

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теорії і практики іноземних мов та
методики викладання

Кафедра іноземної та української філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2025

УДК 81'243
А 43

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БІГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НИКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету;

БЕЗКОРОВАЙНА Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет).

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2025 р. Рівне, 2025. 155, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 29.05.2025 р.).

До збірника увійшли матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Dariia Yakovenko

Rivne State University of the Humanities, Rivne

Thesis supervisor: PhD in Pedagogy, Associate Professor M.S. Bohachyk

THE ROLE OF INTERNET RESOURCES IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH

In the modern world, the Internet has become an essential tool for learning foreign languages, especially English. With the vast array of digital platforms available today, learners have unprecedented opportunities to enhance their language skills both inside and outside the classroom.

Online resources provide immediate and diverse access to authentic English materials. Websites such as BBC Learning English and Voice of America Learning English offer news articles, videos, and listening exercises specifically designed for language learners. As Harmer notes, exposure to authentic language materials greatly contributes to the development of reading and listening skills, as learners encounter the language used naturally (Harmer, 2015).

The Internet fosters interactive learning. Platforms like Duolingo, Memrise, and Quizlet use gamification and personalized learning paths to motivate users and help them retain vocabulary and grammar structures more effectively. According to R. Godwin-Jones (2018), digital tools that incorporate spaced repetition and interactive exercises significantly improve long-term memory retention and learner engagement.

Moreover, the Internet enables communication with native speakers and other learners worldwide. Through platforms such as Tandem and HelloTalk, students can practise speaking and writing in real-time, developing their fluency and cultural competence. Virtual language exchanges not only offer authentic communication experiences but also promote intercultural understanding, which is vital in the context of global English use.

Additionally, online communities and forums like Reddit's r/EnglishLearning and English Stack Exchange allow learners to ask questions, share experiences, and receive feedback from a broad audience. This form of collaborative learning is emphasized by L. Vygotsky's social constructivist theory, which highlights the importance of social interaction in the learning process (Vygotsky, 1978).

Recent technological advancements have significantly reshaped the landscape of English language learning through the Internet. One major trend is the integration of artificial intelligence (AI) into language learning platforms. AI-powered applications, such as Grammarly and ChatGPT, offer personalized feedback on grammar, style, and vocabulary usage. These tools adapt to the learner's level and learning pace, making the experience more tailored and efficient. As highlighted by Kukulska-Hulme, AI-driven language learning tools provide opportunities for adaptive learning, where content and tasks adjust dynamically based on the learner's progress.

Another notable trend is the rise of adaptive learning technologies. These systems analyze user performance and customize the learning experience to address individual strengths and weaknesses. Platforms like Rosetta Stone and Babbel incorporate adaptive algorithms to ensure that learners focus on areas needing improvement, thus maximizing learning efficiency.

Furthermore, the use of virtual reality (VR) and augmented reality (AR) is gaining momentum in language education. Tools like Mondly VR immerse learners in simulated environments where they can practice conversational English in realistic contexts. According to P. Wang and C. Chen, immersive technologies not only enhance engagement but also improve retention by providing contextual learning experiences (Wang P., Chen C., 2020).

Finally, the increasing popularity of Massive Open Online Courses (MOOCs) offers learners access to structured English language courses from prestigious institutions. Platforms like Coursera and edX provide courses specifically tailored for English learners at various proficiency levels.

However, despite these promising trends, accessibility remains a challenge. Not all learners have equal access to high-quality Internet connections or advanced devices needed to utilize the latest technologies.

In conclusion, Internet resources play a significant role in modern English language acquisition. They provide access to authentic materials, enable interactive and personalized learning, facilitate communication with native speakers, and encourage collaboration among learners. The emergence of AI, adaptive learning, VR, and MOOCs further enhances the potential for effective and engaging English learning.

REFERENCES:

1. Godwin-Jones, R. (2018). "Emerging Technologies: Mobile-Assisted Language Learning." *Language Learning & Technology*, 22(1), 2-11.
2. Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). Pearson Education.
3. Kukulska-Hulme, A. (2020). "Mobile Assisted Language Learning [Revisited]." *Language Learning & Technology*, 24(2), 1-7.
4. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
5. Wang, P., & Chen, C. (2020). "The Use of Virtual Reality in Language Learning : A Review." *The Asia-Pacific Education Researcher*, 29, 449-461.

ЗМІСТ

Секція 1. Фонетична, лексична та граматична системи мови і методи їх досліджень.....	3
Яна Боднар.....	3
Олександра Жавко	6
Олена Жолобчук	8
Карина Зелінська.....	11
Daryna Kalish, Yana Voitovych.....	13
Інна Ковальчук, Яна Боднар	15
Поліна Мільнічук.....	18
Дарія Нагорна.....	20
Дарина Терета	22
Секція 2. Міжкультурна комунікація в аспекті сучасних лінгвістичних досліджень	24
Alvina Alyieva, Ielyzaveta Matat-Vikhlyantseva.....	24
Секція 3. Теорія і практика перекладу	26
Денис Біляк.....	26
Наталія Захарчук.....	28
Данило Михальчук	30
Данило Тарасюк.....	32
Софія Томчук	34
Секція 4. Актуальні проблеми літературознавства, психолінгвістики і сучасної психологічної практики	39
Тетяна Гаврилюк.....	39
Дарина Джуган.....	41
Марія Дзюба	44
Анастасія Жуковська.....	46
Інна Ковальчук.....	50
Анастасія Левицька	52
Павло Пшонік.....	54
Юлія Сичевська	56
Віолетта Солончук.....	59
Секція 5. Новітні методики навчання іноземних мов.....	61
Ганна Андрощук	61
Олександр Антонюк	63
Андрій Бриковець	65
Катерина Василюк, Марина Богачик	67
Мирослава Вишневська	69
Ілона Гаврилович	71
Ілона Генік.....	74

Владислава Герук.....	77
Тетяна Головенко.....	80
Софія Гудовсек	82
Юлія Демчук	84
Мирослава Денисюк.....	86
Інна Дорошко	89
Іванна Жабчик.....	91
Серафіма Захарченко.....	93
Карина Каплюк	96
Світлана Кирилюк	97
Леся Корольчук.....	100
Anastasiia Koulyk.....	102
Олег Леоновець, Ольга Безкоровайна	104
Єлизавета Люклянчук	109
Інна Міщук, Аліна Задорожна.....	112
Богдана Мовчан	114
Дана Мучак.....	117
Анастасія Неродик.....	119
Лілія Нечипорук.....	121
Софія Нікіфорова, Олена Касаткіна-Кубишкіна	123
Юрій Парета	126
Тетяна Пелишок.....	129
Людмила Петрусь	131
Яна Пишняк, Ольга Безкоровайна	134
Uliana Polikowska.....	136
Софія Романович	138
Олександр Руденко, Ірина Забіяка.....	140
Олеся Савюк.....	143
Ілона Семенюк	146
Анна Тригуба	147
Анастасія Федорук.....	150
Dariia Yakovenko	152