

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теорії і практики іноземних мов та
методики викладання

Кафедра іноземної та української філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2025

УДК 81'243
А 43

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БИГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НИКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету;

БЕЗКОРОВАЙНА Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет).

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2025 р. Рівне, 2025. 155, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 29.05.2025 р.).

До збірника увійшли матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Андрій Бриковець

*Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне
Науковий керівник: канд. психол. наук., доц. О.Є. Верьовкіна*

ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ЙОГО МІСЦЕ В ОСВІТІ

У сучасному освітньому просторі спостерігається стрімке впровадження інноваційних технологій, серед яких особливе місце займає штучний інтелект (ШІ). Його застосування в навчальному процесі відкриває нові можливості для підвищення ефективності та індивідуалізації навчання.

Проте формування ідеї про створення «штучного розуму» має глибоке історико-філософське підґрунтя. Перші уявлення про механічних істот, здатних мислити або діяти самостійно, з'являються ще в античних міфах. Так, грецький міф про Талоса – бронзового велетня, створеного Гефестом, – відображає ідею автономного штучного захисника. Подібні образи були також у середньовічних легендах, зокрема в концепції Голема (McCorduck, 2004: 24-26)

У XVII–XVIII століттях філософи й науковці почали формулювати перші раціональні теорії мислення як обчислювального процесу. Томас Гоббс висловив думку, що мислення – це форма обчислення. Значний внесок у формалізацію логіки зробили Бертран Рассел та Альфред Вайтгед у своїй праці «Principia Mathematica», яка стала основою для подальшого розвитку комп'ютерних наук.

У XX столітті британський математик Алан Тюрінг запропонував концепцію Тюрінгової машини – абстрактної математичної моделі, яка лягла в основу теорії алгоритмів та обчислень. Ця модель дозволила формалізувати процес розв'язання задач і стала ключовою для розуміння принципів роботи комп'ютерів. Тюрінг також зробив вагомий внесок у дешифрування німецьких кодів під час Другої світової війни, що продемонструвало практичну цінність обчислювальних машин. Його ідеї надихнули наступні покоління науковців і стали підґрунтям для створення перших електронно-обчислювальних машин. (O'Regan, 2012: 47-53)

В Україні прикладом такого прориву стала Мала електронна обчислювальна машина (МЕОМ), розроблена у 1950-х роках в Інституті електротехніки АН УРСР під керівництвом Сергія Лебедева. Вона була однією з перших ЕОМ у Європі та зробила значний внесок у розвиток кібернетики й інформатики. Такі досягнення заклали фундамент для подальшого розвитку сучасних інформаційних технологій і штучного інтелекту.

Сучасна історія виникнення штучного інтелекту бере свій початок у 1956 році, коли в Дартмутському коледжі (США) відбулася наукова конференція, яка стала знаковою віхою у формуванні нового напрямку досліджень. Саме на цій конференції група провідних вчених вперше запропонувала термін *artificial intelligence* (штучний інтелект) і визначила мету – створення машин, здатних імітувати людське мислення. Цей момент вважається офіційною відправною точкою розвитку ШІ як окремої галузі наукового знання, що поєднує інформатику, логіку, когнітивні науки та лінгвістику (McCorduck, 2004: 111).

Перші програми штучного інтелекту вирішували логічні задачі, однак невдовзі стало зрозуміло, що створити універсальний інтелект набагато складніше. Настали так звані «зими ШІ», періоди, коли фінансування і суспільна зацікавленість вщухали через низькі практичні результати.

Сучасний етап розвитку штучного інтелекту характеризується стрімким прогресом у сфері нейронних мереж, машинного навчання та, зокрема, глибокого навчання (*deep learning*), що дозволяє моделювати складні когнітивні процеси людини. Однією з найбільш знакових подій стала поява у 2022 році ChatGPT – мовної моделі, розробленої компанією OpenAI, яка здатна вести осмислені діалоги, створювати тексти, писати коди, перекладати, а також виконувати інші когнітивні завдання на рівні, близькому до людського. Її запуск

привернув широку увагу не лише серед технічних фахівців, а й у сфері освіти, медіа, бізнесу, спричинивши масштабну дискусію щодо потенціалу та ризиків впровадження таких систем у повсякденне життя. З одного боку, ШІ обіцяє автоматизацію рутинних завдань і нові можливості для творчості та продуктивності, з іншого – викликає занепокоєння щодо етичних, правових і безпекових аспектів.

