

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ФІЛОЛОГІЧНА ОСВІТА:
ТЕОРІЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА**

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований в 2009 році

Рівне
Видавець Ю. Кукса
2025

Філологічна освіта: теорія, методика практика: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: Ю. Кукса, 2025. 108 с.

ISBN 978-617-8672-32-4

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Совтис Наталія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Заступник головного редактора:

Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Івашкевич Едуард Зенонович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Катерина Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сойчук Руслана Леонідівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Кучма Тетяна Валерівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Романюк Світлана Констянтинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ясногурська Людмила Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 12 від 30.10.2025 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

УДК 373.2:376:811.111:243(072)

Ольга КОЗЛЮК, Галина ЗЕНЬ

ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДОШКІЛЬНИКАМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

У статті розкриваються підходи до навчання іноземної мови дітей з особливими освітніми потребами (ООП), які здобувають дошкільну освіту у ЗДО. Даються практичні рекомендації щодо організації такої роботи з дітьми, які навчаються в інклюзивних, спеціальних (логопедичних) групах закладів дошкільної освіти.

Ключові слова: діти дошкільного віку з особливими освітніми потребами, навчання іноземної мови, індивідуальний підхід.

Постановка проблеми. Новий Закон України «Про дошкільну освіту» [1], а також Закон «Про застосування англійської мови в Україні» [2] вимагають обов'язково вивчення іноземної мови в ЗДО. Оскільки згідно сучасного законодавства передбачається рівний доступ до дошкільної освіти усіх дітей дошкільного віку, у тому числі з ООП, відповідно норма, щодо обов'язкового вивчення англійської мови поширюється і на них і має бути реалізована в усіх ЗДО України незалежно від форми власності з 1 вересня 2026 року. Знання іноземної мови сьогодні не забаганка батьків, чи данина моді, а необхідність і реальність нашого часу. А також це засіб комунікації, соціалізації, розвитку мислення та культурної компетентності дитини.

Іноземна мова у дошкільному віці має велике значення для загального розвитку дитини. Вивчення іншомовного матеріалу сприяє формуванню мовленнєвої гнучкості, розширенню світогляду, удосконаленню пам'яті, уваги, мислення. Для дітей з ООП навчання іноземної мови виконує ще й терапевтичну функцію – допомагає долати комунікативні бар'єри, розвивати навички самовираження, підвищує самооцінку та мотивацію до пізнання.

На думку психофізіологів, дошкільний вік є сенситивним періодом опанування мовами, оскільки цей процес відбувається природним шляхом і набагато легше, ніж у більш пізньому чи дорослому віці. В дошкільному віці відбувається розвиток пізнавальних процесів і формування комунікативних навичок. Разом з тим, діти з особливими освітніми потребами мають певні труднощі, які потребують спеціальної методичної підтримки з боку вчителя раннього навчання іноземної мови чи вихователя з правом проведення занять іноземною мовою.

Аналіз освітніх наукових досліджень. Специфіку навчання іноземних мов дітей з особливими освітніми потребами розкрито в наукових працях та дослідженнях Ю. Рібцун [4], Н. Щерби [5] та інших. На їх думку, ключову роль у навчанні дітей з ООП іноземної мови відіграє зона найближчого і потенційного розвитку дошкільників, а також соціально-комунікативна взаємодія.

На думку Ю. Рібцун, наприклад, діти з тяжкими порушеннями мовлення (із фонетико-фонематичним, загальним недорозвитком мовлення, заїканням) після отримання логопедичної допомоги упродовж одного чи кількох років вступають переважно до загальноосвітніх шкіл і мають опановувати іноземну мову, починаючи з першого класу, ще недостатньо володіючи рідною мовою. Особливо це стосується дітей із загальним недорозвитком мовлення (II–III рівнів), для яких вивчення іноземної мови розпочалося ще в дошкільному дитинстві, адже такі діти, на відміну від своїх однолітків із нормально розвиненим мовленням, внаслідок недорозвитку усіх складових мовленнєвої діяльності (фонетики, лексичного складу, граматичної будови та зв'язного мовлення), відчувають труднощі і в плані розуміння, і в плані побудови власних мовленнєвих висловлювань [4, с.95]. Саме тому, на думку науковиці, щоб діти із порушеннями мовленнєвого розвитку легше могли опанувати іноземною мовою в умовах початкової школи, доцільно розпочинати її вивчення у інклюзивній чи спеціальній (логопедичній) групі ЗДО паралельно з удосконаленням рідної мови, що допоможе дітям порівнювати та аналізувати окремі мовні одиниці (фонеми, лексеми), інтонаційне оформлення, помічати помилки у мовленні оточуючих і контролювати власне, поглиблювати імпресивне і експресивне мовлення, робити свої перші мовні узагальнення стосовно структурних компонентів мовленнєвої діяльності, більш свідомо ставитися до удосконалення рідної та вивчення іноземної мови [4, с.96].

