

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет

# **Педагогічна наука і освіта XXI століття**

**Науково-методичний журнал**

**Випуск 5**

*Засновано у 2023 році*

Рівне – 2025

УДК 37: 001 «20»

П 24

**Педагогічна наука і освіта XXI століття:** науково-методичний журнал. Вип. 5. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт. ун-т; упоряд.: Г. П. Пустовіт; ред. кол.: Г. П. Пустовіт, Н. О. Остапчук та ін. Рівне: РДГУ, 2025. 422 с.

**Тематична спрямованість наукового фахового видання.** Спеціальності, за якими видання публікує наукові праці: А1 Освітні науки; А2 Дошкільна освіта; А3 Початкова освіта; А4 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями); А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями); А6 Спеціальна освіта; А7 Фізична культура і спорт.

Наказом Міністерства освіти і науки України № 920 від 26.06.2024 р. електронний науково-методичний журнал РДГУ «Педагогічна наука і освіта XXI століття» включений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») у галузі А Освіта (спеціальності – А1, А2, А3, А4, А5, А6, А7).

Фаховий електронний науково-методичний журнал РДГУ «Педагогічна наука і освіта XXI століття» індексується міжнародною наукометричною базою даних Index Copernicus International: <https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=133628>

#### **Редакційна колегія**

Головний редактор: **ПУСТОВІТ Григорій Петрович**, доктор наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики виховання, Рівненський державний гуманітарний університет (м. Рівне, Україна).

*Заступник головного редактора:* **ОСТАПЧУК Наталія Олександрівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики, Рівненський державний гуманітарний університет (м. Рівне, Україна).

#### **Члени редколегії**

**ANDROSZCZUK Irena**, доктор габілітований, професор, професор кафедри Педагогіки праці та андрагогіки Академії педагогіки спеціальної імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Республіка Польща).

**ВИХРУЩ Анатолій Володимирович**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови, Тернопільський національний медичний університет імені І. Горбачевського (м. Тернопіль, Україна).

**GLUCHMAN Vasil**, PhD, професор філософії та етики, декан факультету мистецтв Пряшівського університету (Словаччина);

**ДИЧКІВСЬКА Ілона Миколаївна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської, Рівненський державний гуманітарний університет (м. Рівне, Україна).

**КОБИЛЯНСЬКИЙ Олександр Володимирович**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, Вінницький національний технічний університет (м. Вінниця, Україна).

**КОЛЯДА Наталія Миколаївна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (м. Умань, Україна).

**КУЧАЙ Тетяна Петрівна**, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та психології, Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II (м. Берегове, Україна).

**ПАВЕЛКІВ Катерина Миколаївна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов, Рівненський державний гуманітарний університет (м. Рівне, Україна).

**PELEKH Yurii**, доктор габілітований, професор, професор кафедри шкільної педагогіки педагогічного факультету Жешувського університету (Республіка Польща),

**ПЕТРЕНКО Оксана Борисівна**, доктор педагогічних наук, професор, проректор з інноваційної діяльності і міжнародного співробітництва, Рівненський державний гуманітарний університет (м. Рівне, Україна).

**ROBIRCHENKO Natalia**, доктор габілітований, професор, професор надзвичайний на факультеті суспільних та гуманітарних наук Державного вищого навчального закладу імені Вітелона в Легніці (Республіка Польща).

**САВЧУК Борис Петрович**, доктор історичних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітніх технологій ім. Б. Ступарика, Карпатський національний університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ, Україна).

**СЯСЬКА Інна Олексіївна**, доктор наук, доцент, завідувачка кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії, Рівненський державний гуманітарний університет (м. Рівне, Україна).

**ЮЗИК Ольга Протасівна**, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики, Рівненський державний гуманітарний університет (м. Рівне, Україна).

**БАЛІКА Людмила Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання, Рівненський державний гуманітарний університет (м. Рівне, Україна).

**WILAVUCH Ivan**, доктор філософії, PhD, викладач І клініки анестезіології і інтенсивної терапії, Варшавський медичний університет (Республіка Польща).

**ГУДОВСЕК Оксана Анатоліївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти, Рівненський державний гуманітарний університет (м. Рівне, Україна).

**КАЗАНІШЕНА Наталія Вікторівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри біології та екології, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський, Україна).

**КІНДРАТ Вадим Кирилович**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедрою теорії і практики фізичної культури і спорту, Рівненський державний гуманітарний університет (м. Рівне, Україна).

**КОСТОЛОВИЧ Тетяна Василівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти, Рівненський державний гуманітарний університет (м. Рівне, Україна).

**ПЕТРЕНКО Сергій Вікторович**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційних технологій та моделювання, Рівненський державний гуманітарний університет (м. Рівне, Україна).

**REBISZ Slawomir**, доктор освітнього менеджменту, доцент, доцент кафедри досліджень школи і медіа, Жешувський університет (Польща);

**SKWAREK Beata**, доктор наук гуманітарних, доцент факультету суспільних і гуманітарних наук Державного вищого навчального закладу імені Вітелона в Легніці (Республіка Польща).

**ЦІПАН Тетяна Степанівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання, Рівненський державний гуманітарний університет (м. Рівне, Україна).

Упорядники: проф. Пустовіт Г. П., проф. Петренко О. Б., доц. Ціпан Т. С., доц. Баліка Л. М., Бабяр А. А.

Науково-бібліографічне редагування: наукова бібліотека РДГУ.

Оприлюднено за рішенням Вченої ради РДГУ (протокол № 12 від 30 жовтня 2025 р.)

