

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ФІЛОЛОГІЧНА ОСВІТА:
ТЕОРІЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА**

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований в 2009 році

Рівне
Видавець Ю. Кукса
2025

Філологічна освіта: теорія, методика практика: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: Ю. Кукса, 2025. 108 с.

ISBN 978-617-8672-32-4

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Совтис Наталія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Заступник головного редактора:

Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Івашкевич Едуард Зенонович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Катерина Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сойчук Руслана Леонідівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Кучма Тетяна Валерівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Романюк Світлана Констянтинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ясногурська Людмила Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 12 від 30.10.2025 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

нового матеріалу, який наймолодші школярі можуть засвоїти. Вихід за межі можливого, зазвичай, викликає розчарування і відчуття невдачі.

❖ Не змінювати імена дітей на іноземний манер. Слід обережати ідентичність та імена дітей незалежно від того, якою мовою вони спілкуються. [7]

ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України «Про освіту» – [Електронний ресурс]. Режим доступу: www.mon.gov.ua
2. Концепція Нової української школи – [Електронний ресурс]. Режим доступу: www.mon.gov.ua
3. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/>.
4. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
5. Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» Режим доступу: www.mon.gov.ua
6. Савченко О.Я. Ключові компетентності – інноваційний результат шкільної освіти / О.Я. Савченко // Рідна школа. – 2011. – № 8–9. – С. 4–8.
7. Методичні рекомендації для вчителів іноземних мов-учасників всеукраїнського експерименту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти» щодо викладання з іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах у 2017/2018 навчальному році. (Додаток до листа МОН України від 15.09.2017 №91/9-503). Режим доступу: www.mon.gov.ua

The article analyzes innovations in the study of English that aim to change the approach of teachers to teaching students, and from the children themselves to make not so much "knowledgeable" as many "thinking" people.

Keywords: foreign language education, competence, concentric principle, competence training, subject-subject teaching, language inventory, verbal and formative assessment.

УДК 78.016:811

Людмила ЛУК'ЯНИК, Леся КОТЯШ, Наталія МІЛЬТО

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ ЗМІСТОВИХ ЛІНІЙ «БЕЗПЕКА» ТА «ДОБРОБУТ» НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Формування критичного мислення у молодших школярів у межах змістових ліній «Безпека» та «Добробут» є невід'ємною частиною сучасної освітньої парадигми. Інтегрований курс «Я досліджую світ» створює сприятливі умови для того, щоб діти не лише отримували знання, а й навчалися мислити, аналізувати, приймати зважені рішення та діяти у реальному житті.

Ключові слова: мислення, учень, безпека, добробут, світ.

Актуальність проблеми. Однією з основних вимог до обов'язкових результатів навчання в сучасній початковій школі визначаємо уміння самостійно мислити – критично та системно. Здобувачі освіти повинні бути вмотивованими мислити критично, використовуючи те, що вони знають для покращення власного життя та життя суспільства. На потенціал розвитку критичного мислення спрямовують чинні документи (Концепція НУШ, Державний стандарт початкової освіти). Саме тому сьогодні проблема розвитку критичного мислення потребує дослідження у дидактичній площині задля розробки реальних педагогічних моделей, що можуть бути запроваджені в освітній процес закладу загальної середньої освіти.

Сучасна початкова освіта орієнтується на формування в учнів не лише предметних знань, а й ключових компетентностей, серед яких критичне мислення посідає провідне місце. В умовах стрімкої зміни інформаційного середовища вміння аналізувати, оцінювати та робити усвідомлений вибір стає необхідною складовою життєвої компетентності молодших школярів.

Особливої актуальності розвиток критичного мислення набуває у тематичному контексті змістових ліній «Безпека» та «Добробут» на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ», адже саме ці напрями спрямовані на формування відповідальної, обачної та соціально зрілої поведінки.

Ступінь розробки теми у науковій літературі. Дослідженню критичного мислення присвятили свої праці багато науковців. Цей феномен у своїх науково-педагогічних працях досліджували **вітчизняні науковці:** О. Захаренко, І. Волков, М. Гудзик, Є. Ільїн, С. Лисенкова, Т. Гончарова, Н. Волкова, М. Фіцула, В. Лозова, М. Вашуленко, О. Савченко, І. Підласий, С. Кульневич, Н. Бордовська, А. Реан, І. Харламов, В. Козира, Т. Воропай, О. Пометун, С. Терно, О. Тягло та інші.

