

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА В ДІЇ: АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Збірник наукових праць
здобувачів вищої освіти

14 травня



Рівне - 2025

**Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет**

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**Матеріали
V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції
(14 травня 2025 року)**

Рівне – 2025

УДК 373.3.091.33

Н 72

Надруковано за ухвалою вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 7 від 26 червня 2025 р.)

Рецензенти:

Вітюк Валентина Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, заступник декана з навчальної роботи факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк;

Гудима Наталія Василівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти, керівник навчально-методичного відділу, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський;

Сойко Інна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, декан педагогічного факультету, ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука», м. Рівне.

Редакційна колегія:

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Костолович Тетяна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Шевчук Тамара Борисівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне.

Члени редакційної колегії:

Суржук Тетяна Борисівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Іванова Лідія Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Сорочинська Тетяна Адамівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Сосюк Анна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Ткачук Ольга Сергіївна – старший викладач кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне.

Н 72 **Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти:** матеріали V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (14 травня 2025 року). Рівне: РДГУ, 2025. 165 с.

У збірнику представлено матеріали доповідей учасників V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти». У працях розглянуто пріоритетні напрями розвитку сучасної української школи та професійної підготовки здобувачів вищої освіти.

УДК 373.3.091.33

Матеріали подано в авторській редакції. Редакційна колегія не завжди поділяє погляди авторів.

© Автори статей, 2025

© РДГУ, 2025

ПЕРЕДМОВА

14 травня 2025 року, у день проведення нашої конференції, в Україні традиційно відзначається День науки – професійне свято, присвячене вшануванню науковців, освітян та всіх, хто своєю працею сприяє розвитку науки й освіти в нашій державі. З цієї нагоди висловлюємо щирі вітання всім науковим працівникам, викладачам, студентам та аспірантам!

У воєнних умовах освітня система зазнає суттєвих змін: трансформуються форми та методи навчання, коригуються програми й терміни освітніх циклів, спрощується процедура вступу до ЗВО, а деякі освітні заклади переміщені до нашого регіону. Забезпечення повноцінного освітнього процесу в таких умовах є надзвичайно складним завданням як для Міністерства освіти і науки, так і для всіх учасників освітнього простору.

Серед безумовних пріоритетів сьогодні – створення безпечного та стабільного освітнього середовища, гарантування безперервності навчання, психологічна підтримка здобувачів освіти, відновлення зруйнованої інфраструктури та продовження реформ на всіх рівнях освітньої системи. Водночас на освітян покладено важливу місію: розвивати в молоді критичне мислення, медіаграмотність та активну громадянську позицію.

Наш університет, незважаючи на всі виклики воєнного часу, продовжує повноцінно реалізовувати освітню діяльність, забезпечуючи здобувачів якісними знаннями. Особливу роль у цьому відіграє щоденна взаємодія між викладачами та студентами, яка супроводжується постійним моніторингом їх психологічного та емоційного стану. У педагогів нині з'являється нова місія – не лише навчати, а й підтримувати студентів, дбати про баланс навантаження та заохочувати до наукового пошуку навіть у складних умовах сьогодення, тобто супроводжувати їх не лише академічно, а й психологічно.

Збройна агресія проти України актуалізувала потребу у змішаному форматі навчання з використанням цифрових технологій. Це дозволяє забезпечити безперервність освітнього процесу й підтримку студентів навіть в умовах війни. Незважаючи на технічні труднощі, цифровізація освіти активно розвивається: МОН працює над створенням єдиного цифрового простору, що дозволяє здобувачам навчатися відповідно до власних потреб.

Проблеми, з якими стикаються як школярі, так і студенти, зумовлені постійним стресом, у якому перебувають українці як в Україні, так і за її межами. Це підтверджують численні соціологічні дослідження: молодь часто відчуває тривожність, страх, невпевненість у майбутньому, має труднощі з навчанням і брак мотивації. Показники міжнародного дослідження PISA підкреслюють зниження академічної успішності.

Наш досвід засвідчує, що здобувачі освіти потребують більше часу для засвоєння складних і абстрактних понять. Багато хто уникає перегляду додаткових матеріалів або відеопояснень, тривалість яких перевищує 10 хвилин, втрачає інтерес до завдань, які не оцінюються. Під час групової роботи нерідко виникають суперечки, проте водночас студенти виявляють потребу в спілкуванні – як у форматі офлайн, так і онлайн. Причини цих труднощів часто лежать не лише в мотивації або педагогічних методах, а в особливостях роботи мозку людини в умовах хронічного стресу.