Редакційна колегія не завжди поділяє точку зору авторів.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2025

**ЗМІСТ**

|                                                                                                                                                                                      |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Вихрущ А.</b> Методологічна культура аспірантів: теорія та практика                                                                                                               | <b>7</b>   |
| <b>Журба К.</b> Військово-патріотичне виховання старшокласників в умовах війни                                                                                                       | <b>17</b>  |
| <b>Zvaruch I.</b> Artificial intelligence of learning the foreign language                                                                                                           | <b>29</b>  |
| <b>Пустовіт Г., Петренко І., Шалівська Ю.</b> Стратегічні концепти формування професійно-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти                                  | <b>39</b>  |
| <b>Кравченко О., Сафін О., Мась Н.</b> Професійні вимоги до фахівця з каністерапії за рубежом                                                                                        | <b>50</b>  |
| <b>Пантюк Т., Микитин О., Дроздовська М., Ключник Г., Комарницька О.</b> Інклюзивне освітнє середовище закладу дошкільної освіти як детермінанта природовідповідного розвитку дитини | <b>68</b>  |
| <b>Petrenko O., Kiziuk O.</b> Pragmatics of translating gender-oriented advertising                                                                                                  | <b>79</b>  |
| <b>Юзик О.</b> Технологія цифрового залучення здобувачів вищої освіти спеціальностей А2 Дошкільна освіта та А4 Середня освіта до створення власного медіаконтенту                    | <b>88</b>  |
| <b>Баліка Л., Бричок С., Філоненко Р.</b> Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти у процесі вивчення дисциплін педагогічного циклу                                    | <b>99</b>  |
| <b>Білецький В., Присяжнюк І., Сяська Н.</b> Математичні підходи у STEM-освіті                                                                                                       | <b>110</b> |
| <b>Бондар І.</b> Мотиваційно-ціннісний складник професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі історичної та громадянської освіти                                                | <b>122</b> |
| <b>Ваколюк А., Чепурка О.</b> Роль ігрових технологій у формуванні здоров'язбережувальної компетентності учнів молодшого шкільного віку                                              | <b>130</b> |
| <b>Вінтоняк О.</b> Рівнева та галузева структуризація професійної підготовки фахівців у педагогічних училищах і коледжах України (кінець ХХ – початок ХХІ століть)                   | <b>141</b> |
| <b>Генсіцька-Антонюк Н., Сяська Н.</b> Розв'язування компетентнісних задач на уроках математики                                                                                      | <b>155</b> |



|                                                                                                                                                                                             |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Гоголь Т., Гоголь В.</b> Диференційований підхід до підготовки волейболістів університетських команд з урахуванням їхнього ігрового амплуа                                               | <b>164</b> |
| <b>Гудовсек О.</b> Методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів образотворчого мистецтва: аналіз провідних дихотомій у філософії мистецтва Ф. Шеллінга та К. Леві-Стросса | <b>175</b> |
| <b>Данкович О.</b> Цінності студентів-медиків у міжнародному науковому дискурсі                                                                                                             | <b>186</b> |
| <b>Корнієнко І.</b> Проблеми педагогічної освіти в Україні на сучасному етапі                                                                                                               | <b>197</b> |
| <b>Костолович М.</b> Особливості структури трансверсальної компетентності майбутнього вчителя географії                                                                                     | <b>205</b> |
| <b>Кривенко Ю., Кривенко Р.</b> Ефективність використання сучасних інноваційних технологій у тренувальному процесі гандболістів високої кваліфікації                                        | <b>218</b> |
| <b>Левчук В.</b> Концепти понятійно-категорійного апарату підручника з фізики та його науково-методичного забезпечення                                                                      | <b>229</b> |
| <b>Lewczuk I., Karlova T., Rashidi B.</b> Zasady zarządzania i socjalne podstawy rehabilitacji wojskowych, uczestników działań wojennych                                                    | <b>244</b> |
| <b>Moroz L., Danilova N., Michuda N., Kovaliuk V.</b> Improving it students' terminological vocabulary in the process of learning English                                                   | <b>259</b> |
| <b>Остапчук Н., Павлова Н.</b> Освітній стартап як інструмент трансформації професійної діяльності педагога                                                                                 | <b>268</b> |
| <b>Петренко С.</b> Методологічні засади та системні характеристики професійної підготовки ІТ-фахівців в умовах освітньо-інформаційного середовища університету                              | <b>278</b> |
| <b>Плахотнік О., Плахотнік О.</b> Порівняльний аналіз підготовки доктора філософії (PhD) в системах вищої освіти України та Європейського Союзу                                             | <b>289</b> |
| <b>Сіткар Т., Мазур І.-С., Ожга М.</b> Формування практичних навичок програмування у здобувачів вищої освіти засобами фреймворку Kivy                                                       | <b>305</b> |
| <b>Stetsa N.</b> Perspektywy realizacji europejskich modeli pracy socjalnej w Ukraine                                                                                                       | <b>315</b> |
| <b>Сухомлинська Л., Чала Н.</b> Освітні реформи 1950–60-х років в епістолярії В. Сухомлинського                                                                                             | <b>327</b> |

|                                                                                                                                                                                                   |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Trofimchuk V., Vashai Y., Nosalchuk I., Dorosh H., Nosalchuk H.</b><br>Teachers' digital literacy as a key requirement of the «New Ukrainian school»                                           | <b>340</b> |
| <b>Троценко В., Войтенко А.</b> Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-оздоровчої діяльності: теоретичне узагальнення                                        | <b>353</b> |
| <b>Троценко В., Троценко Т., Кривенко Р., Сембрат С.</b> Особливості спрямованого впливу рухливих ігор з елементами туризму на формування моральних якостей учнів ЗЗСО                            | <b>362</b> |
| <b>Антонюк М.</b> Microsoft Copilot як цифровий ресурс у системі навчання інформаційно-комунікаційним технологіям під час підготовки бакалаврів у ЗВО                                             | <b>371</b> |
| <b>Нестерук С., Синевич Б.</b> Методичні підходи при викладанні теми Голокосту в контексті фахової підготовки вчителя-філолога                                                                    | <b>381</b> |
| <b>Капральцев Д.</b> Проектна діяльність як засіб формування фахових і креативних компетентностей майбутніх бакалаврів образотворчого мистецтва, декоративно-прикладного мистецтва та реставрації | <b>389</b> |
| <b>Пилипчук А.</b> Навчальні плани програм подвійних дипломів: нормативні засади та практичні виклики                                                                                             | <b>399</b> |
| <b>Уманець С.</b> Методичні засади використання генеративного штучного інтелекту в освітньому процесі: виклики та можливості                                                                      | <b>409</b> |