Як стверджує Н. Щерба, сьогодні реалії іншомовної освіти дітей з ООП такі, що навіть затримка психічного розвитку не є перешкодою для вивчення іноземної мови.

Метою статті є продемонструвати можливість ефективного навчання іноземної мови дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами.

Виклад основного матеріалу. Для дітей з різними типами порушень (мовленнєвими, інтелектуальними, сенсорними, емоційно-вольовими) характерні різні особливості сприймання, уваги, пам'яті та мислення. Це у свою чергу вимагає врахування індивідуальних особливостей кожної конкретної дитини та реалізації диференційованого підходу до організації навчання іноземної мови.

Розглянемо коротко окремі з них.

Наприклад, для дітей з порушеннями зору ефективним є використання аудіоматеріалів, наочного матеріалу збільшеного розміру, наприклад, збільшення формату і конкретизація зображень, тактильних карток, картки-контури, системи Брайля. Наприклад, можна використовувати конструктор Lego зі шрифтом Брайля.

Також рекомендується розвивати фонематичний слух і аудитивні навички, зокрема навички аудитивного розуміння.

Діти з порушеннями слуху потребують візуальної підтримки (жести, міміка, картинки, відео), уповільненого темпу мовлення вихователя чи вчителя англійської мови та чіткої артикуляції. Доцільно використовувати картки з малюнками, друкованими словами. Візуальна підтримка сприяє кращому розумінню змісту слова, формує асоціації та знижує когнітивне навантаження.

Для дітей з інтелектуальними порушеннями навчання іноземної мови має бути поступовим, з використанням підходу Small Step Approach з використанням багаторазових повторень, короткими завданнями, опорою на конкретні образи. Важливо стимулювати мотивацію через ігрові ситуації, пісні, інтерактивні вправи. Це не перевантажує пам'ять та увагу дітей. Діти відчувають радість від того, що «вже мають певні успіхи».

Для дітей з розладами аутистичного спектра рекомендується використовувати чітку структуру занять, візуальну підтримку (розклади), мінімізацію сенсорних подразників, короткі команди. Для таких дітей більше підходять індивідуальні форми роботи або робота в парах.

Також у роботі з навчання іноземної мови дітей з ООП значної уваги потребує адаптація та модифікація навчальних матеріалів. Наприклад, це може бути спрощення лексики (вчитель добирає лексичні одиниці, фрази та граматичні структури, що є зрозумілими і функціонально значущими для дітей: іграшки, кольори, тварини, частини тіла, побутові предмети), зменшення кількості нових одиниць на одне заняття, поділ теми на менші логічні частини, додавання піктограм, кольорових позначень, додаткове повторення. Все це дозволяє уникнути перевантаження та сприяє поступовому закріпленню знань.

Доречно використовувати мультимедійні програми, ігри, мобільні застосунки, що дозволяють забезпечити зворотний зв'язок. Для формування практичних навичок спілкування корисним є моделювання простих і зрозумілих дітям життєвих ситуацій.

Процес навчання повинен проходити в цікавій і доступній для дітей формі. Доречним є використання методу повної фізичної реакції (TPR – Total Physical Response) [3], який передбачає поєднання слова і руху, що допомагає дітям краще засвоювати іноземні слова, не перевантажуючи мовленнєву пам'ять та формуючи позитивне ставлення до навчання.

Гра є основною формою навчання іноземної мови у дошкільників. Сюжетно-рольові, рухливі та музичні ігри сприяють формуванню мотивації й комунікативної активності. Використання мультимедійних ресурсів (мультфільми, пісні, інтерактивні картки) сприяють формуванню фонематичного слуху й розвитку емоційного інтересу. Використання «мовленнєвих ритуалів» (привітання, подяка, звертання) стимулює щоденну іноземну практику. Взаємодія дітей з ООП і їхніх однолітків без ООП сприяє розвитку емпатії, мовленнєвої активності та соціалізації. Важливо створити доброзичливу атмосферу, де дитина не боїться помилок, відчуває себе впевненою у власних силах. Позитивна емоційна атмосфера, підтримка й заохочення з боку педагога стимулюють активність та ініціативність дитини, формують стійку мотивацію до іноземного спілкування.