Сьогодні освітні заклади виконують не лише освітню функцію. Вони стали важливими осередками волонтерської діяльності та психологічної підтримки. Наші гуртожитки надають тимчасовий прихисток для внутрішньо переміщених осіб, що є ще одним свідченням соціальної значущості освітнього середовища в умовах війни. Жива

комунікація між студентами, викладачами й батьками допомагає зменшити емоційне напруження, адаптуватися до нових обставин і подолати труднощі

У нових реаліях освіта стала простором сили, стійкості й взаємопідтримки.

***Роман ПАВЕЛКІВ,
доктор психологічних наук, професор,
в. о. ректора РДГУ***

3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 12.04.2025).
4. Пасічник С. Критичне мислення у школі: навчання через читання і письмо. Київ: Центр літературної освіти, 2018.
5. Пометун О. І. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навчально-метод. посібник. Київ, 2020. 104 с.

Ельвіра СІЛКОВА,

старший викладач

кафедри математики з методикою викладання

факультету математики та інформатики

Рівненського державного гуманітарного університету

Наталія ГОЛЯКА,

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

спеціальності Початкова освіта педагогічного факультету

Рівненського державного гуманітарного університету

КУЛЬТУРА МАТЕМАТИЧНОГО МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ ЇХНЬОЇ ГРАМОТНОСТІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ НУМЕРАЦІЇ В МЕЖАХ 100

Згідно з Державним стандартом початкової загальної освіти, кожен учень має опанувати вміння користуватися математичною термінологією. Новий стандарт початкової освіти визначає нумерацію як обов'язковий елемент усіх навчальних дій. Основна мета математичної освітньої галузі – розвивати математичну та інші ключові компетентності, формувати аналітичне мислення, здатність розпізнавати та моделювати процеси й ситуації з повсякденного життя, що можуть бути розв'язані за допомогою математичних методів, а також уміння приймати обґрунтовані рішення.

Останні дослідження вказують на те, що на сучасному етапі освіти вивчення математики є надзвичайно важливим етапом в розвитку когнітивних здібностей дитини. Це особливо актуально для початкових класів, де закладаються основи математичної грамотності та формуються базові математичні навички. Важливим елементом вивчення математики є нумерація чисел, яка допомагає досягнути систему числення та розвивати ключові математичні вміння. Тому під час розробки методики навчання необхідно враховувати психологічні та педагогічні особливості цієї вікової групи.

Вивчення нумерації чисел є основоположним етапом у математичній освіті молодших школярів. Засвоєння принципів читання, запису і розуміння чисел у межах 100 формує у дітей базові математичні вміння, сприяє розвитку логічного мислення та навичок аналітичного аналізу. Дослідники підкреслюють, що нумерація є фундаментом для подальшого засвоєння арифметичних дій і розв'язання завдань. Саме на етапі навчання чисел 21–100 закладаються вміння орієнтуватися у числових рядах, визначати їхню структуру та взаємозв'язки, що є необхідним для оволодіння складнішими математичними операціями [2, с. 234].

Для формування міцних математичних знань важливо використовувати такі дидактичні принципи, як свідомість, доступність, наочність, систематичність, міцність та зв'язок теорії з практикою. За словами М. В. Богдановича, послідовне та систематичне подання матеріалу, використання практичних завдань і закріплення знань сприяють глибшому розумінню числових систем. Зокрема, принцип доступності передбачає врахування вікових особливостей учнів, що дозволяє уникнути перевантаження і формує позитивну мотивацію до навчання. Принцип зв'язку теорії з практикою допомагає учням усвідомити прикладне значення набутих математичних знань у повсякденному житті [1, с. 246].

Сучасна методика вивчення нумерації чисел у межах 100 базується на поєднанні різних методів: практичних, словесних, наочних та ігрових. Дуже важливо використовувати різні види наочності, таких як стрічка сотні, пучки паличок, рахівниці. Вправи на утворення, запис і читання чисел сприяють розвитку грамотності молодших школярів. Важливим є поступове ознайомлення з поняттями одиниць і десятків, що допомагає учням краще орієнтуватися в системі числення та опановувати поняття позиційного запису числа [2, с. 22].

