

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ

Збірник наукових праць

Випуск 22

Засновано у 2015 році

Рівне – 2025

УДК 37 : 005.591.61 -66

ББК 74.200

Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип.22. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт.ун-т; упоряд.:О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, К. М. Павелків, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2025. 364 с.

До збірника увійшли наукові праці з теорії і методики освіти та виховання. У наукових розвідках представлено різновекторність сучасних підходів до змісту, форм і технологій освітнього процесу, починаючи від дошкілля і завершуючи вищою школою.

Наказом Міністерства освіти і науки України № 409 від 17.03.2020 р. збірник наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» включений до Переліку наукових фахових видань України у категорію «Б» у галузі педагогічних наук (спеціальності – 011, 014, 015).

Фаховий збірник наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» індексується міжнародною наукометричною базою даних Index Copernicus International: <https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=48435>

Редакційна колегія

Головний редактор: **Петренко Оксана Борисівна**, доктор педагогічних наук, професор, проректор з інноваційної діяльності і міжнародного співробітництва Рівненського державного гуманітарного університету;

Заступник головного редактора: **Павелків Катерина Миколаївна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету;

Відповідальний секретар: **Ціпан Тетяна Степанівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени редколегії:

Androszczuk Irena (Андрощук І. М.), доктор габілітований, професор, професор кафедри Педагогіки праці та андрагогіки Академії педагогіки спеціальної імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Республіка Польща);

Дичківська І. М., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету;

Gluchman Vasil, PhD, професор філософії та етики факультету мистецтв Пряшівського університету (Словаччина);

Грицай Н. Б., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри природничих наук з методиками навчання Рівненського державного гуманітарного університету;

Ковальчук О. С., доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник Національного університету харчових технологій, Українська наукова діаспора у Франції (Франція-Україна);

Кравченко О. О., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Pelek Yurii, доктор габілітований, професор, професор кафедри досліджень школи і медіа факультету педагогіки і філософії Жешувського університету (Республіка Польща);

Pobirchenko Natalia (Побірченко Н. С.), доктор габілітований, професор, професор надзвичайний на факультеті суспільних та гуманітарних наук Державного вищого навчального закладу імені Вітелона в Легніці (Республіка Польща);

Пустовіт Г. П., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Савчук Б. П., доктор історичних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника;

Sieradzka-Baziur Bożena (Сєрадзька-Базюр Б.), доктор габілітований, професор, проректор з наукової роботи і освітніх програм, Академія «Ігнатіанум» у м. Кракові (Республіка Польща);

Сойчук Р. Л., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету;

Sirojć Zdzisław (Сіройц Здзіслав), доктор габілітований соціальних наук в галузі педагогіка, професор, професор кафедри педагогіки Інституту педагогіки і психології Вищої школи менеджменту у Варшаві (Республіка Польща);

Баліка Л. М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Бричок С. Б., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету;

Skubisz Jolanta (Скубіш Йоланта), кандидат соціальних наук в галузі педагогіки, ад'юнкт відділу педагогіки і психології Академії гуманітарно-економічної в м. Лодзь, член групи соціальної педагогіки в Комітеті педагогічних наук Польської академії наук у Варшаві (Республіка Польща);

Остапчук Н. О., кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

Петренко С. В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційних технологій та моделювання Рівненського державного гуманітарного університету;

Rebisz Sławomir, доктор освітнього менеджменту, доцент, доцент кафедри досліджень школи і медіа факультету педагогіки і філософії, Жешувський університет (Польща);

Шліхта Г. О., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету.

Упорядники: проф. Петренко О. Б., доц. Ціпан Т. С., доц. Баліка Л. М., Баляр А. А.
Науково-бібліографічне редагування: наукова бібліотека РДГУ.

Друкується за рішенням Вченої ради РДГУ (протокол № 12 від 30 жовтня 2025 р.).

