

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА В ДІЇ: АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Збірник наукових праць
здобувачів вищої освіти

14 травня



Рівне - 2025

**Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет**

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**Матеріали
V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції
(14 травня 2025 року)**

Рівне – 2025

УДК 373.3.091.33

Н 72

Надруковано за ухвалою вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 7 від 26 червня 2025 р.)

Рецензенти:

Вітюк Валентина Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, заступник декана з навчальної роботи факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк;

Гудима Наталія Василівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти, керівник навчально-методичного відділу, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський;

Сойко Інна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, декан педагогічного факультету, ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука», м. Рівне.

Редакційна колегія:

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Костолович Тетяна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Шевчук Тамара Борисівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне.

Члени редакційної колегії:

Суржук Тетяна Борисівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Іванова Лідія Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Сорочинська Тетяна Адамівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Сосюк Анна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Ткачук Ольга Сергіївна – старший викладач кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне.

Н 72 **Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти:** матеріали V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (14 травня 2025 року). Рівне: РДГУ, 2025. 165 с.

У збірнику представлено матеріали доповідей учасників V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти». У працях розглянуто пріоритетні напрями розвитку сучасної української школи та професійної підготовки здобувачів вищої освіти.

УДК 373.3.091.33

Матеріали подано в авторській редакції. Редакційна колегія не завжди поділяє погляди авторів.

© Автори статей, 2025

© РДГУ, 2025

ПЕРЕДМОВА

14 травня 2025 року, у день проведення нашої конференції, в Україні традиційно відзначається День науки – професійне свято, присвячене вшануванню науковців, освітян та всіх, хто своєю працею сприяє розвитку науки й освіти в нашій державі. З цієї нагоди висловлюємо щирі вітання всім науковим працівникам, викладачам, студентам та аспірантам!

У воєнних умовах освітня система зазнає суттєвих змін: трансформуються форми та методи навчання, коригуються програми й терміни освітніх циклів, спрощується процедура вступу до ЗВО, а деякі освітні заклади переміщені до нашого регіону. Забезпечення повноцінного освітнього процесу в таких умовах є надзвичайно складним завданням як для Міністерства освіти і науки, так і для всіх учасників освітнього простору.

Серед безумовних пріоритетів сьогодні – створення безпечного та стабільного освітнього середовища, гарантування безперервності навчання, психологічна підтримка здобувачів освіти, відновлення зруйнованої інфраструктури та продовження реформ на всіх рівнях освітньої системи. Водночас на освітян покладено важливу місію: розвивати в молоді критичне мислення, медіаграмотність та активну громадянську позицію.

Наш університет, незважаючи на всі виклики воєнного часу, продовжує повноцінно реалізовувати освітню діяльність, забезпечуючи здобувачів якісними знаннями. Особливу роль у цьому відіграє щоденна взаємодія між викладачами та студентами, яка супроводжується постійним моніторингом їх психологічного та емоційного стану. У педагогів нині з'являється нова місія – не лише навчати, а й підтримувати студентів, дбати про баланс навантаження та заохочувати до наукового пошуку навіть у складних умовах сьогодення, тобто супроводжувати їх не лише академічно, а й психологічно.

Збройна агресія проти України актуалізувала потребу у змішаному форматі навчання з використанням цифрових технологій. Це дозволяє забезпечити безперервність освітнього процесу й підтримку студентів навіть в умовах війни. Незважаючи на технічні труднощі, цифровізація освіти активно розвивається: МОН працює над створенням єдиного цифрового простору, що дозволяє здобувачам навчатися відповідно до власних потреб.

Проблеми, з якими стикаються як школярі, так і студенти, зумовлені постійним стресом, у якому перебувають українці як в Україні, так і за її межами. Це підтверджують численні соціологічні дослідження: молодь часто відчуває тривожність, страх, невпевненість у майбутньому, має труднощі з навчанням і брак мотивації. Показники міжнародного дослідження PISA підкреслюють зниження академічної успішності.

Наш досвід засвідчує, що здобувачі освіти потребують більше часу для засвоєння складних і абстрактних понять. Багато хто уникає перегляду додаткових матеріалів або відеопояснень, тривалість яких перевищує 10 хвилин, втрачає інтерес до завдань, які не оцінюються. Під час групової роботи нерідко виникають суперечки, проте водночас студенти виявляють потребу в спілкуванні – як у форматі офлайн, так і онлайн. Причини цих труднощів часто лежать не лише в мотивації або педагогічних методах, а в особливостях роботи мозку людини в умовах хронічного стресу.