Одним із ключових завдань у процесі навчання є формування правильної математичної мови учнів. Розвиток культури математичного мовлення включає правильне вживання математичних термінів, логічну послідовність викладу думок, ясність і лаконічність висловлювань. Вчитель має формувати в учнів уміння коротко, чітко та грамотно висловлювати свої міркування, аргументувати вибрані способи розв'язання задач. Це досягається шляхом систематичного тренування у використанні математичної термінології, розв'язання задач із поясненням, застосування вправ на складання висловлювань і питань [3, с. 176].

Математичне навчання у початковій школі має відбуватися з урахуванням психологічних особливостей розвитку дитини. Абстрактність математичних понять, їх логічна структура й системність вимагають створення сприятливих умов для розвитку мислення та мовлення школярів. Психологічна підтримка повинна бути спрямована на розвиток впевненості у власних силах, стимулювання пізнавального інтересу та забезпечення емоційного комфорту на уроках математики. Це дозволяє уникнути страху перед складними поняттями та створює умови для цілісного інтелектуального розвитку.

Перед вчителем початкової школи стоїть головне завдання на цьому етапі – навчити дітей лічити до 100, показати, як утворюються числа з десятків і одиниць, навчити читати і записувати двоцифрові числа. Треба також дійти до того, щоб учні засвоїли нові поняття і терміни [1; 2; 3].

Успішне оволодіння школярем математичними навичками в межах шкільної програми можливе лише за умови цілеспрямованого керівництва вчителем процесом розвитку усного та писемного мовлення на уроці математики, здійсненого в процесі організації педагогом різних методів та прийомів навчальної діяльності: читання та запис математичних виразів, виконання різноманітних вправ на розвиток мовлення, вправ на розвиток словникового запасу школярів, виконання завдань з переходу від словесного запису до символічного і навпаки, організація учнівських усних та письмових повідомлень з історії виникнення та розвитку математичних понять, термінів, символів.

Основними параметрами культури математичного мовлення молодшого школяра вважається чіткість висловлення, правильне використання термінів і символів, здатність аргументувати свої висловлення та логічно обґрунтовувати власні висновки. Обов'язковою умовою успішного навчання учнів є усвідомлення суті та змісту математичних понять,

розуміння нових термінів. Тільки за таких умов засвоєння ними нових математичних знань не носитимуть формального характеру. Ця робота має бути системною, спрямованою на розвиток умінь і навичок в усній і писемній формі давати коротку, чітку, логічно обґрунтовану відповідь.

Отже, розвиток умінь і навичок у роботі з нумерацією чисел 21–100 є комплексною психолого-педагогічною проблемою, що потребує ретельного методичного опрацювання та значних зусиль з боку педагогів. Аналіз наукових джерел і практичних досліджень підтверджує, що вдосконалення методики вивчення нумерації чисел сприятиме не лише успішному засвоєнню цієї теми, а й загальному розвитку математичних здібностей молодших школярів.

Список використаних джерел

1. Богданович М. В. Методика викладання математики в початкових класах: навч. посібник. 4-те вид., переробл. і доп. Тернопіль: Навчальна книга: Богдан, 2016. 360 с.
2. Гришко О. І. Формування у молодших школярів умінь доказово міркувати. *Початкова школа*. 1994. №11. С. 28–31.
3. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навч.-метод. посіб. Харків: Вид-во «Ранок», 2020. 320 с.

Тетяна СОРОЧИНСЬКА,

кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри теорії і методик початкової освіти
педагогічного факультету
Рівненського державного гуманітарного університету

ЦІННІСНЕ ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ ЗМІСТУ ПОЧАТКОВОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

Мистецька освіта є підґрунтям розвитку національної культури. Як суспільне явище вона формує духовну й творчу еліту української нації. У творах мистецтва і продуктах художньої культури в історичній ретроспективі відображено особливості національного світогляду та характерології українського народу. Формуючи в процесі навчання і виховання мистецькі та культурні цінності, вона розвиває самосвідомість суспільства та розкриває творчий потенціал кожної особистості.

З початком повномасштабного вторгнення країни-агресора вектор мистецької шкільної освіти в Україні спрямований передусім на ціннісне переосмислення змісту мистецької освіти, зокрема зосередження уваги на розвитку національного мистецтва та збереженні ментального здоров'я українських дітей (застосування мистецтва як терапії [1; с. 3]), які часто перебувають у стресовому стані через нестабільну ситуацію в країні, яка триває уже понад три роки. І головне в таких умовах, щоб мистецько-освітня діяльність в навчальному закладі сприяла б адаптації та соціалізації дитини, була спрямована на її психологічне оздоровлення, корекцію й відновлення особистісного розвитку, а також на формування національної самосвідомості та системи естетичних цінностей особистості [6].