**УДК373.5.091.12.-047.22:004**

**DOI:** [10.35619/pse.vi5.119](https://doi.org/10.35619/pse.vi5.119)

**Volodymyr TROFIMCHUK**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the  
Technological, Vocational Education and Civil Security Department of  
Rivne State University for the Humanities,  
Rivne, Ukraine  
ORCID: 0000-0003-1394-9285  
*e-mail: volodymyr.trofimchuk@rshu.edu.ua*

**Yulia VASHAI**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor at  
Regional Scientific Lyceum in Rivne  
of the Rivne Regional Council,  
Rivne, Ukraine  
ORCID: 0000-0002-0664-0485  
*e-mail: y.v.vashai@gmail.com*

**Irena NOSALCHUK**

English Teacher at  
Rivne Regional Scientific Lyceum of  
Rivne Regional Council,  
Rivne, Ukraine  
ORCID: 0009-0008-3636-4494  
*e-mail: irenenosalchuk@gmail.com*

**Halyna DOROSH**

Technology Teacher at  
Rivne Regional Scientific Lyceum of  
Rivne Regional Council,  
Rivne, Ukraine  
ORCID: 0009-0000-3823-1013  
*e-mail: dorosh.Galina73@gmail.com*

**Halyna NOSALCHUK**

History Teacher at  
Rivne Regional Scientific Lyceum of  
Rivne Regional Council,  
Rivne, Ukraine  
ORCID: 0009-0006-6573-2546  
*e-mail: halynanosalchuk@gmail.com*

## **TEACHERS' DIGITAL LITERACY AS A KEY REQUIREMENT OF THE «NEW UKRAINIAN SCHOOL»**

**Abstract.** The article demonstrates that information and digital competence is recognized as one of the key competencies outlined in recommendations from various European institutions. Based on a study of domestic and foreign scientific sources, as well as state regulatory and legal documents, an analysis of the information and digital competence of modern teachers was conducted. It has been established that the definition of a teacher's information and digital competence is based on a general understanding of competence and is considered as a dynamic combination of knowledge, skills, abilities, ways of thinking, views, values, and other personal qualities in the field of digital technologies, and determines the teacher's ability to successfully socialize and conduct professional and/or educational activities using such technologies. The article shows that the developed information and digital competence will allow teachers to use digital technologies for professional interaction with colleagues, students, their parents, and their personal professional development, ensuring student-centered learning strategies, focused on students, their assessment, and improving the effectiveness of feedback in the learning process. It has been established that the quality of young people's preparation for life in a rapidly developing digital society depends on the level of digital literacy of teachers and their effective use of digital technologies in educational activities.

**Keywords:** NUS, knowledge, skills, abilities, attitudes, digital education, digital educational environment, information and digital competence, safety in the digital environment.

**Problem setting.** Ukraine needs a systemic reform of education, which should be the subject of public consensus and understanding that education is one of the main levers of civilizational progress and economic development of the country. «The key request is to focus on people. All changes are for people and about people. The focus is on technology and innovation so that Ukrainians have the best opportunities and the state has strong human capital» said Minister Oksen Lisovyi. Therefore, institutions in all existing segments of the education system must focus on a competency-based approach as a vector towards European education standards, where the focus is on creative individuals who are able to make effective decisions quickly and take responsibility for them. The reform of domestic education based on a competency-based approach is reflected in the draft educational standard «New Ukrainian School» [12] and continues in the National Strategy for the Development of Education and Science until 2030 [17]. The conceptual framework of the documents includes competencies that can ensure personal fulfillment and lifelong success. One of these competencies is information and digital literacy, which is identified as one of the key

competencies outlined in the recommendations on digital competencies from European institutions. Teachers with a new mindset, innovative approaches, and forms of work oriented toward the digital society will be able to ensure its formation in general secondary education students. That is why the formation and development of teachers' information and digital competencies is an important component of their professional training.

**Analysis of basic research and publications.** Scientists have been working on the problem of developing teachers' information and digital competence. Along with the regulatory and legal justification for updating the conceptual framework of education, particularly in the direction of digitalization, they carried out a scientific analysis and interpretation of a whole range of definitions. Researchers explain the categories of «digital literacy», «digital competence», «digital culture», and related concepts, defining their structure and specific features associated with the rapid development of modern information and communication technologies. Thus, in the article by L. Gavrilova and Y. Topolnik, an analysis of modern educational definitions is carried out: digital culture, digital literacy, and digital competence, and it is proven that these concepts go beyond the digital field and touch on a wide range of educational, cultural, and socio-humanitarian aspects. According to the authors, the main semantic accents of digital culture are associated with the emergence of new specific information and virtual forms of culture and cultural communication, while digital literacy indicates, first of all, the perfect use of electronic means and the formation of skills and abilities to work with «digital». The definition of digital competence is based on a general understanding of competence and consists of relevant knowledge, skills, experience, values, and attitudes that can be holistically implemented in practice [7].