Редакційна колегія не завжди поділяє точку зору авторів.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2025

ЗМІСТ

Пустовіт Г., Петренко О., Баліка Л. Психолого-педагогічні детермінанти формування особистісних мотивів зростаючої особистості у виховному процесі закладів позашкільної освіти	6
Вознюк О., Шурин О. Використання педагогічних технологій у процесі формування прикладної та технічної творчості майбутніх учителів технологічної освітньої галузі	20
Козак Л., Гурин А. Розвиток пізнавальних інтересів дітей старшого дошкільного віку в проєктній діяльності	30
Коляда Н., Кравченко О., Левченко Н. Підготовка майбутніх соціальних працівників до надання послуги раннього втручання	40
Козак Л., Кравченко О. Формування мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку засобами мнемотехніки	50
Мигович І. Інтернаціоналізація вищої мистецької освіти як чинник формування полікультурної професійної ідентичності майбутніх фахівців мистецького профілю: інституційна модель	59
Rudenko N., Rudenko W. Prokrastynacja i dojrzałość osobowa młodzieży uzyskującej wykształcenie	77
Skubisz J. Dydaktyczne znaczenie regionalnego dziedzictwa wartości narodowo-etnicznych. Zarys problematyki	88
Антонюк М. Освітня діджиталізація: трансформація змісту курсу ІКТ у підготовці педагогів різних спеціальностей	102
Ваколюк А., Поліщук І. Формування позитивного ставлення до праці через практичні завдання у виховній роботі	112
Козир М., Леонтєва І. Інноваційні освітні технології у травма-інформованому підході: потенціал асоціативних карт	124
Левчук В. Сучасні підручники з фізики для закладів загальної середньої освіти України: історичний розвиток, тенденції та напрями оновлення	136
Нестерук С., Синевич Б. Виховний аспект уроку зарубіжної літератури як одна із функцій навчального процесу	148
Ostapchuk M., Moroz L. Pedagogical system of teaching natural disciplines at school	157
Петренко І. Історіографічний аналіз проблеми просторової організації освітнього середовища початкової школи в зарубіжній педагогіці XXI ст.	170
Петренко С. Професійна підготовка ІТ-фахівців в умовах університету: середовищний та аксіологічний контексти	181
Стельмашук Ж. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	193
Танько А. Формування етичного складника професійної діяльності правоохоронців на гуманістичних засадах	200

Троценко В., Троценко Т., Кривенко Р., Сембрат С. Патріотичне виховання учнів закладів загальної середньої освіти засобами народних рухливих ігор	212
Fedoryshyn O., Stanislavchuk N. The development and present situation of vocational education	223
Ціпан Т. Формування у майбутніх учителів початкової школи готовності до професійної діяльності засобами навчальної дисципліни «Сімейне виховання молодших школярів»	231
Доробки молодих науковців	
Адах В., Білоус В. Цифрове освітнє середовище університету як чинник формування професійної культури і компетентностей майбутніх фахівців	241
Бондарев О., Кузнєцов О. Формування професійних і комунікативних компетентностей майбутніх педагогів у сучасному освітньому середовищі університету	253
Нгуьк Т. Humanization and commodification: philosophical perspectives on microlearning in education	268
Даньшин М., Чепурка О. Розвиток лідерських якостей майбутніх менеджерів соціальної сфери у процесі професійної підготовки	279
Наровлянська М., Лукацький Є. Методика оцінювання рівня готовності педагогів закладів позашкільної освіти до застосування інформаційно-комунікаційних технологій: розроблення, валідація та нормування	290
Пелех В. Ціннісно-сміслова саморегуляція майбутніх менеджерів освіти: теоретико-емпіричне дослідження структурних компонентів	301
Перець В. Електронні ресурси та онлайн-курси як засіб розвитку аналітичної компетентності майбутніх економістів	321
Savushchik A. Cyfrowa transformacja pracy socjalnej: sztuczna inteligencja między perspektywami rozwoju a ryzykiem etycznym	331
Shamsutdynova M.-S. The axio-motivational structure of professional self-development of future foreign language specialists	342
Рецензії	
Wright James M. Axiopedagogy: theoretical and methodological concept and practical perspectives	355

УДК [378. 016: [373. 3. 011. 3 - 051]]: 373. 5. 015. 31: 379.8

DOI: [10.35619/iiu.v1i22.704](https://doi.org/10.35619/iiu.v1i22.704)**Жанна СТЕЛЬМАШУК**

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії і методики виховання
Рівненського державного гуманітарного університету,
м. Рівне, Україна
ORCID: 0000-0003-2368-4209
e-mail: zhanna.stelmashuk@rshu.edu.ua

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ДИТЯЧИХ ЗАКЛАДАХ ОЗДОРОВЛЕННЯ ТА ВІДПОЧИНКУ

Анотація. У статті розкрито педагогічний потенціал вибіркової навчальної дисципліни «Методика виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення і відпочинку» під час формування готовності майбутніх учителів початкових класів до здійснення виховної діяльності в зазначених закладах.