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	3
Тетяна СУРЖУК АКТИВІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ТА ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК НАЙВАЖЛИВІШИЙ ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ФАХІВЦІВ НОВОГО ТИПУ	5
ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В НУШ: ФОРМУЛА УСПІХУ (ПОРАДИ ВІД ФАХІВЦІВ)	10
Наталія ГУДИМА РИТОРИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДНИК ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	10
Лідія ІВАНОВА ФОРМУВАННЯ ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ДИТЯЧОЇ ЛІТЕРАТУРИ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	12
Вадим ЗАМОРОКА ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМЛИВОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	15
Людмила ЛУК'ЯНИК РЕАЛІЗАЦІЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТРАДИЦІЙ У КОНТЕКСТІ УРОКІВ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	18
Галина ПОДАНОВСЬКА РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В РОБОТІ З ХУДОЖНІМИ ТВОРАМИ	20
Ельвіра СІЛКОВА, Наталія ГОЛЯКА КУЛЬТУРА МАТЕМАТИЧНОГО МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ ЇХНЬОЇ ГРАМОТНОСТІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ НУМЕРАЦІЇ В МЕЖАХ 100	22
Тетяна СОРОЧИНСЬКА ЦІННІСНЕ ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ ЗМІСТУ ПОЧАТКОВОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ	24
РОЗДІЛ І	27
ІННОВАЦІЙНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ	
Софія АНТОНЯК ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	27
Ілона ЛАВОР ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК SOFT SKILLS У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ З БАСКЕТБОЛУ	29
Ірина САЧОК ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ВИХОВНИХ ЗАХОДІВ ТА КОМУНІКАЦІЇ З БАТЬКАМИ	31

РОЗДІЛ II	34
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОСТІ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ І ДИСЦИПЛІН ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ 1–4 КЛАСІВ	
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	34
Ольга ГРИЦАЙЧУК	34
ПОНЯТТЯ «ВІЛЬНЕ ВОЛОДІННЯ МОВОЮ» УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
Марія ЗАВОДСЬКА	37
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІННЯ ДОСЛІДЖУВАТИ ЗАСОБИ ХУДОЖНЬОЇ ВИРАЗНОСТІ В ЛІТЕРАТУРНИХ ТВОРАХ	
Софія КОТЮК	39
ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБОМ ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE-СЕРВІСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	
Тетяна КРАЛЯ	41
ФОРМУВАННЯ УСНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБОМ СКЛАДАННЯ РОЗПОВІДЕЙ З ВЛАСНОГО ДОСВІДУ	
Наталія КУЗЬМИЧ	44
РЕКЛАМА НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ЯК СКЛADOVA ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА	
Ліна КУЧИНСЬКА, Наталія ГУДИМА	46
ОРФОГРАФІЧНИЙ РОЗБІР ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРАВОПИСНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
Анастасія ПОЛЯКОВА	49
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ТА ПРИЙОМИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
Анна САЛЬНІК	51
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ МОВНО- ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
Мар'яна СИДОР	53
ВИМОГИ ДО КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ Й ЕТИКИ МОВНОГО СПІЛКУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
Юрій СПОЛІТАК	55
ЕТАПИ НАВЧАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Аліна ТОКАР	58
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІНЬ ВИРАЗНО ЧИТАТИ ЛІТЕРАТУРНІ ТЕКСТИ	
Яна ТРОФИМЧУК	60
ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З НАУКОВО-ХУДОЖНІМИ ТЕКСТАМИ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ У 3 КЛАСІ	
Вікторія ФЕДОРЧУК	64
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІННЯ ЧИТАТИ З РОЗУМІННЯМ НА МАТЕРІАЛІ УРБАНІСТИЧНИХ МЕДІАТЕКСТІВ	