V. Bykov and O. Pinchuk demonstrate the demand for digital competence in the context of strategic tasks for the development of the digital environment and reforming Ukraine's education system in line with modern requirements. Scientists define digital competence as a necessary condition for the digital transformation of educational and scientific activities, and outline the problems of forming the competences of participants in the educational process [2]. I. Grebenik [8], A. Kleba [10], N. Morze [4;5], S. Tolochko [18], and others pay considerable attention in their research to the development of digital competence among educators, describing the digital competences of teaching staff, university lecturers, and students.

The digital competence of teachers is described quite extensively in the reports and manuals of the international project «Modernization of Higher Education in Pedagogy Using Innovative Teaching Tools» (MoPED) of the EU Erasmus+ KA2 program – Capacity Building in Higher Education, No. 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP [5]. Thus, a group of researchers in the field of digital technologies in education (N. Morze (group leader), O. Bazelyuk, I. Vorotnikova, N. Dementievskaya, O. Zakhar, T. Naieva) developed the «Description of Digital Competence of a Teacher» [4] in accordance with Order No. 38 of the Ministry of

Education and Science of Ukraine dated January 15, 2019. The description of the digital competence of teaching staff was developed in accordance with the Concept of Development of Teacher Education, European framework documents on digital competence – DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use, Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu).

The authors defined the requirements for the structure and levels of digital competence that are necessary for the successful professional activity of a teacher in the context of the digitalization of education. The developers of the standard have defined the components of digital competence for teaching staff as a list of various knowledge, skills, abilities, and value orientations in the field of digital technologies, which are divided into five areas: 1) teachers in a digital society; 2) professional development; 3) use and analysis of digital resources; 4) teaching and assessing students; 5) development of students' digital competence [5].

Researchers O. Ovcharuk, O. Hrytsenchuk, I. Ivanyuk, O. Kravchyna, I. Malyska, and N. Soroko analyzed the experience of individual European Union countries in training and upgrading teachers' qualifications in the field of digital technologies. They identified key areas of educational reform aimed at improving the digital competence of teachers, described the place of ICT teacher training programs in postgraduate education programs in European countries, and characterized the European strategy for integrating ICT into the educational process [13].

A. Kleby's scientific research shows that the information and digital competence of future teachers in higher education institutions is an important component of their professional competence and is considered as the ability to systematically, logically, and systematically apply information and communication technologies. The researcher scientifically substantiated the importance of the «webquest» technology in the formation of information and digital competence of future teachers [10, p. 26].

In her article, I. Grebenik substantiates the need to develop the digital competence of general secondary education institution administrators and reveals its essence. The key components of digital competence are highlighted, including: a high level of functional ICT literacy, the ability to use digital technologies effectively and appropriately in the educational process and professional activities, as well as an awareness of the role of digital tools as the basis of a new educational paradigm focused on the development of the student's personality in the information society [8]. The study outlines the principles of developing digital competence among managers of general secondary education institutions, namely: systematicity (a holistic, systematic approach to developing the components of digital competence); continuity (continuous improvement of the components of digital competence); activity (own transformative activity); self-development (the need to apply acquired experience, professional self-development throughout life) [8, p. 22].

I. Grebenik reveals the meaning of the concept of digital literacy of a general secondary education institution manager and defines its main functions: cognitive, developmental, evaluative, adaptive [8, p. 20-21]. The author pays particular attention to the role of postgraduate teacher training as the most effective system for developing the digital skills of secondary school administrators.

In her scientific research, O. Zakhar examines the components of the information and communication competence of computer science teachers. The researcher proposes criteria for assessing the level of information and communication competence of computer science teachers based on the ICT competence, and proposed tools for tracking the level of ICT competence of computer science teachers [9]. The practical value of this study lies in the fact that the author has managed to identify the reasons for the insufficient preparation of computer science teachers and propose effective ways to develop their ICT competence.

**The purpose** of the article is to clarify the meaning of the concept of «information and digital competence» of teachers and to identify its main components.

**Research methods:** comparative analysis and synthesis of scientific and scientific-methodological literature, Internet sources, and regulatory and legal acts on the research topic, which made it possible to identify the characteristics and main components of teachers' information and digital competence; comparison of different views of Ukrainian and European scientists on the subject; generalization of the results of theoretical research.

**Presentation of the basic material.** Information and digital literacy is recognized as one of the key competencies of a successful person in the 21st century. It is a basic skill without which it is impossible to imagine effective work in any field of knowledge. It is information and digital literacy, as a key category, that plays a central role in the professional qualities of a modern teacher today. At the same time, the need to possess information and digital literacy is now a personal professional requirement and a challenge in the context of the fourth industrial revolution. This is highlighted in such important documents as the «Description of the Digital Competence of a Teacher» [4], and the Education Strategy of Ukraine 2030 [17], the conceptual reference «Framework of Digital Competence for Teachers and Scientific and Pedagogical Workers» [11], Corporate Standard for Digital Competence of University Teachers [6], which lay the foundation for a strategic action plan for the development of digital competencies and are aimed at implementing Ukraine's «digital strategy» initiatives.

The draft conceptual and reference «Framework for Digital Competence of Pedagogical and Scientific-Pedagogical Workers» was created by Ukrainian experts in accordance with the Order of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated March 3, 2021, No. 167-r, «On the Approval of the Concept for the Development of Digital Competencies of Ukrainian Citizens and the Approval of the Action Plan for its Implementation» [16]. The development was carried out taking into account the

provisions of the Concept for the Development of Pedagogical Education, the Law of Ukraine «On Education» and within the framework of the «Action. Digital Education» program implemented by the Ministry of Digital Transformation of Ukraine.