Сьогодні освітні заклади виконують не лише освітню функцію. Вони стали важливими осередками волонтерської діяльності та психологічної підтримки. Наші гуртожитки надають тимчасовий прихисток для внутрішньо переміщених осіб, що є ще одним свідченням соціальної значущості освітнього середовища в умовах війни. Жива

комунікація між студентами, викладачами й батьками допомагає зменшити емоційне напруження, адаптуватися до нових обставин і подолати труднощі

У нових реаліях освіта стала простором сили, стійкості й взаємопідтримки.

***Роман ПАВЕЛКІВ,
доктор психологічних наук, професор,
в. о. ректора РДГУ***

вчителем, а також технічні обмеження – усе це потрібно враховувати при впровадженні цифрових рішень у освітній процес.

Попри це, ключовою залишається ідея балансу: поєднання традиційних методик з сучасними цифровими технологіями дозволяє зробити навчання не лише ефективним, а й по-справжньому захопливим.

Інше, використання сучасних цифрових інструментів у навчанні математики сприяє формуванню стійкого інтересу до предмета, підвищує мотивацію, розвиває самостійність і навички роботи з інформацією. Головне – правильно дозувати та адаптувати ці засоби до індивідуальних потреб учнів, роблячи процес навчання гнучким, ефективним і цікавим.

Список використаних джерел

1. Бондаренко О. В. Методи інтеграції комп'ютерних технологій в освітній процес, Київ: Шкільний світ, 2018.
2. Васильєв Л. М. Комп'ютер у початковій школі: перші кроки, Дніпро: Видавництво Ліра, 2019.
3. Горбачова О. П. Інноваційні технології в навчанні математики, Київ: Атіка, 2020.
4. Дем'яненко В. М. Комп'ютерна грамотність для молодших школярів, Харків: Основа, 2017.
5. Жабенко О. Технології в освіті: теорія і практика, Київ: Логос, 2021.
6. Завадський Й. С. Використання ІКТ в початкових класах, Львів: Світ, 2019.
7. Каленська О. Є. Новітні технології у викладанні математики, Київ: Педагогічна думка, 2022.
8. Коваль Л. Методи використання комп'ютерних ігор в освіті, Київ: Педагогічна преса, 2018.
9. Кравець В. Шляхи інтеграції комп'ютера в освітній процес, Херсон: Олді-плюс, 2020.
10. Литвинова С. Г. Комп'ютери в школі: від А до Я, Запоріжжя: ТанDEM, 2019.
11. Мельник О. Комп'ютерні технології в навчанні, Львів: Афіша, 2017.

Ельвіра СІЛКОВА,

старший викладач кафедри математики з методикою викладання
Рівненського державного гуманітарного університету

Тетяна ФЕСЮК,

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності Початкова освіта педагогічного факультету
Рівненського державного гуманітарного університету

РІЗНОМАНІТНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Математика як навчальний предмет є логічно побудованою системою визначень, правил, тверджень і методів. Кожне нове поняття ґрунтується на попередньому, кожне завдання спирається на вже засвоєні знання. Така структурна цілісність та взаємозалежність є як сильною стороною предмета, так і джерелом труднощів для учнів: пропущене чи незрозуміле на попередніх етапах стає перешкодою на наступних [1, с. 37]. Це часто призводить до втрати інтересу до навчання.

Разом з тим, саме особливості математики – необхідність зосередженості, послідовності, точності – створюють умови для формування важливих якостей особистості: наполегливості, самостійності, логічного мислення [2, с. 61]. Водночас для багатьох учнів

математика асоціюється з «сухістю», складністю й одноманітністю. Подолати це сприйняття допомагають цікаві форми організації навчальної діяльності, зокрема ігрові технології [3, с. 95].

Ігрові технології як елемент освітнього процесу активізують розумову діяльність, сприяють розвитку емоційної сфери та підвищують мотивацію до навчання [2, с. 62]. Вони створюють природне середовище для виникнення позитивного ставлення до предмета. Завдяки грі учні не тільки засвоюють матеріал, а й формують навички співпраці, прийняття рішень, відповідальності.

Ігрова технологія передбачає створення ситуацій вибору, в яких учень виявляє індивідуальність, ініціативність і самостійність. Модель такої технології містить декілька послідовних етапів:

1. **Мотиваційно-орієнтаційний етап.** Учень занурюється в проблемне поле, встановлює зв'язки нового матеріалу з уже відомим, бачить цінність і практичну значущість знань. Саме тут формується інтерес до навчання і спрацьовує внутрішня мотивація.