З'ясовано, що готовність майбутнього вчителя початкових класів до виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку є інтегрованою особистісною якістю сформованою в процесі професійної підготовки, що відображає позитивну мотивацію до організації визначеного виду діяльності, прагнення до фахової самореалізації, що ґрунтуються на системі професійних знань, умінь і навичок, практичному досвіді з питань організації виховного процесу в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, а також наявністю особистісних якостей і рис, необхідних для вирішення відповідних завдань. Виділено її компоненти (мотиваційний, когнітивний, процесуальний та рефлексивний).

Схарактеризовано тематичне наповнення курсу. Наведено приклади окремих форм і методів навчальної діяльності, зокрема інтерактивних, що сприяють оволодінню здобувачами освіти зазначеним видом готовності.

Зроблено висновок, що вивчення цієї дисципліни сприяє формуванню висококваліфікованого майбутнього вчителя початкових класів, який володіє необхідними професійними знаннями, вміннями та навичками, практичним досвідом організації виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, має стійку мотивацію та особистісні якості, необхідні для ефективної взаємодії з молодшими школярами.

Ключові слова: готовність до виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, компоненти готовності (мотиваційний, когнітивний, процесуальний, рефлексивний), майбутні вчителі початкових класів, заклади оздоровлення та відпочинку, навчальна дисципліна «Методика виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення і відпочинку».

Постановка проблеми. В умовах російської агресії здобувачі освіти є свідками страшних подій, зазнають тривалих та глибоких фізичних, психологічних, емоційних травмувань, насильства. Тому збереження, зміцнення й відновлення фізичного та психічного здоров'я дітей – одне з ключових завдань сучасної освіти.

З огляду на зазначене існує потреба посилення уваги до організації літнього відпочинку дітей та їхнього дозвілля. Результативність такої діяльності залежить від рівня фахової підготовки педагогічного персоналу, тому в сучасних закладах вищої освіти актуальною є потреба у формуванні готовності майбутніх педагогів до виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.

Аналіз останніх досліджень із проблеми. Здійснений науковий пошук дав змогу констатувати, що проблема формування готовності майбутніх учителів початкових класів до виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку є мало дослідженою.

Так, О. Бартків, В. Грановський, Є. Дурманенко, В. Лаппо, Н. Коломієць, І. Резніченко та інші обґрунтували теоретичні засади організації виховного процесу в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.

У наукових доробках О. Ноздрової, Н. Олійник, А. Шерудила проаналізовано питання підготовки вчителів до виховної роботи в дитячих оздоровчих таборах.

Мета статті – розкрити педагогічні можливості дисципліни «Методика виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення і відпочинку» у процесі формування готовності майбутніх учителів початкових класів до виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.

Виклад основного матеріалу дослідження. Готовність – це особливий особистісний стан, який передбачає наявність у педагога мотиваційно-ціннісного ставлення до професійної діяльності, володіння ефективними способами та засобами досягнення поставлених цілей, здатності до творчості і рефлексії» [2].

Взявши до уваги нормативно-правову базу проблеми, окремі наукові та методичні праці, під готовністю майбутніх учителів початкових класів до виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку розуміємо інтегровану якість особистості, сформовану внаслідок професійної підготовки, що відображає позитивну мотивацію до організації зазначеного виду діяльності, прагнення до фахової самореалізації, підґрунтям яких є запас професійних знань, умінь і навичок, практичного досвіду з питань організації виховного процесу в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, а також наявність особистісних якостей і рис, необхідних для вирішення відповідних завдань.

З огляду на зазначене вище готовність майбутнього вчителя початкових класів до виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку являє собою сукупність взаємозв'язаних компонентів, а саме:

1) мотиваційний – наявність стійкої педагогічної потреби, інтересу, усвідомленого ставлення майбутніх учителів початкових класів до виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, розуміння її ролі;

2) когнітивний – наявність ґрунтовних знань з педагогіки, психології, фізіології, гігієни, теоретичних засад організації виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку;