Так, у 2023 році понад 30 000 дослідників і представників ІТ-сфери, включно з Ілоном Маском та Стівеном Хокінгом, підписали відкритий лист із закликом призупинити на пів року розробку систем, потужніших за GPT-4, з метою осмислення ризиків і розробки механізмів контролю над такими технологіями (Future of Life Institute, 2023). Це стало свідченням того, що людство стоїть на порозі епохи, де необхідний новий рівень відповідальності у сфері штучного інтелекту.

У сфері освіти ШІ вже знайшов практичне застосування. Платформи, такі як Duolingo та Coursera, використовують адаптивні алгоритми для персоналізації навчального процесу. На уроках англійської мови ШІ може виступати як інструмент для розвитку мовних навичок, надання миттєвого зворотного зв'язку та створення інтерактивного навчального середовища.

Проте впровадження ШІ в освітній процес потребує обережного підходу. Важливо враховувати етичні аспекти, забезпечувати академічну доброчесність та уникати надмірної залежності від технологій. Таким чином, ШІ має стати не заміною вчителя, а ефективним помічником у навчанні, що сприяє розвитку критичного мислення та творчих здібностей учнів.

Отже, в підсумку, ми можемо стверджувати, що людство пройшло довгий і складний шлях від примітивних уявлень про ШІ та філософських обговорень до впровадження його в повсякденне життя як незамінного помічника для сучасної людини. На сьогодні ми не можемо ігнорувати присутність ШІ в усіх сферах життя, зокрема в освіті, а повинні опановувати нові підходи, сприймати нові виклики та користуватися новими можливостями, які дає нам ШІ.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Future of Life Institute. (2023). Pause Giant AI Experiments: An Open Letter. URL: <https://futureoflife.org/open-letter/pause-giant-ai-experiments/>
2. McCorduck, P. (2004). *Machines Who Think: A Personal Inquiry into the History and Prospects of Artificial Intelligence*. 2nd ed. Natick, MA: A. K. Peters. 576 p.
3. O'Regan, G. (2012). *A Brief History of Computing*. 2nd ed. London: Springer. 378 p.

ЗМІСТ

Секція 1. Фонетична, лексична та граматична системи мови і методи їх досліджень.....	3
Яна Боднар.....	3
Олександра Жавко	6
Олена Жолобчук	8
Карина Зелінська.....	11
Daryna Kalish, Yana Voitovych.....	13
Інна Ковальчук, Яна Боднар	15
Поліна Мільнічук.....	18
Дарія Нагорна.....	20
Дарина Терета	22
Секція 2. Міжкультурна комунікація в аспекті сучасних лінгвістичних досліджень	24
Alvina Alyieva, Ielyzaveta Matat-Vikhlyantseva.....	24
Секція 3. Теорія і практика перекладу	26
Денис Біляк.....	26
Наталія Захарчук.....	28
Данило Михальчук	30
Данило Тарасюк.....	32
Софія Томчук	34
Секція 4. Актуальні проблеми літературознавства, психолінгвістики і сучасної психологічної практики	39
Тетяна Гаврилюк.....	39
Дарина Джуган.....	41
Марія Дзюба	44
Анастасія Жуковська	46
Інна Ковальчук.....	50
Анастасія Левицька	52
Павло Пшонік.....	54
Юлія Сичевська	56
Віолетта Солончук.....	59
Секція 5. Новітні методики навчання іноземних мов.....	61
Ганна Андрощук	61
Олександр Антонюк	63
Андрій Бриковець	65
Катерина Василюк, Марина Богачик	67
Мирослава Вишневська	69
Ілона Гаврилович	71
Ілона Генік.....	74

Владислава Герук.....	77
Тетяна Головенко.....	80
Софія Гудовсек	82
Юлія Демчук	84
Мирослава Денисюк	86
Інна Дорошко	89
Іванна Жабчик.....	91
Серафіма Захарченко.....	93
Карина Каплюк	96
Світлана Кирилюк	97
Леся Корольчук.....	100
Anastasiia Koulyk.....	102
Олег Леоновець, Ольга Безкоровайна	104
Єлизавета Люклянчук	109
Інна Міщук, Аліна Задорожна.....	112
Богдана Мовчан	114
Дана Мучак.....	117
Анастасія Неродик.....	119
Лілія Нечипорук.....	121
Софія Нікіфорова, Олена Касаткіна-Кубишкіна	123
Юрій Парета	126
Тетяна Пелишок.....	129
Людмила Петрусь	131
Яна Пишняк, Ольга Безкоровайна	134
Uliana Polikovska.....	136
Софія Романович	138
Олександр Руденко, Ірина Забіяка.....	140
Олеся Савюк.....	143
Ілона Семенюк	146
Анна Тригуба	147
Анастасія Федорук.....	150
Dariia Yakovenko	152