Ефективність процесу навчання іноземної мови дошкільників з ООП також залежить від злагодженої роботи вчителя з англійської мови, вихователя та асистента вихователя. Вони спільно планують освітній процес, адаптують чи модифікують навчальний матеріал. Важливою також є співпраця вчителя іноземної мови з логопедом. Має бути інтегрована логопедична підтримка у процес навчання іноземної мови: розвиток артикуляційного апарату, фонематичного сприймання, автоматизація звуків рідної мови та перенесення навичок на іноземний матеріал.

Вихователь чи викладач іноземної мови у ЗДО має володіти знаннями з інклюзивної педагогіки, корекційної методики та адаптаційних стратегій. Важливо не лише навчити дитину нових слів чи фраз, а й створити позитивне мовне середовище, де кожен крок супроводжується підтримкою та заохоченням.

Навчання дітей з ООП іноземної мови буде ефективним також, коли батьки залучаються до спільної роботи: повторюють матеріал удома, підтримують позитивне ставлення до іноземної мови, беруть участь у тематичних святах та ігрових заходах. Співпраця педагогів і родини створює цілісне освітнє середовище, яке сприяє успіху дитини.

Таким чином, вивчення іноземної мови дітьми з ООП можливе та буде ефективне за умов системного підходу, адаптації та модифікації навчальних матеріалів і застосування інклюзивних технологій. Успіх навчання залежить від індивідуалізації, підтримки педагогів і створення сприятливого емоційного середовища. А отже, діти з особливими освітніми потребами матимуть рівний доступ до якісної освіти в сучасних умовах.

ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України «Про дошкільну освіту». Київ, 2024.
2. Закон України «Про застосування англійської мови в Україні». Київ, 2024. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3760-20#Text>
3. Мочикіна М., Головань Д. Англійська мова в закладах дошкільної освіти: методичний poradnik. Київ, 2024. <https://online.flippingbook.com/view/200404368/>
4. Рібцун Ю. В. Викладання іноземної мови у спеціальному дошкільному навчальному закладі компенсуючого типу. *Вісник Інституту розвитку дитини: зб. наук. пр.* Вип. 30. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. С.95–101. (Серія «Філософія. Педагогіка. Психологія»).

5. Щерба Н. С. Іншомовна освіта дітей з особливими потребами: 15 інтерактивних майстерень. Навчальний посібник. Житомир: Видавець О. О. Євенок, 2019. 284 с.

The article examines strategies for teaching foreign languages to children with special educational needs (SEN) enrolled in preschool programs. It offers practical suggestions for organizing activities with children in inclusive and special (speech therapy) groups.

Keywords: preschool children with special educational needs, foreign language learning, personalized approach.

УДК 373.2.016:811.111

Наталія МІЧУДА, Лариса ЛИНДА

НАВЧАННЯ ДІТЕЙ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ В ЗДО

У статті розглянуто особливості організації навчання іноземної мови дітей дошкільного віку. Висвітлено методичні рекомендації щодо здійснення цього процесу в умовах гурткової роботи в ЗДО.

Ключові слова: сензитивний, комунікативна компетенція, фонетична компетенція, лексичний запас, гурткова робота, ЗДО, дошкільник.

Постановка проблеми у загальному вигляді. Навчання дітей іноземної мови – це відносно новий вид освітньої діяльності у ЗДО. Недивно, що на шляху його реалізації у вихователів виникає багато запитань. Брак спеціалістів із дошкільної освіти, що володіють іноземною мовою, змушує залучати до цього процесу вчителів. Але навчання іноземної мови у дитячому садку кардинально відрізняється від цього процесу в школі, адже вимагає знань основ дошкільної педагогіки та психології. Педагог, який не володіє дошкільною лінгводидактикою, який би досвід і успіх у школі не мав, на жаль, не може забезпечити якісне навчання іноземної мови дітей дошкільного віку.

Аналіз останніх досліджень. Проблеми навчання іноземної мови дітей дошкільного віку приділяли увагу зарубіжні та вітчизняні вчені-лінгвісти: В. Плахотник, І. Верещагіна, Т. Шкваріна, А. Богущ, С. Гунько, К. Віттенберг, О. Казачінер, Л. Виготський, Ф. Гопкінс, Гелен Дорон, Н. Доусон та інші.

