

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теорії і практики іноземних мов та
методики викладання

Кафедра іноземної та української філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2025

УДК 81'243
А 43

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БИГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НИКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету;

БЕЗКОРОВАЙНА Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет).

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2025 р. Рівне, 2025. 155, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 29.05.2025 р.).

До збірника увійшли матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Секція 5. Новітні методики навчання іноземних мов

Ганна Андросчук

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. І.М. Ветрова

ВПЛИВ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ НА ФОРМУВАННЯ АВТОНОМІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ДОСЛІДЖЕННЯ ПРАКТИК ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Зіткнувшись з викликами, спричиненими пандемією та війною, вищі навчальні заклади були змушені адаптувати свої традиційні методи викладання в онлайн контекст. У відповідь на кризу, багато університетів запровадили дистанційне навчання, пропонуючи як синхронні, так і асинхронні онлайн класи, аби студенти продовжували мати доступ до освіти.

За останні роки, онлайн-навчання стало фундаментальним аспектом освіти в усьому світі. Воно охоплює не лише онлайн-середовище, а й різні комп'ютерні навчальні платформи, методи, формати та засоби масової інформації (Keengwe & Kidd, 2010). З дослідників, які розглядали питання викладання англійської мови онлайн, можна навести роботи Муйленбург і Берге, Лі, Шен, Альмушарраф (Muilenburg & Berge, 2005; Chen, 2010; Lee et al., 2015; Almusharraf, 2020).

Онлайн навчання стало однією з основних частин навчального процесу. Проте дистанційне навчання пов'язане з численними проблемами, які суттєво відрізняються від проблем в традиційному навчанні. Дослідження показують, що студенти часто стикаються з мотиваційними проблемами в цьому форматі. Муйленбург і Берге визначили «мотивацію учнів» як значну перешкоду для ефективного онлайн-навчання (Muilenburg & Berge, 2005). Отже, постає питання сприяння автономії та мотивації студентів для викладачів та закладів освіти, які прагнуть підвищити ефективність онлайн-навчання.

Автономія є ключовою частиною в педагогіці мовної освіти, особливо в контексті цифрової ери. Концепція автономії учня у вивченні мов була вперше представлена у звіті Холека 1981 року, де автономія учня описується як «здатність брати на себе відповідальність за власне навчання» (Holec, 1981: 4). З часом, Хедж (Hedge, 2000) перефразував «брати на себе відповідальність» на «відповідати за», підкресливши, що автономія учня охоплює здатність брати на себе відповідальність за власний освітній процес, включаючи планування, організацію та незалежний моніторинг навчального процесу, окремо від керівництва вчителя.

Автономні учні відповідають за досягнення своїх освітніх цілей і за управління своїм навчальним досвідом (Benson & Voller, 2014). Вони повинні приймати рішення щодо своїх навчальних цілей, методів, яким надають перевагу, і темпу навчання. Цей принцип особливо актуальний в онлайн-освіті, яка вимагає високого ступеня автономії учня, оскільки студенти повинні контролювати свій власний навчальний процес (Little, 1996).

Автономія учнів має важливе значення в онлайн навчанні саме в контексті вищої освіти, оскільки вона сприяє активному навчанню, заохочуючи студентів брати на себе ініціативу у формуванні свого освітнього досвіду і само вдосконалення. Коли учні саморегулюються в онлайн середовищі, вони можуть ставити цілі, визначати зміст, обирати методи і прийоми, відстежувати свій прогрес і оцінювати свої навчальні процеси (Almusharraf, 2020).

Бенсон стверджує, що автономія – це не статичне досягнення, а процес розвитку, який відбувається за певних умов (Benson, 2007). Хоча технології здатні сприяти автономному навчанню і змінювати парадигму від пасивного споживання контенту до активного залучення, роль викладача має вирішальне значення у сприянні автономії студентів в умовах онлайн-навчання в закладі освіти. Викладачі повинні надавати

підтримку і створювати умови, які допоможуть студентам стати самостійними учнями в умовах онлайн-навчання.