2. **Операційно-діяльнісний етап.** Передбачає опанування основних прийомів та методів розв'язання типових задач. Цей етап є базовим для формування міцних знань і вмінь, що надалі дозволяє учневі діяти самостійно.

3. **Творчо-пошуковий етап.** Містить елементи варіативності, творчих завдань, нестандартного мислення. Створюються умови для самостійного вибору шляхів розв'язання задач, пошуку ефективних стратегій, дослідницької діяльності.

4. **Рефлексивно-оцінювальний етап.** Передбачає аналіз власної діяльності, оцінювання результатів, усвідомлення труднощів і досягнень. Важливою складовою є формування навичок самоконтролю та самооцінювання [2, с. 63].

Математика розглядається як інтелектуальна гра, в якій правила – це знання й алгоритми, а виграш – це успішне розв'язання задач. Гра стає метафорою навчального процесу, який передбачає активну участь, командну взаємодію, індивідуальний внесок кожного учня.

Ігровий підхід передбачає:

- логічну завершеність змісту гри (на рівні теми чи розділу);
- наявність фабули – сюжетної лінії, що об'єднує завдання;
- підпорядкування дидактичних цілей ігровим завданням;
- чітке планування (конструювання ігрового модуля, який охоплює попередню підготовку та ігрову реалізацію);
- участь усіх учнів, індивідуальну й групову активність.

Особливої уваги заслуговують **імітаційні ігри**, які поділяються на рольові, ділові, конфліктні, ігри для прийняття рішень, комп'ютерні симуляції. Їх об'єднує загальна мета – створення умов, максимально наближених до реального життя. Вони включають елементи змагання, співпраці, обмеження за часом, чітко визначені правила. Імітаційні ігри сприяють розвитку критичного мислення, комунікативних навичок, вміння приймати рішення.

Рольова гра дає змогу учням приміряти на себе різні соціальні ролі в умовах навчальної ситуації, діяти у змодельованих конфліктних чи проблемних умовах. Такі ігри допомагають учням усвідомити моральні та соціальні аспекти поведінки, тренують здатність до співпереживання, відповідальності.

Ділові ігри ґрунтуються на моделюванні реальних ситуацій із подальшим прийняттям рішень. Вони поділяються на два рівні: модель гри (тобто умови, обмеження, інструкції) та

процес гри (тобто дії учасників відповідно до моделі). Вчитель у діловій грі виконує функцію фасилітатора: спрямовує, регулює, аналізує [1, с. 178].

При використанні ігор на уроках математики важливо дотримуватися дидактичної мети, не забуваючи про виховний аспект. Учитель має слідкувати за дотриманням правил, заохочувати чесність, відповідальність, повагу до суперників. Слід уникати формального підходу до гри, коли учні намагаються «обійти» правила заради перемоги.

Ігрові технології створюють атмосферу доброзичливої конкуренції, сприяють згуртуванню колективу, дають змогу кожному учню реалізувати свій потенціал. Вони роблять освітній процес живим, емоційно насиченим, спонукають до глибшого занурення в матеріал. У результаті ігрові форми організації навчальної діяльності сприяють:

- розвитку спостережливості й мислення;
- удосконаленню мовлення, уваги, пам'яті;
- формуванню навичок самостійної роботи;
- підвищенню працездатності й інтересу до математики.

Отже, системне застосування ігрових технологій на уроках математики у початковій школі дозволяє створити ефективне освітнє середовище, зорієнтоване на розвиток особистості дитини, її пізнавальної активності, самостійності та життєвої компетентності.

Список використаних джерел

1. Поліщук Т. В. Психологія навчання: основи теорії і практики. Київ: Педагогічна думка. 2020. 250 с.
2. Сердюк І. В. Впровадження інтерактивних технологій в початкову освіту. *Науковий вісник*. 2021. Т. 57. С. 60–65.
3. Яценко Т. А. Інноваційні методи навчання у початковій школі. *Науковий вісник*. 2021. Т. 58. С. 95–100.