3) процесуальний – оволодіння практичними вміннями та навичками організації життєдіяльності, змістовного дозвілля, оздоровлення та відпочинку дітей молодшого шкільного віку в умовах дитячих закладів оздоровлення та відпочинку з дотримання вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності, протипожежних правил; проведення профілактичної роботи щодо запобігання травматизму, заходів щодо попередження отруєнь, профілактики шлунково-кишкових захворювань, дотримання вимог санітарного законодавства та протиепідемічних заходів; формування у здобувачів освіти професійно-педагогічних умінь організації дитячого колективу, планування та проведення різнопланової виховної роботи з дітьми, навичок вільного спілкування з молодшими школярами, індивідуального підходу до дітей в умовах дитячих закладів оздоровлення та відпочинку; формування вмінь створювати безпечний освітній простір, надавати психосоціальну підтримку в стресових ситуаціях; вирішувати конфліктні ситуації, дотримуватись етичних норм та педагогічного такту, формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології ухвалення колективних рішень; враховуючи власні інтереси та потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування задля вирішення педагогічних ситуацій і задач в умовах дитячих закладів оздоровлення та відпочинку;

4) рефлексивний – здатність до самоаналізу власних дій з виховної діяльності в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку,

Сформованість зазначених складових результатів набуття здобувачами вищої освіти загальних та фахових компетентностей під час освітнього процесу у ЗВО.

Окрім низки дисциплін циклу професійної підготовки, значний потенціал для формування готовності майбутніх вчителів початкових класів до здійснення виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку має нова вибіркова навчальна дисципліна «Методика виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення і відпочинку», вивчення якої передбачає 3 кредити ЄКТС, що включає 14 лекційних годин, 16 годин практичних занять, а також 60 годин самостійної роботи. Курс охоплює два змістові модулі: «Теоретичні засади діяльності дитячих закладів оздоровлення та відпочинку» та «Практичні аспекти виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення і відпочинку».

Метою викладання курсу є формування у здобувачів освіти професійних компетентностей відповідно до освітньої програми «Початкова освіта», готовності до виховної роботи, організації дозвілля, відпочинку та оздоровлення в умовах дитячих закладів оздоровлення та відпочинку.

Формування компонентів зазначеної готовності відбувається під час лекційних та практичних занять, а також у процесі виконання завдань самостійної роботи.

Оскільки мотиваційна сфера особистості відображає зацікавленість певною проблемою, потребою у ній, то необхідно сформувати в майбутніх учителів початкової школи стійкий інтерес до проблеми організації виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку. Досягнення цієї мети передбачає орієнтацію на індивідуальні особливості здобувачів освіти, рівень розвитку, запити та інтереси.

Зміст матеріалу з курсу лаконічний, емоційно насичений та передбачає зворотній зв'язок із здобувачами освіти. Практикуємо проблемні лекції, лекції-дискусії, інтерактивні методи «Мозкова атака», «Займи позицію», «Мікрофон», метод опору на життєвий досвід майбутніх учителів, метод створення ситуації успіху в навчанні, метод взаємного впливу та допомоги (запитання один до одного, обмін думками в парах та групах).

Формуванню когнітивного компонента готовності майбутніх учителів до виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку сприяють насамперед лекційні заняття з курсу.

Передусім здобувачі освіти ознайомлюються з організаційно-правовими засадами діяльності дитячих закладів оздоровлення та відпочинку, детально аналізуючи зміст Закону України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» (2008), Типового положення про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку (2009), «Методичних рекомендацій щодо організації літнього відпочинку та активного дозвілля дітей у громадах у 2024 році» (2024) та ін. Під час самостійної роботи над «Методичними рекомендаціями щодо організації літнього відпочинку та активного дозвілля дітей у громадах у 2024 році» вони дізнаються про актуальні проблеми та аспекти організації оздоровчо-виховного процесу в таких закладах.

Крім того, здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта отримують знання про сутність понять «відпочинок», «оздоровлення», «оздоровча зміна», «профільна зміна» та «відпочинкова зміна», типи дитячих закладів оздоровлення та відпочинку, що функціонують в умовах воєнного стану, а також особливості роботи в них під час повітряних тривог.

Під час лекцій-презентацій, лекцій-дискусій майбутні педагоги отримують уявлення про специфіку організації діяльності вихователя в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, планування виховної роботи, способи налагодження конструктивного спілкування, вирішення конфліктних ситуацій і психологічної підтримки дітей у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, що передбачає отримання інформації про різні техніки миттєвої допомоги у стресових та кризових ситуаціях (Стельмашук, с.198).

Формування практичної готовності майбутніх педагогів до виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, тобто процесуального її компонента, здійснюється під час практичних занять з курсу, виконання завдань самостійної роботи.