It is based on the European conceptual reference model of the Digital Competence Framework for EU citizens «The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use» (DigComp 2.1), the Framework for EU educators «The Digital Competence Framework for Educators» (DigCompEdu), and the adapted Digital Competence Framework for Ukrainian Citizens (DigComp UA).

The recommendations of international and European institutions in the field of digital competences were also taken into account during the development process, as well as the results of research conducted by Ukrainian experts within the framework of the Erasmus+ international projects «Framework Structure of Digital Competences for Ukrainian Teachers and Other Citizens» (dComFra) [16], «Modernization of Higher Education in Pedagogy Using Innovative Teaching Tools» (MoPED). Therefore, today the Framework is a sought-after and timely document in the field of educational standards [5].

The Framework project was reviewed by the expert community of the EU4Digital Program's eSkills network [16] in Ukraine with the participation of representatives of the Expert Advisory Committee on Digital Technologies in Education at the Ministry of Education and Science of Ukraine, as well as specialists from the Digital Skills Committee of the Ukrainian National Digital Coalition «Digital Transformation Coalition». Taking into account current challenges, the document was adapted to the national context, including the cultural, educational, and economic characteristics of Ukraine.

Currently, the conceptual reference «Framework of Digital Competence for Teachers and Researchers» describes 22 competencies grouped into five areas corresponding to professional activities and professional functional duties, regardless of profession, specialty, age, gender, and/or other factors, namely:

- digital literacy (computer literacy; information and media literacy; safety in the digital environment);
- professional engagement (professional communication in the digital environment, netiquette; professional interaction and collaboration in the digital environment; reflection and assessment of one's own digital competence; professional development in the digital environment; research activities; academic integrity);
- digital educational resources (searching for and selecting digital educational resources; creating, modifying, and adapting digital resources; managing digital resources for storage, organization, and distribution; protecting digital educational resources; open licenses and copyright);
- educational activities (use of digital technologies in the learning/teaching process; management of the educational process in a digital environment; organization



of active learning in a digital environment; digital inclusion and accessibility; digital assessment and analysis of educational achievements of learners);

– promoting the formation and development of information and digital competence among learners (forming and developing information and media literacy among pupils/students; forming and developing learners' competence in creating digital content; teaching pupils/students effective communication, interaction, and cooperation in the digital environment; the formation of digital culture, digital security, and cyber hygiene among pupils/students; promoting the formation of problem-solving competence in the digital environment among pupils/students) [11, p. 19].

The conceptual and reference framework for the digital competence of teachers and scientific and pedagogical workers also provides an indicative description of the levels of digital competence, and a list of criteria for determining the level of competence of pedagogical and scientific-pedagogical workers:

- basic level: beginner in the use of digital technologies (level A.1); user in the use of digital technologies (level A.2);
  - sufficient level: integrator with in-depth use of digital technologies (level B.1);
  - high level: creator-experimenter with the use of digital technologies (level B.2);
  - expert level: leader-innovator with the use of digital technologies (level C)
- [11, p. 25-26]

According to the conceptual reference model, the formed information and digital competence will allow the teacher not only to use digital technologies for professional interaction with colleagues, students, their parents, their own professional development, ensuring student-oriented learning strategies, their assessment, and improving the effectiveness of feedback in the learning process, but also involves acquiring the skills and experience to develop students' information and digital competence.

At the same time, despite the large number of scientific developments devoted to the problem under study, there is still no generally accepted term for the interpretation of information and digital competence in both domestic and foreign science. Analysis of scientific works has revealed certain discrepancies in the interpretation of the concept we are studying. In particular, S. Tolochko interprets the concept of «teacher's information and digital competence» as a set of knowledge, skills, abilities, and various indicators of the use of digital technologies for communication, collaboration, and professional development[18].

S. Prokhorova interprets the information and digital competence of a teacher as the ability to use ICT effectively and efficiently in their teaching activities and for their professional development. The components of digital competence also include additional knowledge, skills, abilities, and attitudes, among which are technical skills in working with ICT, the ability to apply these resources in the educational process,

and the ability to plan, analyze, and manage the educational process using information and communication technologies [15].

An analysis of scientific works by foreign researchers on information and digital competence also reveals certain discrepancies in the interpretation of the definition. In particular, A. Ferrari interprets digital competence as a set of knowledge, skills, and abilities that enable the effective use of information and communication technologies. At the same time, the author emphasizes that this competence is based not only on technical aspects, but also on personal values, the ability to cooperate, communicate effectively, and manage information with critical thinking, reflection, creativity, and ethical standards [3].

K. Ala-Mutka reveals the meaning of digital competence in greater depth, defining its key components:

- instrumental knowledge and skills, covering technical proficiency with digital devices, as well as the ability to use media environments safely;
- advanced knowledge and skills, which include effective digital communication, information management, online learning, and active participation in digital processes;
- attitudes that involve understanding and accepting intercultural interaction, critically evaluating the quality of information, being open to digital creativity and learning using digital technologies, as well as being aware of cybersecurity issues and adhering to ethical standards in the digital environment [1].

In order to eliminate contradictions, let us turn to normative documents for an interpretation of the concept under study. According to the authors of the New Ukrainian School educational standard, information and digital competence involves the confident and critical use of information and communication technologies (ICT) to create, search for, process, and exchange information at work, in public spaces, and in private communication [12, p. 13].

Conceptual and reference framework for digital competence of teaching and research staff The concept of «digital competence» is interpreted as a dynamic combination of knowledge, skills, abilities, ways of thinking, attitudes, values, and other personal characteristics in the field of digital technologies, and defines an individual's ability to successfully socialize and carry out professional and/or educational activities using such technologies [11, p. 13].

