

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ**

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

**МАТЕРІАЛИ
IV ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ
«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ
В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ
В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО СТАНУ»**



15-16 ТРАВНЯ 2025 РОКУ

РІВНЕ

УДК 373.3.091.12
П 84

Рекомендовано до друку
вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України
(протокол № 8 від 26 червня 2025 р.)
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 6 від 29 травня 2025 р.),

Рецензенти:

Катерина Журба, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу національно-патріотичного виховання, Інститут проблем виховання НАПН України.

Тетяна КОСТОЛОВИЧ, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві в умовах воєнного та повоєнного стану», м. Рівне, 15-16 травня 2025 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2025. 134 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми IV Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві в умовах воєнного та повоєнного стану».

У виданні висвітлюються актуальні проблеми пошуку способів розв'язання проблем, що виникають на шляху розвитку освіти України в умовах воєнного та повоєнного часу, застосування цифрових технологій в освіті і вихованні, формування національної ідентичності зростаючої особистості й майбутніх педагогів умовах інформаційних впливів та професійної підготовки майбутніх професіоналів.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

© Кафедра педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти
Рівненського державного гуманітарного
університету, 2025.

Укладання.

© Автори статей, 2025

АКСІОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ТА ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Акімов Вадим,

здобувач ступеня доктора філософії PhD,

Сойчук Руслана,

доктор педагогічних наук, професор,

завідувач кафедри педагогіки початкової,

інклюзивної та вищої освіти,

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

В умовах інформаційної війни та різних видів агресії нагальною постає потреба проектування в закладах вищої освіти безпечного й недискримінаційного освітнього середовища задля профілактики та протидії інформаційному насильству у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів, що безпосередньо детермінована чітко простежуваною залежністю від рівня сформованості компетентності з протидії інформаційному насильству теперішніх студентів майбутнього Української держави загалом і кожного молодого українця зокрема.

Створення безпечного інформаційно-освітнього середовища ЗВО передбачає певний комплекс умов і заходів, які забезпечують захист учасників освітнього процесу від різноманітних загроз у цифровому середовищі, що формується на засадах гуманізації й індивідуалізації, активного залучення здобувачів вищої освіти до цього процесу та прищеплення аксіологічних переконань у повному несприйнятті інформаційного насильства [2].

Формування аксіологічних засад профілактики інформаційного насильства в освітньому середовищі ЗВО як надважливого аспекту, базується на обов'язковій реалізації принципів особистісно орієнтованого підходу, як-то: демократизації, гуманізації, консолідації, особистісної орієнтації,

природовідповідності, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, інтерсуб'єктності – з одночасним утіленням здобутків педагогічної теорії та практики із новітніми формами, методами й засобами профілактики інформаційного насильства. Серед принципів профілактики інформаційного насильства варто зазначити принцип демократизації освітнього процесу, який вирізняється гуманістичною спрямованістю співдіяльності науково-педагогічної та студентської спільнот, вірою в творчі сили й повагою до суверенітету особистості – її гідності, прав і свободи волевиявлення.

Принцип гуманізації освітнього процесу вимагає забезпечення умов для творчого розвитку особистості, проголошення останньої найбільшою цінністю, увиразнення її вікових й індивідуальних особливостей. Водночас специфіку багатоманітної та водночас цілісної природи особистості у профілактиці інформаційного насильства розкриває принцип природовідповідності. Використання цього принципу із принципом консолідації задля профілактики інформаційного насильства в освітньому середовищі ЗВО сприяє прищепленню ціннісного сприйняття іншої людини, забезпечує протидію інформаційному насильству.

Принцип особистісної орієнтації охоплює закони розвитку особистості, визнання її унікальності та неповторності, що уможливорює формування почуття самоцінності, певності в собі, права на вільний розвиток і розкриття здібностей, тобто забезпечує консолідацію інтелектуально-духовних потенцій у виявленні інформаційних впливів, завуальованого змісту та прихованого підтексту інформаційних меседжів. Профілактика інформаційного насильства в освітньому середовищі ЗВО має фундаментом міжособистісну суб'єкт-суб'єктну співдію у площині певної діяльності, сприяє рівноправному спілкуванню з увагою до думок інших і визнання права на інакшість суджень, саме принцип суб'єкт-суб'єктної взаємодії в ході спілкування та співпраці викладача зі здобувачем вищої освіти посилює емпатію, рефлексію, мотивацію до саморозвитку, емоційну витривалість, соціальну відповідальність і толерантність, бажання захистити себе й інших від інформаційного насильства,

спроможність гуманно поводитися й обстоювати активну громадянську позицію. Каталізатором творчої реалізації та звершень самодостатніх особистостей, а ще – їхнього співбуття на основі толерантності, емпатії, соціальної відповідальності, поваги до прав людини, де ставлення до іншого збігається зі взаємними вимогами до відповідальності кожного члена спільноти та закладає підвалини для відповідальності всієї спільноти, постає принцип інтерсуб'єктності [4].