Ефективні шляхи формування критичного мислення учнів пропонували у свій час також **закордонні вчені:** Д. Клустер, А. Бідл, Д. Кларк, Р. Енніс, Е. Норріс, Д. Халперн, М. Ліпман, Р. Пауль, Д. Брукфілд, Д. Халперн та ін.

Виклад основного матеріалу дослідження. Теоретичні засади формування критичного мислення

молодших школярів.

Критичне мислення у початковій школі розглядається як здатність учня:

- ❖ ставити запитання та уточнювати інформацію;
- ❖ аналізувати ситуації й робити висновки;
- ❖ визначати причини та наслідки подій;
- ❖ аргументувати власну думку;
- ❖ знаходити альтернативи та прогнозувати можливі рішення.

У контексті НУШ критичне мислення розвивається через діяльнісний, проблемно-пошуковий та інтегрований підходи, що передбачають практичну взаємодію з реальними життєвими ситуаціями.

Змістова лінія «Безпека» охоплює питання особистої, дорожньої, соціальної, інформаційної та протипожежної безпеки. Саме через аналіз ризиків і моделювання небезпечних ситуацій діти вчать:

- ❖ розпізнавати потенційну небезпеку;
- ❖ прогнозувати можливі наслідки;
- ❖ обирати безпечні способи поведінки;
- ❖ приймати рішення на основі фактів та обґрунтованих аргументів.

Приклади прийомів і завдань:

- ❖ Метод «Якщо... то...» (прогнозування наслідків поведінки в небезпечних ситуаціях).
- ❖ Ситуаційні задачі («Що робити, якщо ти загубився в громадському місці?»).
- ❖ Аналіз відеофрагментів із дорожньої чи побутової безпеки.
- ❖ Метод «П'ять ЧОМУ» для з'ясування причин небезпеки.
- ❖ Робота з інформаційними повідомленнями (виявлення фейків або маніпуляцій у медіа про небезпечні ситуації).

Змістова лінія «Добробут» спрямована на формування в учнів уявлень про здоров'я, емоційне благополуччя, ресурси, економічну грамотність та відповідальне ставлення до власного життя.

Розглядаючи теми добробуту, учні розвивають такі навички критичного мислення:

- ❖ аналіз власних потреб і можливостей;
- ❖ порівняння варіантів вибору;
- ❖ розуміння наслідків фінансових рішень;
- ❖ оцінювання впливу емоцій і стресів на поведінку;
- ❖ визначення корисності чи шкідливості звичок.

Приклади методичних підходів:

- ❖ Обговорення реальних життєвих ситуацій («Як розподілити кишенькові гроші?»).
- ❖ Метод «Плюс – мінус – цікаво» при аналізі корисних і шкідливих звичок.
- ❖ Створення ментальних карт про чинники добробуту.
- ❖ Групові дискусії щодо впливу емоцій на вибір.
- ❖ Вправи на розпізнавання маніпуляцій у рекламі («Чому реклама може нас обманювати?»).

Методичні умови формування навичок критичного мислення на уроках «Я досліджую світ»

1. Діяльнісний підхід. Діти активно обговорюють, досліджують, виконують практичні завдання, а не лише слухають пояснення.

2. Ситуаційно-пошукові завдання. Створення проблемної ситуації мотивує учня аналізувати, порівнювати, шукати рішення.

3. Інтеграція змістових ліній. «Безпека» та «Добробут» взаємопов'язані (наприклад, безпечні звички → складова добробуту).

4. Використання STEM-елементів. Прості експерименти, моделювання, дослідження впливу факторів на здоров'я або безпеку.

5. Розвиток емоційного інтелекту. Критичне мислення у дітей формується ефективніше, коли вони вміють розпізнавати власні емоції та емоції інших.

6. Рефлексія та самооцінювання. Обговорення того, що дитина дізналася, як змінилася її поведінка, які рішення були правильними.

Приклади навчальних завдань

1. Завдання на аналіз ситуацій (лінія «Безпека»)

Ситуація: «Ти бачиш у дворі відкритий люк. Твої дії?»

Очікувані прояви критичного мислення: визначення небезпеки → пропозиція варіантів → аналіз наслідків → вибір оптимального рішення.

2. «Реклама чи правда?» (лінія «Добробут»)

Аналіз рекламних зображень і пошук перебільшень або маніпуляцій.

3. «Три рішення»

Учням пропонуються три варіанти поведінки у певній ситуації. Завдання — визначити найдоцільніший, аргументувати, передбачити можливі ризики.

4. «Щоденник добробуту»

Діти щодня записують корисні дії (спорт, режим дня, допомога іншим). Потім аналізують, що впливає на їхній добробут.

