезпечуючи студентам можливість опанування мовних навичок у контексті їхньої спеціалізації.

Автор статті детально розкриває переваги сучасних технологій, наголошуючи на важливості обміну досвідом та поширення найкращих практик викладання іноземних мов. Участь у цифрових професійних спільнотах сприяє підвищенню обізнаності та обміну думками, а також є мотивуючим фактором як для викладачів, так і для студентів. Крім того, стаття висвітлює позитивний вплив використання мультимедійних ресурсів та онлайн-платформ, що дозволяють зробити навчальний процес більш інтерактивним, цікавим та продуктивним. Підкреслюється, що застосування інноваційних технологій сприяє подоланню мовного бар'єру та психологічних комплексів, що виникають у студентів, а також робить можливим безперервне навчання, виходячи за межі традиційного аудиторного заняття.

Мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні та аналітичному огляді ключових концептуальних питань щодо низки цифрових засобів і ресурсів інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти, що використовуються під час вивчення іноземних мов.

Завдання дослідження зосереджені на науковому обґрунтуванні понять «інформаційно-освітнє середовище», «мовна підготовка в закладах вищої освіти»; визначенні дидактичних можливостей сучасних програмних продуктів та засобів для побудови інформаційно-освітнього середовища для вивчення іноземної мови.

Висновки. Підсумовуючи результати дослідження щодо використання технологій інформаційно-освітнього середовища при вивченні іноземних мов в закладах вищої освіти автор обґрунтовує, що сучасні технології допомагають подолати мовний бар'єр та психологічні комплекси, що часто виникають у студентів під час вивчення іноземної мови. Мультимедійні ресурси дозволяють винести процес вивчення іноземної мови за межі традиційних практичних занять, забезпечуючи безперервність навчання, що уможливорює не лише

ЗМІСТ

Людмила МОРОЗ РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ КОНЦЕПТУ SPEECH В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ ТА МОВЛЕННІ	3
Наталія МІЧУДА ВЕРБАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПТУ РУХ/MOTION В АНГЛІЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ	6
Галина СІЛКОВА, Богдан КОЗЕЛ АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК ГЕОПОЛІТИЧНИЙ ФЕНОМЕН У КОНТЕКСТІ СПРИЙНЯТТЯ ПУБЛІЧНИМИ УПРАВЛІНЦЯМИ В УКРАЇНІ	9
Тетяна ЧЕРНІГОВЕЦЬ, Тетяна ХЕВЗЮК ВПРОВАДЖЕННЯ ІНОЗЕМНИХ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОБОТИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	13
Людмила МОРОЗ, Наталія САВИЧ СПЕЦИФІКА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У МОЛОДШІЙ ШКОЛІ	16
Світлана РОМАНЮК, Галина КУЗЬМИЧ БІЛІНГВІЗМ У РАННЬОМУ ДИТИНСТВІ: ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ	20
Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Микола ФІЛОНЧУК ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЦИФРОВУ ЕПОХУ	21
Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Марія ЛОГАЩУК ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ	26
Владислав КОВАЛЮК, Софія БУЯН ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ ТРАДИЦІЙНИХ ТА НОВІТНІХ МЕТОДИК ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	31
Людмила ЯСНОГУРСЬКА ЗНАЧЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	35
Наталія ДАНІЛОВА, Аліна СКРИПНЮК ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ	39
Наталія МІЧУДА, Дарина КАМІНСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	42
Алла ДУБРОВА СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	46
Світлана РОМАНЮК, Юлія МОСНІЦЬКА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	52
Людмила МОРОЗ, Олена БОСАК СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	54
Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Сніжана ТРОФІМЧУК ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	58
Вероніка ТРОФІМЧУК ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	61
Ольга КОЗЛЮК, Галина ЗЕНЬ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДОШКІЛЬНИКАМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	66
Наталія МІЧУДА, Лариса ЛИНДА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ В ЗДО	68
Іванна КРАЛЯ, Вікторія ВОЛОШИН ВИКОРИСТАННЯ МЕМІВ У ВИКЛАДАННІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ	70
Світлана РОМАНЮК, Маргарита КУШНІР ІГРОВІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ДИТЯЧОМУ САДКУ	74
Лілія ДЕНИСЮК, Уляна КРИСЮК ПІСНІ, ВІРШИКИ ТА КАЗКИ ЯК ЕФЕКТИВНІ ЗАСОБИ РАННЬОГО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	76
Оксана ГУМІНСЬКА, Анастасія КУШНІРУК ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДОШКІЛЬНИКАМИ ЗАСОБАМИ ПІСНІ	79
Оксана КОСАРЕВА, Вікторія ЄВТУШОК ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	81
Іванна КРАЛЯ, Ірина ЧУМАК ДОШКІЛЬНЯТА ТА ІНОЗЕМНА МОВА: ЕФЕКТИВНІ СТРАТЕГІЇ ВИВЧЕННЯ	83
Тетяна КРИЖАНОВСЬКА, Соломія БАЙЧУРА ВПЛИВ МУЗИКУВАННЯ НА ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ	85
Клавдія ДЖЕДЖЕРА, Євгенія МАЦОЛА МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ, ЗОРУ, МОВЛЕННЯ	87
Оксана КОСАРЕВА, Людмила ЄВТУШОК ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ МОДЕЛЮВАННЯ У НАВЧАННІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	91
Галина СІЛКОВА, Владислав ОМЕЛЬЧУК ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	92
Людмила ЛУК'ЯНИК, Леся КОТЯШ, Наталія МІЛЬТО ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК	

КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ ЗМІСТОВИХ ЛІНІЙ «БЕЗПЕКА» ТА «ДОБРОБУТ» НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	96
Микола ОСТАПЧУК, Ольга АНТОНЮК FEATURES OF RECEIVING SOCIAL SERVICES BY INTERNALLY DISPLACED PERSONS (UKRAINE, PERIOD 2022-2025)	98
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	103
ЗМІСТ	105

Наукове видання

**ФІЛОЛОГІЧНА ОСВІТА:
ТЕОРІЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА**

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного
гуманітарного університету

Заснований у 2009 р.

Відповідальний редактор збірника
Петрівський Я.Б.

Відповідальний за підготовку збірника до видання
Мороз Л.В.

Технічний редактор
Ковалюк В.В.

Комп'ютерна верстка
Ковалюк В.В., Ясногурська Л.М.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 24,02. Обл. вид. арк. 17.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31
Рівненський державний гуманітарний університет.

Філологічна освіта: теорія, методика практика: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: Ю. Кукса, 2025. 108 с.

ISBN 978-617-8672-32-4

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК: 81'243

Видавець Юрій Кукса
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
серія ДК № 8301 від 9 травня 2025 р.
вул. Київська, 36, м. Рівне, 33000;
097 42 66 444

Видання розміщене на сайті:
<http://www.repository.rshu.edu.ua/>