Мета статті – висвітлити основні проблеми, з якими стикаються вихователі дошкільних навчальних закладів під час навчання іноземної мови дітей дошкільного віку; сформулювати методичні рекомендації, що допоможуть запобігти поширеним помилкам під час організації цього процесу в умовах гурткової роботи в ЗДО.

Виклад основного матеріалу. Сьогодні без знання однієї чи декількох іноземних мов вже не обійтися. Саме тому раннє навчання іноземної мови є одним із важливих напрямів удосконалення і розвитку системи освіти, який був визначений законом України «Про дошкільну освіту», а також Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні як його варіативна складова [1, с.27]. За останні роки віковий поріг початку навчання дітей іноземної мови суттєво знизився. Дошкільний вік є найбільш сензитивним для мовленнєвого розвитку особистості. Це обумовлено специфікою психофізіологічних можливостей дітей цього віку, а саме високою пластичністю функцій мозку та психіки, що з віком зменшується [8, с.28]. Існує думка, що «під час вивчення іноземної мови в дошкільному віці вона засвоюється так само, як і рідна» (Л. Виготський). Але, не дивлячись на велику кількість факторів, що сприяють ефективному вивченню іноземної мови в дошкільному віці, існують і деякі труднощі. Серед них є і та, що навчання іноземної мови відбувається в умовах штучного мовного середовища. Тож завдання педагога – допомогти дітям швидко і легко, а головне, із задоволенням вчити іноземну мову.

Основною метою навчання іноземної мови в дошкільному віці – є формування у дитини елементарних навичок спілкування або комунікативного-мовленнєвої компетенції [5, с.251]. Психолог М. Вільямс та інші наполегливо підкреслюють доцільність розробки таких підходів до навчання дошкільнят іноземної мови, які б спиралися на закономірності їхнього психічного розвитку, зокрема, враховували пізнавальні можливості дитини дошкільного віку. Не слід сприймати процес навчання дошкільнят як спрощене дошкільне навчання. У багатьох садочках та центрах розвитку вихователі розучують англійську абетку з дітьми 3-4 років. На нашу думку, користь від таких занять сумнівна, а в дитини може втратитись цікавість до занять та сформуватись неправильне уявлення про іноземну мову. Основне ж завдання вихователя на початковому етапі вивчення іноземної мови – це сформувати у дітей дошкільного віку стійкий інтерес до іноземної мови як засобу комунікації між дітьми та дорослими [5, с.251]. Процес навчання необхідно здійснювати в усній формі з метою його наближення до реальних умов спілкування. Тривалість занять з дітьми 4-5-го року життя складає 20-25 хвилин, 6-го року - 25-30 хвилин. Важливим аспектом є і місце занять з іноземної мови в режимі дня групи. Для вивчення іноземної мови в умовах ЗДО ми пропонуємо організувати гурткову роботу. Доцільно планувати роботу гуртка іноземної мови на другу половину дня (3-4 рази на тиждень). Завдання, які добирає педагог, мають бути доступними й цікавими для дітей дошкільного віку, які надихали б дитину на навчання. Лише за умови відчуття ентузіазму та успіху навчання буде ефективним. Хвалити дитину за досягнення потрібно спочатку рідною мовою, а потім іноземною.

Ще одним із завдань на початковому етапі вивчення іноземної мови дошкільнят є створення у дитини стійкої мотивації до її вивчення. Бажання дошкільника спілкуватися з однолітками й дорослими іноземною