As we can see, in the scientific sources and regulatory documents we have analyzed, the basis of teachers' digital competence is formed by ways of thinking, basic knowledge, and skills in using digital technologies for learning, work, and leisure in a digital society, namely:

- understanding the processes of the digital educational environment, digital educational resources, digital assessment, etc.;

- understanding how digital technologies can facilitate professional communication, collaboration, creativity development, and innovation implementation;
- be aware of the functional capabilities, limitations, risks, and consequences of using digital technologies;
- be able to critically assess the accuracy and reliability of information sources, be aware of the impact of information on consciousness, decision-making, and personal development.

**Conclusions and further research perspectives.** In the context of the fourth industrial revolution, education must systematically and consistently develop the digital competence of future employees in various sectors of the economy. Teachers, along with developing skills and deepening knowledge (which are important means of personal development), have a crucial mission – to be guides in the digital society. That is why they need to understand the impact of digital technologies on the environment and society, implement innovative changes and digital strategies for active learning, taking into account the goals, conditions, and needs of students, and effectively interact with digital tools and technologies for continuous professional development, advanced training, and lifelong learning.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Ala-Mutka K. «Mapping Digital Competence: Towards a Conceptual Understanding. Luxemburg: IPTSJRC», 2011. URL: <http://ipts.jrc.ec.europa.eu/publications/pub.cfm?id=4699> (дата звернення: 15.09.2025).
2. Bykov V., Pinchuk O. Digital competence as a necessary condition for digital transformation of educational and scientific activities. *Digital education at environmental universities*. 2021. pp. 9. URL: [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u214/zbirnik\\_deeu\\_2021\\_0.pdf#page=9](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u214/zbirnik_deeu_2021_0.pdf#page=9) (дата звернення: 11.09.2025).
3. Ferrari A. Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks. Luxemburg: IPTS-JRC, 2011. URL: <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC68116.pdf>. (дата звернення: 05.09.2025).
4. Morze, N., Bazeliuk, O., Vorotnikova, I., Dementiievska, N., Zakhar, O., Nanaieva, T., Chernikova, L. Опис цифрової компетентності педагогічного працівника (проект). «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету». 2019. Спецвип. С. 1–53. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s39>
5. Морзе Н. В., Бойко М. А., Вембер В. П., Буйницька, О. П. Звіт 4\_профіль викладача з напрямку цифрової компетентності з використанням інноваційних інструментів навчання. *Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету»*. 1–71. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020spv4>
6. Буйницька О., Василенко С. Корпоративний стандарт цифрової компетентності викладача університету. *Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету»*. (12), 1–20. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.121>.
7. Гаврілова Л. Г., Топольник Я.В. Цифрова культура, цифрова грамотність, цифрова компетентність як сучасні освітні феномени. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. Т. 61, вип. 5. С. 1-14. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2017\\_61\\_5\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2017_61_5_3) (дата звернення: 02.08.2025)

8. Гребеник І. С. Формування цифрової компетентності керівників навчальних закладів. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. 2019. № 6. С. 17–25. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019.6.1725>

9. Захар О. ІК-компетентність вчителя інформатики та шляхи її формування Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2015. Вип. 1. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu\\_2015\\_1\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2015_1_4). (дата звернення: 16.08.2025)

10. Клеба А. І. Інформаційно-цифрова компетентність майбутніх педагогів закладів вищої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 68(2). С. 24–27. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.68-2>.

11. Концептуально-референтна Рамка цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників. 2021. URL: [https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/2900-2629\\_frame\\_pedagogical.pdf](https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/2900-2629_frame_pedagogical.pdf) (дата звернення: 15.08.2025)

12. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>. (дата звернення: 12.08.2025)

13. Овчарук О. В., Гриценчук О. О., Іванюк І. В., Кравчина О. Є., Малицька І. Д., Сороко Н. В. Європейський досвід розвитку цифрової компетентності вчителя в контексті сучасних освітніх реформ. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2018. 3 (65). С. 317–336. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2018\\_65\\_3\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2018_65_3_25).

14. Про реалізацію проекту ЄС «Рамкова структура цифрових компетентностей для українських вчителів та інших громадян» (dComFra): наказ Міністерства освіти і науки України від 15 березня 2019 р № 366. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-realizaciyu-proektu-yes-ramkova-struktura-cifrovih-kompetentnostej-dlya-ukrayinskih-vchiteliv-ta-inshih-gromadyan-dcomfra> (дата звернення: 14.09.2025).

15. Прохорова С. М. Поняття цифрової компетентності вчителя іноземної мови у світовому освітньому просторі. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки*. 2015. № 4. С. 113–116. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VZhDUP\\_2015\\_4\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VZhDUP_2015_4_24).

16. Розпорядження КМУ № 167-р від 3.03.2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text> (дата звернення: 14.08.2025).

17. Стратегія розвитку освіти і науки до 2030 року: коли і чого очікувати? URL: <https://www.ukrinform.ua/rubric-society/3770487-strategia-rozvitku-osviti-i-nauki-do-2030-roku-koli-i-cogo-ocikuvati.html> (дата звернення: 21.09.2025).

18. Толочко С. В. Цифрова компетентність педагогів в умовах цифровізації закладів освіти та дистанційного навчання. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка*. Серія: Педагогічні науки. 2021. № 13 (169). Р. 28–35. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnuchkpn\\_2021\\_13\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnuchkpn_2021_13_7).

## REFERENCES

1. Ala-Mutka K. «Mapping Digital Competence: Towards a Conceptual Understanding. Luxembourg: IPTSJRC», 2011. URL: <http://ipts.jrc.ec.europa.eu/publications/pub.cfm?id=4699> (data zvernennia: 15.09.2025)

2. Bykov V., Pinchuk O. Digital competence as a necessary condition for digital transformation of educational and scientific activities. *Digital education at environmental universities*. 2021. p. 9. URL: [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u214/zbirnik\\_deeu\\_2021\\_0.pdf#page=9](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u214/zbirnik_deeu_2021_0.pdf#page=9) (data zvernennia: 11.09.2025).