Діана ТКАЧ,

здобувачка ступеня «фаховий молодший бакалавр»
спеціальності Початкова освіта Відокремленого структурного підрозділу
«Сарненський педагогічний фаховий коледж
Рівненського державного гуманітарного університету»
Науковий керівник: Олена ЛАВОР, викладач
методики навчання освітньої галузі «Математична»
«Сарненський педагогічний фаховий коледж
Рівненського державного гуманітарного університету»

ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Одним із напрямків реформування освіти в Україні є забезпечення компетентнісного підходу щодо навчання здобувачів початкової освіти, який спрямований на розумовий розвиток учнів і формування вмінь застосовувати набуті знання у житті. Українська освіта швидко збагачується новим досвідом, підходами, освітніми технологіями і методами, які поліпшують якість навчання в закладах освіти. До однієї з продуктивних і оптимальних технологій створення творчого освітнього середовища в початковій школі можна віднести

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	3
Тетяна СУРЖУК АКТИВІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ТА ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК НАЙВАЖЛИВИШИЙ ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ФАХІВЦІВ НОВОГО ТИПУ	5
ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В НУШ: ФОРМУЛА УСПІХУ (ПОРАДИ ВІД ФАХІВЦІВ)	10
Наталія ГУДИМА РИТОРИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДНИК ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	10
Лідія ІВАНОВА ФОРМУВАННЯ ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ДИТЯЧОЇ ЛІТЕРАТУРИ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	12
Вадим ЗАМОРОКА ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМЛИВОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	15
Людмила ЛУК'ЯНИК РЕАЛІЗАЦІЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТРАДИЦІЙ У КОНТЕКСТІ УРОКІВ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	18
Галина ПОДАНОВСЬКА РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В РОБОТІ З ХУДОЖНІМИ ТВОРАМИ	20
Ельвіра СІЛКОВА, Наталія ГОЛЯКА КУЛЬТУРА МАТЕМАТИЧНОГО МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ ЇХНЬОЇ ГРАМОТНОСТІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ НУМЕРАЦІЇ В МЕЖАХ 100	22
Тетяна СОРОЧИНСЬКА ЦІННІСНЕ ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ ЗМІСТУ ПОЧАТКОВОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ	24
РОЗДІЛ І ІННОВАЦІЙНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ	27
Софія АНТОНЯК ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	27
Ілона ЛАВОР ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК SOFT SKILLS У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ З БАСКЕТБОЛУ	29
Ірина САЧОК ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ВИХОВНИХ ЗАХОДІВ ТА КОМУНІКАЦІЇ З БАТЬКАМИ	31

РОЗДІЛ II	34
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОСТІ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ І ДИСЦИПЛІН ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ 1–4 КЛАСІВ	
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	34
Ольга ГРИЦАЙЧУК	34
ПОНЯТТЯ «ВІЛЬНЕ ВОЛОДІННЯ МОВОЮ» УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
Марія ЗАВОДСЬКА	37
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІННЯ ДОСЛІДЖУВАТИ ЗАСОБИ ХУДОЖНЬОЇ ВИРАЗНОСТІ В ЛІТЕРАТУРНИХ ТВОРАХ	
Софія КОТЮК	39
ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБОМ ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE-СЕРВІСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	
Тетяна КРАЛЯ	41
ФОРМУВАННЯ УСНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБОМ СКЛАДАННЯ РОЗПОВІДЕЙ З ВЛАСНОГО ДОСВІДУ	
Наталія КУЗЬМИЧ	44
РЕКЛАМА НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА	
Ліна КУЧИНСЬКА, Наталія ГУДИМА	46
ОРФОГРАФІЧНИЙ РОЗБІР ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРАВОПИСНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
Анастасія ПОЛЯКОВА	49
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ТА ПРИЙОМИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
Анна САЛЬНІК	51
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
Мар'яна СИДОР	53
ВИМОГИ ДО КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ Й ЕТИКИ МОВНОГО СПІЛКУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
Юрій СПОЛТАК	55
ЕТАПИ НАВЧАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Аліна ТОКАР	58
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІНЬ ВИРАЗНО ЧИТАТИ ЛІТЕРАТУРНІ ТЕКСТИ	
Яна ТРОФИМЧУК	60
ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З НАУКОВО-ХУДОЖНІМИ ТЕКСТАМИ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ У 3 КЛАСІ	
Вікторія ФЕДОРЧУК	64
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІННЯ ЧИТАТИ З РОЗУМІННЯМ НА МАТЕРІАЛІ УРБАНІСТИЧНИХ МЕДІАТЕКСТІВ	