Відтак, аксіологічні якості (толерантність, емпатія, соціальна відповідальність, повага до прав людини) здобувачів вищої освіти доцільно формувати на мультидисциплінарній основі, без обмеження їх розвитку в межах конкретної навчальної дисципліни або використання спеціалізованих методів чи засобів навчання. Це гарантує всебічне формування ціннісних орієнтацій і забезпечує більш гнучке й ефективне засвоєння аксіологічних аспектів, вільне від інформаційного насильства освітнє середовище.

З огляду на вищевикладене результатом формування протидії інформаційному насильству у здобувачів вищої освіти слугуватимуть особистісні цінності (толерантність, емпатія, соціальна відповідальність, повага до прав людини.) як запорука створення безпечного інформаційно-освітнього середовища ЗВО.

Толерантність здобувачів вищої освіти виступає терпимістю до інших поглядів, культур, цінностей, звичаїв чи поглядів, що сприяє створенню безпечного інформаційно-освітнього середовища та сприятливого для комунікації всіх суб'єктів [3; 4].

Розвиток у здобувачів вищої освіти емпатії передбачає здатність співпереживати, розуміти почуття інших людей, сприймати й інтерпретувати соціальні сигнали, тоді як формування соціальної відповідальності у здобувачів вищої освіти неможливе без почуття відповідальності за добробут інших, дотримання високих моральних стандартів у свої діяльності та комунікації, а також уміння працювати в команді задля досягнення цілей, прагнучи донести власні знання до інших.

Вияв поваги до прав людини передбачає дотримання принципів рівноправності, соціальної справедливості, прав і свободи особистості.

Розвиток мотивації здобувачів вищої освіти до саморозвитку – це прагнення постійно вдосконалюватися в царині протидії інформаційному насильству, готовність до пошуку нових рішень і підходів до залагодження конфліктних ситуацій. Збереження ж емоційної стійкості потребує здатності залишатися спокійним та ухвалювати обґрунтовані рішення за стресових ситуацій, а також контролювати власні емоції та поведінку в ході конфліктів [4].

Таким чином, сформовані аксіологічні основи поведінки передбачають створення й усвідомлення здобувачами вищої освіти правил і норм поведінки, які регламентують неприпустимість інформаційного насильства, а також сприяють формуванню сприятливого психологічного клімату, де кожен суб'єкт освітнього процесу відчувається захищеним і заслуговує на підтримку у безпечному інформаційно-освітньому середовищі ЗВО, що базується на основних принципах особистісно-орієнтованого підходу.

Список використаних джерел:

1. Акімов В. Ю. Сутність профілактики насильства в освітньому середовищі закладів вищої освіти у науковому дискурсі. *Інноватика у вихованні: збірник наукових праць*. Рівне, 2022. Вип. 15. С. 285–293. URL: <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iiu/article/view/473>
2. Акімов В. Ю., Сойчук Р.Л. Інформаційне насилля в освітньому середовищі закладів вищої освіти: погляд на проблему. *Наука, освіта, суспільство очима молодих: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (м. Рівне, 19 травня 2023 р.)*. Рівне, 2023. С. 31–32. URL: https://rshu.edu.ua/images/nauka/05_mnpmk/nosom_2023.pdf
3. Сойчук Р. Л. Актуалізація проблеми профілактики інформаційного насильства в освітньому середовищі педагогічних закладів вищої освіти.

Інноваційна педагогіка. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». 2024. № 73. С. 262–266.

4. Сойчук Р. Л, Лісова С. В. До проблеми створення освітньо-виховного середовища закладу вищої освіти з позиції особистісно-орієнтованого підходу. *Інноваційна педагогіка*. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». 2023. Вип. 61. Том 2. С. 193–197.

СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК НАГАЛЬНА ПОТРЕБА СЬОГОДЕННЯ І ПІСЛЯВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ

Береговська Наталія,

заступник директора з виховної роботи, учитель-методист,

Судилківський ліцей Судилківської сільської ради

Шепетівського району Хмельницької області, с. Судилки

Українська спільнота сьогодні знаходиться в небезпеці. Найбільш вразливою є освіта. Сьогодення висуває низку актуальних завдань для освітньої галузі України. Серед них варто виокремити такі, як гарантування рівного доступу до освіти та освітніх ресурсів, забезпечення безпеки різного типу для всієї освітньої інфраструктури, надання психологічної підтримки й організація ефективної психолого-педагогічної взаємодії, а важливою складовою є створення умов для безпечної освіти дітей. Мета створення шкільного безпечного та здорового освітнього середовища – мінімізувати негативні явища воєнного стану в освітньому закладі, забезпечити дітей якісними освітніми послугами, створити умови запобігання наслідків негативного впливу на дітей зовні.