3. Ferrari A. Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks. Luxembourg:

IPTS-JRC, 2011. URL: <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC68116.pdf>. (data zvernennia: 05.09.2025).

4. Morze, N., Bazeliuk, O., Vorotnikova, I., Dementiievska, N., Zakhar, O., Nanaieva, T., Chernikova, L. Opys tsyfrovoy kompetentnosti pedahohichnoho pratsivnyka (proiekt) [Description of Digital Competence of a Pedagogical Worker (project)]. «*Vidkryte osvritnie e-seredovyshche suchasnoho universytetu*». 2019. Spetsvyp. S. 1–53. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s39> [in Ukrainian]

5. Morze N. V., Boiko M. A., Vember V. P., Buinytska, O. P. Zvit 4\_profil vykladacha z napriamku tsyfrovoy kompetentnosti z vykorystanniam innovatsiinykh instrumentiv navchannia [Report 4\_profile of a Teacher in the Field of Digital Competence Using Innovative Learning Tools]. *Elektronne naukove fakhove vydannia «Vidkryte osvritnie e-seredovyshche suchasnoho universytetu»*. 1–71. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020spv4> [in Ukrainian]

6. Buinytska O., Vasylenko S. Korporatyvnyi standart tsyfrovoy kompetentnosti vykladacha universytetu [Corporate Standard of Digital Competence of a University Teacher]. *Elektronne naukove fakhove vydannia «Vidkryte osvritnie e-seredovyshche suchasnoho universytetu»*. (12), 1–20. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.121>. [in Ukrainian]

7. Havrilova L. H., Topolnyk Ya. V. Tsyfrova kultura, tsyfrova hramotnist, tsyfrova kompetentnist yak suchasni osvitni fenomeny [Digital Culture, Digital Literacy, Digital Competence as Modern Educational Phenomena]. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia*. 2017. T. 61, vyp. 5. S. 1–14. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2017\\_61\\_5\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2017_61_5_3) (data zvernennia: 02.08.2025). [in Ukrainian]

8. Hrebenyk I. S. Formuvannia tsyfrovoy kompetentnosti kerivnykiv navchalnykh zakladiv [Formation of Digital Competence of Heads of Educational Institutions]. *Vidkryte osvritnie e-seredovyshche suchasnoho universytetu*. 2019. № 6. S. 17–25. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019.6.1725> [in Ukrainian]

9. Zakhar O. IK-kompetentnist vchytelia informatyky ta shliakhy yii formuvannia [ICT Competence of a Computer Science Teacher and Ways of its Formation]. *Vidkryte osvritnie e-seredovyshche suchasnoho universytetu*. 2015. Vyp. 1. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu\\_2015\\_1\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2015_1_4). (data zvernennia: 16.08.2025). [in Ukrainian]

10. Klieba A. I. Informatsiino-tyfrova kompetentnist maibutnykh pedahohiv zakladiv vyshchoi osvity [Information and Digital Competence of Future Teachers of Higher Education Institutions]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh*. 2020. № 68(2). S. 24–27. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.68-2>. [in Ukrainian]

11. Kontseptualno-referentna Ramka tsyfrovoy kompetentnosti pedahohichnykh y naukovopedahohichnykh pratsivnykiv [Conceptual and Reference Framework for Digital Competence of Pedagogical and Scientific-Pedagogical Workers]. 2021. URL: [https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/2900-2629\\_frame\\_pedagogical.pdf](https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/2900-2629_frame_pedagogical.pdf) (data zvernennia: 15.08.2025). [in Ukrainian]

12. Nova ukrainska shkola. Kontseptualni zasady reformuvannia serednoi shkoly [New Ukrainian School. Conceptual Principles of Secondary School Reform]. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>. (data zvernennia: 12.08.2025). [in Ukrainian]

13. Ovcharuk O. V., Hrytsenchuk O. O., Ivaniuk I. V., Kravchyna O. Ye., Malyska I. D., Soroko N. V. Yevropeyskyi dosvid rozvytku tsyfrovoy kompetentnosti vchytelia v konteksti suchasnykh osvitnikh reform [European Experience in Developing Teacher Digital Competence in the Context of Modern Educational Reforms]. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia*, 2018. 3 (65). S. 317–336. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2018\\_65\\_3\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2018_65_3_25). [in Ukrainian]

14. Pro realizatsiiu proektu YeS «Ramkova struktura tsyfrovoykh kompetentnostei dla ukrainskykh vchyteliv ta inshykh hromadian» (dComFra) [On the Implementation of the EU Project

«Digital Competence Framework for Ukrainian Teachers and Other Citizens» (dComFra)]: наказ Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 15 bereznia 2019 r № 366. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-realizaciyu-proektu-yes-ramkova-struktura-cifrovih-kompetentnostej-dlya-ukrayinskih-vchiteliv-ta-inshih-gromadyan-dcomfra> (data zvernennia: 14.09.2025). [in Ukrainian]

15. Prokhorova S. M. Poniattia tsyfrovoi kompetentnosti vchytelia inozemnoi movy u svitovomu osvitnomu prostori [The Concept of Digital Competence of a Foreign Language Teacher in the Global Educational Space]. *Visnyk Zhytomyrskoho derzhavnoho universytetu imeni Ivana Franka. Pedahohichni nauky*. 2015. No. 4. S. 113–116. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VZhdUP\\_2015\\_4\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VZhdUP_2015_4_24). [in Ukrainian]