Отже, онлайн-навчання має великий потенціал для сприяння і формування автономії при вивченні іноземних мов. Дослідження практик викладання англійської мови в онлайн навчанні і формування автономії студентів є перспективним, особливо в контексті здобувачів вищої педагогічної освіти.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Almusharraf, N. (2020). Teachers' perspectives on promoting learner autonomy for vocabulary development: A case study. *Cogent Education*.
2. Benson, P. (2007). Autonomy in language teaching and learning. *Language Teaching*, 40(1), 21–40.
3. Benson, P., & Voller, P. (2014). Autonomy and independence in language learning. *Autonomy and Independence in Language Learning*.
4. Hedge, T. (2001). *Teaching and learning in the language classroom* (Vol. 106). Oxford, UK: Oxford university press.
5. Holec, H. (1981). *Autonomy and foreign language learning*.
6. Keengwe, J., & Kidd, T. T. (2010). Towards best practices in online learning and teaching in higher education. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 6(2), 533-541.
7. Little, D. (1996). Learner autonomy: Some steps in the evolution of theory and practice. *Die Neueren Sprachen*, 93(5), 430–442.
8. Muilenburg L. Y. & Berge Z. L., "Student barriers to online learning: A factor analytic study," *Distance Educ.*, vol. 26, pp. 29–48, May 2005. <https://doi.org/10.1080/01587910500081269>

ЗМІСТ

Секція 1. Фонетична, лексична та граматична системи мови і методи їх досліджень.....	3
Яна Боднар.....	3
Олександра Жавко	6
Олена Жолобчук	8
Карина Зелінська.....	11
Daryna Kalish, Yana Voitovych.....	13
Інна Ковальчук, Яна Боднар	15
Поліна Мільнічук.....	18
Дарія Нагорна.....	20
Дарина Терета	22
Секція 2. Міжкультурна комунікація в аспекті сучасних лінгвістичних досліджень	24
Alvina Alyieva, Ielyzaveta Matat-Vikhlyantseva.....	24
Секція 3. Теорія і практика перекладу	26
Денис Біляк.....	26
Наталія Захарчук.....	28
Данило Михальчук	30
Данило Тарасюк.....	32
Софія Томчук	34
Секція 4. Актуальні проблеми літературознавства, психолінгвістики і сучасної психологічної практики	39
Тетяна Гаврилюк.....	39
Дарина Джуган.....	41
Марія Дзюба	44
Анастасія Жуковська	46
Інна Ковальчук.....	50
Анастасія Левицька	52
Павло Пшонік.....	54
Юлія Сичевська	56
Віолетта Солончук.....	59
Секція 5. Новітні методики навчання іноземних мов.....	61
Ганна Андрощук	61
Олександр Антонюк	63
Андрій Бриковець	65
Катерина Василюк, Марина Богачик	67
Мирослава Вишневська	69
Ілона Гаврилович	71
Ілона Генік.....	74

Владислава Герук.....	77
Тетяна Головенко.....	80
Софія Гудовсек	82
Юлія Демчук	84
Мирослава Денисюк.....	86
Інна Дорошко	89
Іванна Жабчик.....	91
Серафіма Захарченко.....	93
Карина Каплюк	96
Світлана Кирилюк	97
Леся Корольчук.....	100
Anastasiia Koulyk.....	102
Олег Леоновець, Ольга Безкоровайна	104
Єлизавета Люклянчук	109
Інна Міщук, Аліна Задорожна.....	112
Богдана Мовчан	114
Дана Мучак.....	117
Анастасія Неродик.....	119
Лілія Нечипорук.....	121
Софія Нікіфорова, Олена Касаткіна-Кубишкіна	123
Юрій Парета	126
Тетяна Пелишок.....	129
Людмила Петрусь	131
Яна Пишняк, Ольга Безкоровайна	134
Uliana Polikovska.....	136
Софія Романович	138
Олександр Руденко, Ірина Забіяка.....	140
Олеся Савюк.....	143
Ілона Семенюк	146
Анна Тригуба	147
Анастасія Федорук.....	150
Dariia Yakovenko	152