Систематичне впровадження завдань, спрямованих на розвиток критичного мислення у змістових лініях «Безпека» та «Добробут», забезпечує:

- ❖ здатність учнів самостійно приймати відповідальні рішення;
- ❖ уміння аналізувати причини та наслідки власних дій;
- ❖ розвиток інформаційної та медіаграмотності;
- ❖ формування безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях;
- ❖ зміцнення емоційного й фізичного добробуту;
- ❖ виховання усвідомленості та відповідальності.

Висновки. Формування критичного мислення у молодших школярів у межах змістових ліній «Безпека» та «Добробут» є невід'ємною частиною сучасної освітньої парадигми. Інтегрований курс «Я досліджую світ» створює сприятливі умови для того, щоб діти не лише отримували знання, а й навчалися мислити, аналізувати, приймати зважені рішення та діяти у реальному житті. Така підготовка є основою формування компетентного, відповідального та свідомого громадянина.

ЛІТЕРАТУРА

1. Нові педагогічні технології та інновації в НУШ: курс лекцій / уклад. Н. С. Пушкар. Луцьк: ФОП Мажула Ю. М., 2022. 138 с.
2. Педагогічні технології в початковій школі : навчально-методичний посібник / автор-упор. В. В. Федорчук. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2014. 268 с.
3. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. Київ: «Освіта-Центр», 2018. 240 с.
4. Шевчук К. Д., Іванчук М. Г., Бигар Г. П., Предик А. А. Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі: метод. рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 360 с.
5. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 290 с.

The formation of critical thinking in younger schoolchildren within the content lines "Safety" and "Well-being" is an integral part of the modern educational paradigm. The integrated course "I explore the world" creates favorable conditions for children not only to receive knowledge, but also to learn to think, analyze, make informed decisions and act in real life.

Keywords: thinking, student, safety, well-being, world.

УДК 349

Микола ОСТАПЧУК, Ольга АНТОНЮК

FEATURES OF RECEIVING SOCIAL SERVICES BY INTERNALLY DISPLACED PERSONS (UKRAINE, PERIOD 2022-2025)

The article highlights current issues related to the social protection of internally displaced persons. Attention is drawn to the fact that social protection of internally displaced persons is a difficult challenge for our state. Today, the status and social security of internally displaced persons needs improvement, primarily in matters of accounting, housing, employment, etc. Therefore, the creation of effective mechanisms to overcome these problems is the key to our victory and further successful development of the state. Based on the analysis of the legislation that regulates the main approaches to the social protection of internally displaced persons, it is concluded that despite all attempts of the legislator to regulate the social protection of internally displaced persons, there are still many problematic issues related to the implementation of its provisions. It is indicated that the state tries to respond as quickly as possible to challenges and problems related to the social protection of internally displaced persons. It is concluded that the main efforts of the state to improve the social protection of internally displaced persons should be directed in the following directions: to develop a comprehensive and transparent mechanism for financing the social protection of internally displaced persons; to oblige local state administrations and local self-government bodies to adopt appropriate funding programs for internally displaced persons based on the principles of transparency, efficiency, accessibility, and publicity; to introduce a state program to provide housing for internally displaced persons; create a social housing fund and implement a transparent mechanism for its distribution. The article states that internally displaced persons have a special status of subjects of social protection. The properties of the status of internally displaced persons are that they have both the status of an internally displaced person and may have another status of a subject of social security (pension, unemployment, pregnancy and child care, disability, etc.). Attention is drawn to the fact that the special legal status of an internally displaced person provides not only his special rights to social protection, but also conditions the fulfillment of certain duties.

Keywords: rights and freedoms, internally displaced persons, state authorities, local self-government bodies, guarantees, social protection, social security, integration, martial law.

Problem statement. War is not just a clash of armies, explosions and destruction. It is a profound disruption of