Тетяна ХОМКО	67
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ STORYTELLING ПІД ЧАС ОПРАЦЮВАННЯ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Вікторія ШЕВЧУК	70
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ МІЖПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗАСОБОМ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ТРАДИЦІЯМИ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ	
Оксана ЮХИМЕЦЬ	72
ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВИХ ЗАВДАНЬ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ЧИТАТИ ПЕРШОКЛАСНИКІВ	
Вікторія ЯВОРСЬКА	75
ПЕРЕКАЗ ЯК ПРИЙОМ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
Павлина ЯКОВЧУК	77
ФОРМУВАННЯ В ПЕРШОКЛАСНИКІВ НАВИЧОК ЧИТАННЯ І ПИСЬМА В УМОВАХ КОМПЕТЕНТІСНОЇ ОСВІТИ	
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	79
Аліна БРАТАК	79
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НУШ	
Діна КОРІНЬ	82
РОЗВИТОК У ДІТЕЙ ДРУГОГО КЛАСУ ІНТЕРЕСУ ДО МАТЕМАТИКИ ЗА ДОПОМОГОЮ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО РЕСУРСУ LEARNINGAPPS	
Ольга КУХАРЧУК	85
СУЧАСНІ ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Ельвіра СІЛКОВА, Тетяна ФЕСЮК	88
РІЗНОМАНІТНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
Діана ТКАЧ	90
ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
Яна ТРЕМБАЛЮК	93
ХАРАКТЕРИСТИКА УРОКІВ МАТЕМАТИКИ ЗА ПРОГРАМОЮ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЄКТУ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»	
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	96
Софія БОНДАР	96
ВИКОРИСТАННЯ STEM-ПІДХОДУ В НАВЧАННІ ІНФОРМАТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
Діана КУШЛАК, Наталія ГУДИМА	99
ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ	

ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	102
Божена БОМК	102
ФОРМУВАННЯ ЦІЛІСНОЇ КАРТИНИ СВІТУ В ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
Вікторія ВАЩИШИНА	104
РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РЕАЛІЗАЦІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
Ангеліна ВОДЗІК, Неоніла КОВАЛЬЧУК	106
ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ ПІДРУЧНИКА ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
Галина ВОЛЯНЮК	109
ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
Леся КОТЯШ	112
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ДОБРОБУТ»	
Тетяна ЛИТВИНЕНКО	114
ІННОВАЦІЙНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	
Наталія МІЛЬТО	117
ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «БЕЗПЕКА»	
МИСТЕЦЬКА І ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	120
Ангеліна ВОДЗІК	120
КВІЛІНГ: ІСТОРІЯ, ТЕХНІКА ТА СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ	
Леся УСТИМЧИК	122
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ТА ЗАСОБІВ ВИКЛАДАННЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	
Софія ШУПРУДЬКО	124
ВИКОРИСТАННЯ ФОЛЬКЛОРУ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ МУЗИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	
РОЗДІЛ III	127
ФАХОВА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ	
Вікторія АБРАМОВИЧ	127
СУТНІСТЬ ЛЕКСИКОЛОГІЧНОЇ ТА ФРАЗЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
Наталія БАСИЧ	129
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМПАТІЇ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	
Марія БЛИЩИК	131
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ В	

МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ	
Лілія БОРИНЕЦЬ	133
ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ	
Марія ВОЛОЩУК	135
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ УВАГИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	
Ніна ГОЛОВАЧ	137
ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ СТАТЕВО-РОЛЬОВОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
Софія ДУБИЦЬКА	139
ВЧИТЕЛЬ + ІШІ: СИНЕРГІЯ ІНТЕЛЕКТІВ НА БЛАГО ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
Олена ЗАХАРЧУК	142
ВИКОРИСТАННЯ ВЧИТЕЛЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ З ІНСТРУМЕНТАМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	
Карина ЛОПАЧУК	145
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ НУШ	
Софія ПАТРИКЕЙ	148
РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ФОРМУВАННІ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ ТА АКАДЕМІЧНОЇ САМОПОВАГИ ПІДЛІТКІВ	
Юлія ФЕСЬ	150
ПРОФЕСІЙНЕ МОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
Антоніна ЯКОВЧУК	152
ПОНЯТТЯ ТА СУТНІСТЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	155

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**Матеріали
V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції
(14 травня 2025 року)**

Дизайн та комп'ютерна верстка Ю. В. Остап'юк

**Підписано до друку 26.06.2025 р.
Формат 210x297/16. Myriad Pro, Times New Roman.
Тираж 100 пр.**

**Рівненський державний гуманітарний університет
вул. С. Бандери, 12, Рівне, Рівненська область, 33000**