ЗМІСТ

Людмила МОРОЗ РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ КОНЦЕПТУ SPEECH В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ ТА МОВЛЕННІ	3
Наталія МІЧУДА ВЕРБАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПТУ РУХ/MOTION В АНГЛІЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ	6
Галина СІЛКОВА, Богдан КОЗЕЛ АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК ГЕОПОЛІТИЧНИЙ ФЕНОМЕН У КОНТЕКСТІ СПРИЙНЯТТЯ ПУБЛІЧНИМИ УПРАВЛІНЦЯМИ В УКРАЇНІ	9
Тетяна ЧЕРНІГОВЕЦЬ, Тетяна ХЕВЗЮК ВПРОВАДЖЕННЯ ІНОЗЕМНИХ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОБОТИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	13
Людмила МОРОЗ, Наталія САВИЧ СПЕЦИФІКА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У МОЛОДШІЙ ШКОЛІ	16
Світлана РОМАНЮК, Галина КУЗЬМИЧ БІЛІНГВІЗМ У РАННЬОМУ ДИТИНСТВІ: ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ	20
Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Микола ФІЛОНЧУК ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЦИФРОВУ ЕПОХУ	21
Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Марія ЛОГАЩУК ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ	26
Владислав КОВАЛЮК, Софія БУЯН ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ ТРАДИЦІЙНИХ ТА НОВІТНІХ МЕТОДИК ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	31
Людмила ЯСНОГУРСЬКА ЗНАЧЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	35
Наталія ДАНІЛОВА, Аліна СКРИПНЮК ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ	39
Наталія МІЧУДА, Дарина КАМІНСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	42
Алла ДУБРОВА СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	46
Світлана РОМАНЮК, Юлія МОСНІЦЬКА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	52
Людмила МОРОЗ, Олена БОСАК СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	54
Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Сніжана ТРОФІМЧУК ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	58
Вероніка ТРОФІМЧУК ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	61
Ольга КОЗЛЮК, Галина ЗЕНЬ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДОШКІЛЬНИКАМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	66
Наталія МІЧУДА, Лариса ЛИНДА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ В ЗДО	68
Іванна КРАЛЯ, Вікторія ВОЛОШИН ВИКОРИСТАННЯ МЕМІВ У ВИКЛАДАННІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ	70
Світлана РОМАНЮК, Маргарита КУШНІР ІГРОВІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ДИТЯЧОМУ САДКУ	74
Лілія ДЕНИСЮК, Уляна КРИСЮК ПІСНІ, ВІРШИКИ ТА КАЗКИ ЯК ЕФЕКТИВНІ ЗАСОБИ РАННЬОГО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	76
Оксана ГУМІНСЬКА, Анастасія КУШНІРУК ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДОШКІЛЬНИКАМИ ЗАСОБАМИ ПІСНІ	79
Оксана КОСАРЕВА, Вікторія ЄВТУШОК ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	81
Іванна КРАЛЯ, Ірина ЧУМАК ДОШКІЛЬНЯТА ТА ІНОЗЕМНА МОВА: ЕФЕКТИВНІ СТРАТЕГІЇ ВИВЧЕННЯ	83
Тетяна КРИЖАНОВСЬКА, Соломія БАЙЧУРА ВПЛИВ МУЗИКУВАННЯ НА ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ	85
Клавдія ДЖЕДЖЕРА, Євгенія МАЦОЛА МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ, ЗОРУ, МОВЛЕННЯ	87
Оксана КОСАРЕВА, Людмила ЄВТУШОК ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ МОДЕЛЮВАННЯ У НАВЧАННІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	91
Галина СІЛКОВА, Владислав ОМЕЛЬЧУК ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	92
Людмила ЛУК'ЯНИК, Леся КОТЯШ, Наталія МІЛЬТО ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК	

КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ ЗМІСТОВИХ ЛІНІЙ «БЕЗПЕКА» ТА «ДОБРОБУТ» НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	96
Микола ОСТАПЧУК, Ольга АНТОНЮК FEATURES OF RECEIVING SOCIAL SERVICES BY INTERNALLY DISPLACED PERSONS (UKRAINE, PERIOD 2022-2025)	98
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	103
ЗМІСТ	105

Наукове видання

**ФІЛОЛОГІЧНА ОСВІТА:
ТЕОРІЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА**

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного
гуманітарного університету

Заснований у 2009 р.

Відповідальний редактор збірника
Петрівський Я.Б.

Відповідальний за підготовку збірника до видання
Мороз Л.В.

Технічний редактор
Ковалюк В.В.

Комп'ютерна верстка
Ковалюк В.В., Ясногурська Л.М.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 24,02. Обл. вид. арк. 17.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31
Рівненський державний гуманітарний університет.

Філологічна освіта: теорія, методика практика: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: Ю. Кукса, 2025. 108 с.

ISBN 978-617-8672-32-4

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК: 81'243

Видавець Юрій Кукса
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
серія ДК № 8301 від 9 травня 2025 р.
вул. Київська, 36, м. Рівне, 33000;
097 42 66 444

Видання розміщене на сайті:
<http://www.repository.rshu.edu.ua/>