Тетяна ХОМКО	67
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ STORYTELLING ПІД ЧАС ОПРАЦЮВАННЯ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Вікторія ШЕВЧУК	70
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ МІЖПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗАСОБОМ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ТРАДИЦІЯМИ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ	
Оксана ЮХИМЕЦЬ	72
ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВИХ ЗАВДАНЬ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ЧИТАТИ ПЕРШОКЛАСНИКІВ	
Вікторія ЯВОРСЬКА	75
ПЕРЕКАЗ ЯК ПРИЙОМ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
Павлина ЯКОВЧУК	77
ФОРМУВАННЯ В ПЕРШОКЛАСНИКІВ НАВИЧОК ЧИТАННЯ І ПИСЬМА В УМОВАХ КОМПЕТЕНТІСНОЇ ОСВІТИ	
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	79
Аліна БРАТАК	79
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НУШ	
Діна КОРИНЬ	82
РОЗВИТОК У ДІТЕЙ ДРУГОГО КЛАСУ ІНТЕРЕСУ ДО МАТЕМАТИКИ ЗА ДОПОМОГОЮ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО РЕСУРСУ LEARNINGAPPS	
Ольга КУХАРЧУК	85
СУЧАСНІ ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Ельвіра СІЛКОВА, Тетяна ФЕСЮК	88
РІЗНОМАНІТНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
Діана ТКАЧ	90
ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
Яна ТРЕМБАЛЮК	93
ХАРАКТЕРИСТИКА УРОКІВ МАТЕМАТИКИ ЗА ПРОГРАМОЮ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЄКТУ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»	
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	96
Софія БОНДАР	96
ВИКОРИСТАННЯ STEM-ПІДХОДУ В НАВЧАННІ ІНФОРМАТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
Діана КУШЛАК, Наталія ГУДИМА	99
ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ	

ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	102
Божена БОМК	102
ФОРМУВАННЯ ЦІЛІСНОЇ КАРТИНИ СВІТУ В ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
Вікторія ВАЩИШИНА	104
РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РЕАЛІЗАЦІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
Ангеліна ВОДЗІК, Неоніла КОВАЛЬЧУК	106
ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ ПІДРУЧНИКА ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
Галина ВОЛЯНЮК	109
ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
Леся КОТЯШ	112
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ДОБРОБУТ»	
Тетяна ЛИТВИНЕНКО	114
ІННОВАЦІЙНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	
Наталія МІЛЬТО	117
ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «БЕЗПЕКА»	
МИСТЕЦЬКА І ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	120
Ангеліна ВОДЗІК	120
КВІЛІНГ: ІСТОРІЯ, ТЕХНІКА ТА СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ	
Леся УСТИМЧИК	122
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ТА ЗАСОБІВ ВИКЛАДАННЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	
Софія ШУПРУДЬКО	124
ВИКОРИСТАННЯ ФОЛЬКЛОРУ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ МУЗИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	
РОЗДІЛ III	127
ФАХОВА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ	
Вікторія АБРАМОВИЧ	127
СУТНІСТЬ ЛЕКСИКОЛОГІЧНОЇ ТА ФРАЗЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
Наталія БАСИЧ	129
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМПАТІЇ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	
Марія БЛИЩИК	131
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ В	

МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ	
Лілія БОРИНЕЦЬ	133
ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ	
Марія ВОЛОЩУК	135
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ УВАГИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	
Ніна ГОЛОВАЧ	137
ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ СТАТЕВО-РОЛЬОВОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
Софія ДУБИЦЬКА	139
ВЧИТЕЛЬ + ІШІ: СИНЕРГІЯ ІНТЕЛЕКТІВ НА БЛАГО ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
Олена ЗАХАРЧУК	142
ВИКОРИСТАННЯ ВЧИТЕЛЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ З ІНСТРУМЕНТАМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	
Карина ЛОПАЧУК	145
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ НУШ	
Софія ПАТРИКЕЙ	148
РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ФОРМУВАННІ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ ТА АКАДЕМІЧНОЇ САМОПОВАГИ ПІДЛІТКІВ	
Юлія ФЕСЬ	150
ПРОФЕСІЙНЕ МОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
Антоніна ЯКОВЧУК	152
ПОНЯТТЯ ТА СУТНІСТЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	155

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**Матеріали
V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції
(14 травня 2025 року)**

Дизайн та комп'ютерна верстка Ю. В. Остап'юк

**Підписано до друку 26.06.2025 р.
Формат 210x297/16. Myriad Pro, Times New Roman.
Тираж 100 пр.**

**Рівненський державний гуманітарний університет
вул. С. Бандери, 12, Рівне, Рівненська область, 33000**