16. Rozporiadzhennia KMU № 167-r vid 3.03.2021 [Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine No. 167-r dated March 3, 2021]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text> (data zvernennia: 14.08.2025). [in Ukrainian]

17. Stratehiia rozvytku osvity i nauky do 2030 roku: koly i choho ochikuvaty? [Strategy for the Development of Education and Science until 2030: When and What to Expect?]. URL: <https://www.ukrinform.ua/rubric-society/3770487-strategia-rozvitku-osviti-i-nauki-do-2030-roku-koli-i-cogo-ocikuvati.html> (data zvernennia: 21.09.2025). [in Ukrainian]

18. Tolochko S. V. Tsyfrova kompetentnist pedahohiv v umovakh tsyfrovizatsii zakladiv osvity ta dystantsiinoho navchannia [Digital Competence of Teachers in the Context of Digitalization of Educational Institutions and Distance Learning]. *Visnyk Natsionalnoho universytetu «Chernihivskiy kolehium» imeni T. H. Shevchenka. Seriya: Pedhohichni nauky*. 2021. № 13 (169). P. 28–35. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnuchkpn\\_2021\\_13\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnuchkpn_2021_13_7). [in Ukrainian]

## **ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧИТЕЛІВ ЯК КЛЮЧОВА ВИМОГА «НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»**

**Володимир ТРОФІМЧУК**

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки  
Рівненського державного гуманітарного університету,  
м. Рівне, Україна

ORCID: 0000-0003-1394-9285

e-mail: [volodymyr.trofimchuk@rshu.edu.ua](mailto:volodymyr.trofimchuk@rshu.edu.ua)

**Юлія ВАШАЙ**

кандидат економічних наук, доцент,  
методист Обласного наукового ліцею в м. Рівне  
Рівненської обласної ради,  
м. Рівне, Україна

ORCID: 0000-0002-0664-0485

e-mail: [y.v.vashai@gmail.com](mailto:y.v.vashai@gmail.com)

**Ірина НОСАЛЬЧУК**

вчитель англійської мови  
Обласного наукового ліцею в м. Рівне  
Рівненської обласної ради,  
м. Рівне, Україна

ORCID: 0009-0008-3636-4494

e-mail: [irenenosalchuk@gmail.com](mailto:irenenosalchuk@gmail.com)

**Галина ДОРОШ**

вчитель технологій

Обласного наукового ліцею в м. Рівне

Рівненської обласної ради,

м. Рівне, Україна

ORCID:0009-0000-3823-1013

e-mail: dorosh.Galina73@gmail.com

**Галина НОСАЛЬЧУК**

вчитель історії

Обласного наукового ліцею в м. Рівне

Рівненської обласної ради,

м. Рівне, Україна

ORCID: 0009-0006-6573-2546

e-mail: halynanosalchuk@gmail.com

**Анотація.** З'ясовано, що інформаційно-цифрова компетентність визнана однією із ключових, серед груп компетентностей, окреслених у рекомендаціях у сфері цифрових компетентностей від різних європейських інституцій. На основі вивчення вітчизняних та зарубіжних наукових джерел й державних нормативно-правових документів здійснено аналіз інформаційно-цифрової компетентності сучасного учителя. Встановлено, що визначення інформаційно-цифрової компетентності учителя виходить із загального розуміння компетентності й розглядається, як динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей у сфері цифрових технологій, і визначає здатність учителя успішно соціалізуватись, провадити професійну та/або навчальну діяльність із використанням таких технологій. Доведено, що сформована інформаційно-цифрова компетентність дозволить педагогу використовувати засоби цифрових технологій для професійної взаємодії з колегами, учнями, їхніми батьками, власного особистісного професійного розвитку, забезпечення стратегій індивідуалізації навчання, орієнтованих на учнів, їх оцінювання, підвищення ефективності зворотного зв'язку у процесі навчання. Встановлено, що від рівня цифрової грамотності педагога, ефективності використання ним цифрових технологій в освітній діяльності залежить якість підготовки молоді до існування у цифровому суспільстві що стрімко розвивається.

**Ключові слова:** НУШ, знання, уміння, навички, ставлення, цифрова освіта, цифрове освітнє середовище, інформаційно-цифрова компетентність, безпека в цифровому середовищі.

*Стаття надійшла до редакції 26.08.2025 р.*

*Стаття прийнята до друку після рецензування 10.09.2025 р.*

**Електронне науково-методичне видання**

**Педагогічна наука і освіта  
XXI століття**

**Науково-методичний журнал**

**Випуск 5**

**Упорядники:**

**проф. Пустовіт Г. П., проф. Петренко О. Б., доц. Ціпан Т. С.,  
доц. Баліка Л. М., Бабяр А. А.**

**Науково-бібліографічне редагування:  
наукова бібліотека РДГУ**

**Рекомендовано до оприлюднення 30.10.2025 р.  
Ум. друк. арк 28,34.**

**П 24 Педагогічна наука і освіта XXI століття:** науково-методичний журнал. Вип. 5. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт. ун-т; упоряд.: Г. П. Пустовіт; ред. кол.: Г. П. Пустовіт, Н. О. Остапчук та ін. Рівне: РДГУ, 2025. 422 с.

**УДК 37: 001 «20»**

**© Рівненський державний гуманітарний університет, 2025**



Реєстрація суб'єкта у сфері друкованих медіа:  
Рішення Національної ради України  
з питань телебачення і радіомовлення  
№ 1870 від 11.09.2025 року  
Ідентифікатор медіа: R40-06485

Суб'єкти у сфері друкованих медіа:  
Рівненський державний гуманітарний університет,  
вул. Степана Бандери, 12, м. Рівне, 33014, Україна;  
тел.: (0362) 62-03-56  
email: rectorat@rshu.edu.ua