Сьогодні освітні заклади, незважаючи на воєнний стан, продовжують працювати, забезпечуючи розвиток дітей і докладають максимум зусиль для створення безпечного та здорового освітнього середовища, незалежно від форми

З М І С Т

Акімов Вадим, Сойчук Руслана

АКСІОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ТА ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ
СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____ 3

Береговська Наталія

ТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА ЯК НАГАЛЬНА ПОТРЕБА СЬОГОДЕННЯ І
ПІСЛЯВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ _____ 7

Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Тетяна, Осередчук Ольга

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ПРОСТОРІ _____ 11

Бойко Світлана

ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В
УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ:
ОСВІТНІЙ ТА ВИХОВНИЙ АСПЕКТИ _____ 13

Боринець Лілія, Веремчук Алла

ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ
СЕРЕДОВИЩІ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ _____ 16

Боровець Олена

ВЗАЄМОДІЯ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ І
СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛЬНО-
ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ _____ 20

Босак Олена, Синьчук Оксана

СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЯК
ВАЖЛИВА УМОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО
ПЕДАГОГА ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ _____ 22

Верхова Ірина

ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА ПРОТИДІЯ НЕГАТИВНИМ
БЕЗПЕКОВИМ ЯВИЩАМ В ОСВІТНЬОМУ SEREDOVISHCHI _____ 25

Гаврилюк Валерій

ФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ
ІДЕНТИЧНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В
УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА ПОВОЄННОГО
ВІДНОВЛЕННЯ _____ 28

Громик Ірина

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: СУТНІСТЬ ТА СПЕЦИФІКА
НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ
ПОТРЕБАМИ _____ 32

<i>Дерстуганова Наталя</i>	ОСОБЛИВОСТІ ВИЗНАЧЕННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА У СТАНДАРТАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____	36
<i>Золотаренко Віктор</i>	ІНСТИТУЦІЇ МОЛОДІЖНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ _____	38
<i>Капральцев Дмитро</i>	ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО МИСТЕЦТВА, РЕСТАВРАЦІЇ _____	41
<i>Капустіна Олена</i>	ПЕДАГОГІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ _____	46
<i>Красненко Олеся, Синьчук Оксана</i>	ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ДО СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	48
<i>Лапто Віолетта</i>	ПРОВІДНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ЕТНОКУЛЬТУРНОЇ КОМПОНЕНТИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ _____	53
<i>Мариніна Ірина</i>	ВИХОВАННЯ ЗРОСТАЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ: СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ _____	55
<i>Михайловська Мирослава, Бричок Світлана</i>	ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	58
<i>Михальчук Таїса, Власюк Людмила</i>	ОСВІТНІ ВТРАТИ: ЯК З'ЯСУВАТИ, ВИМІРЯТИ ТА ПОДОЛАТИ _____	63
<i>Морін Олег</i>	ВИЗНАЧЕННЯ І УСВІДОМЛЕННЯ УЧНІВСЬКОЮ МОЛОДДЮ ВЛАСНИХ ПРОФЕСІЙНО-КАР'ЄРНИХ ХАРАКТЕРИСТИК _____	66

<i>Ніколіва Єлізавета, Сілкова Ельвіра</i>	ФОРМУВАННЯ ОСНОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ	69
<i>Пархоменко Марина</i>	ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ЗАПИТІВ СУСПІЛЬСТВА	71
<i>Перець Василь</i>	ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ	75
<i>Польняк Ольга</i>	ВИДИ АРТПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНІК, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В РОБОТІ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ	80
<i>Регула Тетяна</i>	САМООЦІНЮВАННЯ ЯК ПОСТУП ДО ЯКІСНОЇ ШКОЛИ	84
<i>Савицька Інна, Гудовсек Оксана</i>	ПРИВАТНІ ЗАКЛАДИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В ХХ СТОЛІТТІ: СПРОБА ПЕРІОДИЗАЦІЇ	87
<i>Савич Наталія, Синьчук Оксана</i>	ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ	90
<i>Садова Ірина, Чуп Каріна</i>	МОДИФІКАЦІЯ ТА АДАПТАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ	94
<i>Сілкова Ельвіра, Омельчук Анастасія</i>	РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	96
<i>Сілкова Ельвіра, Степанчук Тетяна</i>	ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ЗАСІБ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОЦІ МАТЕМАТИКИ	99

<i>Сполітак Юрій</i>	ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ _____	103
<i>Треїтак Дмитро</i>	ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ АКТИВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ _____	106
<i>Третьак Оксана, Хомич Дарина</i>	ВИКОРИСТАННЯ БІЛІНГВАЛЬНОГО ПІДХОДУ ПІД ЧАС ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ _____	109
<i>Трофімчук Сніжана</i>	ІНКЛЮЗІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ _____	112
<i>Устич Наталія, Синьчук Оксана</i>	ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	115
<i>Шахрай Валентина</i>	ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ЩОДО ЗАПОБІГАННЯ І ПОДОЛАННЯ БУЛІНГУ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ _____	119
<i>Шилан Ангеліна, Сілкова Ельвіра</i>	ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	122
<i>Яковичина Тетяна</i>	ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ _____	125

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ

IV ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ
В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО СТАНУ»**

15-16 ТРАВНЯ 2025 РОКУ

Відповідальний за випуск: проф. Р.Л.Сойчук

Комп'ютерна верстка та дизайн: Л.М.Соловей

Видруковано:

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ
РДГУ**

вул. Пластова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000

Наклад: 100 примірників.

Підписано до друку 29.05.2025 р.

Друк офсетний.

Усі матеріали і доповіді конференції друкуються в авторській редакції.