ЗМІСТ

Людмила МОРОЗ РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ КОНЦЕПТУ SPEECH В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ ТА МОВЛЕННІ	3
Наталія МІЧУДА ВЕРБАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПТУ РУХ/MOTION В АНГЛІЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ	6
Галина СІЛКОВА, Богдан КОЗЕЛ АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК ГЕОПОЛІТИЧНИЙ ФЕНОМЕН У КОНТЕКСТІ СПРИЙНЯТТЯ ПУБЛІЧНИМИ УПРАВЛІНЦЯМИ В УКРАЇНІ	9
Тетяна ЧЕРНІГОВЕЦЬ, Тетяна ХЕВЗЮК ВПРОВАДЖЕННЯ ІНОЗЕМНИХ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОБОТИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	13
Людмила МОРОЗ, Наталія САВИЧ СПЕЦИФІКА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У МОЛОДШІЙ ШКОЛІ	16
Світлана РОМАНЮК, Галина КУЗЬМИЧ БІЛІНГВІЗМ У РАННЬОМУ ДИТИНСТВІ: ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ	20
Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Микола ФІЛОНЧУК ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЦИФРОВУ ЕПОХУ	21
Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Марія ЛОГАЩУК ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ	26
Владислав КОВАЛЮК, Софія БУЯН ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ ТРАДИЦІЙНИХ ТА НОВІТНІХ МЕТОДИК ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	31
Людмила ЯСНОГУРСЬКА ЗНАЧЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	35
Наталія ДАНІЛОВА, Аліна СКРИПНЮК ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ	39
Наталія МІЧУДА, Дарина КАМІНСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	42
Алла ДУБРОВА СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	46
Світлана РОМАНЮК, Юлія МОСНІЦЬКА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	52
Людмила МОРОЗ, Олена БОСАК СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	54
Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Сніжана ТРОФІМЧУК ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	58
Вероніка ТРОФІМЧУК ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	61
Ольга КОЗЛЮК, Галина ЗЕНЬ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДОШКІЛЬНИКАМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	66
Наталія МІЧУДА, Лариса ЛИНДА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ В ЗДО	68
Іванна КРАЛЯ, Вікторія ВОЛОШИН ВИКОРИСТАННЯ МЕМІВ У ВИКЛАДАННІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ	70
Світлана РОМАНЮК, Маргарита КУШНІР ІГРОВІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ДИТЯЧОМУ САДКУ	74
Лілія ДЕНИСЮК, Уляна КРИСЮК ПІСНІ, ВІРШИКИ ТА КАЗКИ ЯК ЕФЕКТИВНІ ЗАСОБИ РАННЬОГО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	76
Оксана ГУМІНСЬКА, Анастасія КУШНІРУК ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДОШКІЛЬНИКАМИ ЗАСОБАМИ ПІСНІ	79
Оксана КОСАРЕВА, Вікторія ЄВТУШОК ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	81
Іванна КРАЛЯ, Ірина ЧУМАК ДОШКІЛЬНЯТА ТА ІНОЗЕМНА МОВА: ЕФЕКТИВНІ СТРАТЕГІЇ ВИВЧЕННЯ	83
Тетяна КРИЖАНОВСЬКА, Соломія БАЙЧУРА ВПЛИВ МУЗИКУВАННЯ НА ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ	85
Клавдія ДЖЕДЖЕРА, Євгенія МАЦОЛА МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ, ЗОРУ, МОВЛЕННЯ	87
Оксана КОСАРЕВА, Людмила ЄВТУШОК ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ МОДЕЛЮВАННЯ У НАВЧАННІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	91
Галина СІЛКОВА, Владислав ОМЕЛЬЧУК ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	92
Людмила ЛУК'ЯНИК, Леся КОТЯШ, Наталія МІЛЬТО ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК	

КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ ЗМІСТОВИХ ЛІНІЙ «БЕЗПЕКА» ТА «ДОБРОБУТ» НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	96
Микола ОСТАПЧУК, Ольга АНТОНЮК FEATURES OF RECEIVING SOCIAL SERVICES BY INTERNALLY DISPLACED PERSONS (UKRAINE, PERIOD 2022-2025)	98
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	103
ЗМІСТ	105

Наукове видання

**ФІЛОЛОГІЧНА ОСВІТА:
ТЕОРІЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА**

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного
гуманітарного університету

Заснований у 2009 р.

Відповідальний редактор збірника
Петрівський Я.Б.

Відповідальний за підготовку збірника до видання
Мороз Л.В.

Технічний редактор
Ковалюк В.В.

Комп'ютерна верстка
Ковалюк В.В., Ясногурська Л.М.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 24,02. Обл. вид. арк. 17.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31
Рівненський державний гуманітарний університет.

Філологічна освіта: теорія, методика практика: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: Ю. Кукса, 2025. 108 с.

ISBN 978-617-8672-32-4

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК: 81'243

Видавець Юрій Кукса
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
серія ДК № 8301 від 9 травня 2025 р.
вул. Київська, 36, м. Рівне, 33000;
097 42 66 444

Видання розміщене на сайті:
<http://www.repository.rshu.edu.ua/>