Кожне практичне заняття навчальної дисципліни організоване на засадах рівноправ'я, діалогічної взаємодії, забезпечення зворотнього зв'язку зі здобувачами освіти, дотриманням принципів педагогічного такту з використання інтерактивних технологій навчання, що активізують їх пізнавальну діяльність, розвивають критичне мислення та творчі здібності (Стельмашук, с.199).

Через застосування різних інтерактивних та творчих завдань майбутні вчителі набувають практичних навичок планування виховної роботи в таборах, умінь розробляти її напрями та добирати цікаві та нетрадиційні форми їх реалізації на практиці. Вони мають можливість поповнитивласні методичні скарбниці цікавими квестами, тренінгами, технологіями проведення ігор та розваг в умовах діяльності дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.

Цінними є різні форми фізкультурно-оздоровчої роботи та організації відпочинку школярів, а також туристично-краєзнавчі та екологічні заходи, які можуть застосовуватися здобувачами освіти, що водночас сприяє реалізації завдань національно-патріотичного виховання в умовах дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.

Задля актуалізації понять курсу практикуємо вправи-цікавинки «Завдання на прищипці», «Запитання з баночки», «Ти- мені, я-тобі» та ін.

Для розвитку здатності здобувачів освіти висловлювати власні погляди та переконання, зіставляти їх із позиціями опонентів і формувати вміння критично мислити, має важливе значення застосування технологій опрацювання дискусійних питань, таких як «Мозкова атака», «Вільний мікрофон», дискусії, «Дерево рішень», «Килимок ідей» тощо. Значний потенціал для набуття необхідних програмних результатів навчання мають вправи «Килимок ідей», «Дерево рішень», «Метод прес», панельна дискусія, кейс-метод, «Світове кафе» та ін.

Отже, залучення майбутніх учителів до виконання завдань творчого, дискусійного та інтерактивного характеру сприяє засвоєнню ними ключових положень курсу, набуттю практичних умінь і навичок організації виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.

Висновки і перспективи подальших розвідок. Отже, курс «Методика виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення і відпочинку» має значний потенціал для формування компонентів готовності майбутніх учителів початкових класів до зазначеного виду діяльності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Верховна Рада України (2008). *Закон України «Про оздоровлення та відпочинок дітей»*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/375-17#Text> (дата звернення: 07 вересня 2025).

Дичківська, І. (2018). *Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів до інноваційної педагогічної діяльності*. Доктор педагогічних наук. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Харків. 483 с.

Кабінет Міністрів України (2009). *Про затвердження типового положення*

про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/422-2009-п> (дата звернення: 07 вересня 2025).

Міністерство освіти і науки України (2024). *Про методичні рекомендації щодо організації літнього відпочинку та активного дозвілля дітей у громадах у 2024 році*. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/92800/ (дата звернення: 07 вересня 2025).

Стельмашук, Ж. (2024). Підготовка майбутніх учителів початкових класів до виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення і відпочинку. *Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. м. Умань, 10 жовт. 2024 р. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Рівненський держ. гуманіт. ун-т [та ін.] ; [ред. кол.: Коляда Н., Кравченко О. [та ін.]. Умань : Візаві, сс.196-199.

REFERENCES

Verkhovna Rada Ukrainy. (2008). *Zakon Ukrainy «Pro ozdorovlennia ta vidpochynok ditei»*. Law of Ukraine «On The Health and Recreation of Children». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/375-17#Text> (data zvernennia: 07 veresnia 2025). [in Ukrainian]

Dychkivska, I. (2018). *Teoretyko-metodychni zasady pidhotovky maibutnikh vykhovateliv doshkilnykh zakladiv do innovatsiinoi pedahohichnoi diialnosti* [Theoretical and Methodological Principles of Training Future Preschool Teachers for Innovative Pedagogical Activity]. *Doktor pedahohichnykh nauk*. Kharkivskiy natsionalnyi pedahohichnyi universytet imeni H. S. Skovorody, Kharkiv. 483 s. [in Ukrainian]

Kabinet Ministriv Ukrainy. (2009). *Pro zatverdzhennia typovoho polozhennia pro dytiachyi zaklad ozdorovlennia ta vidpochynku* [On Approval of a Standard Regulation on a Children's Health and Recreation Facility]. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/422-2009-п> (data zvernennia: 07 veresnia 2025). [in Ukrainian]

Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. (2024). *Pro metodychni rekomendatsii shchodo orhanizatsii litnoho vidpochynku ta aktyvnogo dozvillia ditei u hromadakh u 2024 rotsi* [On Methodological Recommendations for Organizing Summer Recreation and Active Leisure for Children in Communities in 2024]. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/92800/ (data zvernennia: 07 veresnia 2025). [in Ukrainian]

Stelmashuk, Zh. (2024). *Pidhotovka maibutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv do vykhovnoi roboty v dytiachykh zakladakh ozdorovlennia i vidpochynku* [Preparing Future Primary School Teachers for Educational Work in Children's Health and Recreation Facilities]. *Aktualni problemy sotsialnoi pedahohiky ta sotsialnoi roboty* : materialy Vseukr. nauk.-prakt. conf. m. Uman, 10 zhovt. 2024 r. / MON Ukrainy, Umanskyi derzh. ped. un-t imeni Pavla Tychyny, Rivnenskyi derzh. humanit. un-t [ta in.] ; [red. kol.: Koliada N., Kravchenko O. [ta in.]. Uman : Vizavi. S.196-199. [in Ukrainian]

DEVELOPING OF THE READINESS OF FUTURE PRIMARY TEACHERS FOR EDUCATIONAL WORK IN CHILDREN'S HEALTH AND RECREATION INSTITUTIONS

Zhanna STELMASHUK

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Theory
and Methodology of Education Department of
Rivne State University for the Humanities,
Rivne, Ukraine
ORCID: 0000-0003-2368-4209,
e-mail: zhanna.stelmashuk@rshu.edu.ua

Abstract. The article reveals the pedagogical potential of the elective academic discipline «Methodology of educational work in children's health and recreation institutions» in forming the readiness of future primary school teachers to carry out educational activities in these institutions.

It was found that the readiness of a future primary school teacher for educational work in children's health and recreation institutions is an integrated quality of personality, formed as a result of professional training, which reflects a positive motivation to organize a certain type of activity, a desire for professional self-realization, the basis of which is a stock of professional knowledge, skills and abilities, practical experience in organizing the educational process in children's health and recreation institutions, as well as the presence of personal qualities and traits necessary for solving relevant tasks. Its components (motivational, cognitive, procedural, and reflective) are identified and characterized.

The thematic content of the course is described. Examples of individual forms and methods of educational activity, in particular interactive ones, are given to help students master the specified type of readiness.

It was concluded that the study of this discipline will contribute to the preparation of a highly qualified future primary school teacher who will possess a stock of necessary professional knowledge, skills and abilities, practical experience in organizing educational work in children's health and recreation institutions, and will have stable motivation and personal qualities necessary for its implementation with younger schoolchildren.

Key words: readiness for educational work in children's health and recreation institutions, components of readiness (motivational, cognitive, procedural, reflective), future primary school teachers, health and recreation institutions, academic discipline «Methodology of educational work in children's health and recreation institutions».

Стаття надійшла до редакції 18.09.2025 р.

Стаття прийнята до друку після рецензування 01.10.2025 р.

Наукове видання

ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ
Збірник наукових праць

Випуск 22

Упорядники:
проф. Петренко О. Б., доц. Ціпан Т. С.,
доц. Баліка Л. М., Бабяр А. А.

Підписано до друку 30.10.2025 р.
Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.
Ум. друк. арк. 23,9. Замовлення №426/2. Наклад 300

I – 66 **Інноватика у вихованні:** зб. наук. пр. Вип. 22. / М-во освіти
і науки України, Рівнен. держ. гуманіт.ун-т; упоряд.:О. Б. Петренко; ред. кол.:
О. Б. Петренко, К. М. Павелків, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2025. 364 с.

УДК 37: 005.591.6

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2025

Реєстрація суб'єкта у сфері друкованих медіа:
Рішення Національної ради України
з питань телебачення і радіомовлення
№183 від 25.01.2024 року
Ідентифікатор медіа: R30-02515

Суб'єкти у сфері друкованих медіа:
Рівненський державний гуманітарний університет,
вул. Степана Бандери, 12, м. Рівне, 33014, Україна;
тел.: (0362) 62-03-56
email: rectorat@rshu.edu.ua

Віддруковано засобами оперативної поліграфії
ВРМ-ПОЛІГРАФ
вул. Фабрична, 8 (р-н Льонокомбінату), м. Рівне, 33017, Україна;
тел.: 0800 - 33 - 51 - 57
email: 642134@ukr.net