

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теорії і практики іноземних мов та
методики викладання

Кафедра іноземної та української філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2025

УДК 81'243
А 43

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БИГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НИКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету;

БЕЗКОРОВАЙНА Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет).

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2025 р. Рівне, 2025. 155, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 29.05.2025 р.).

До збірника увійшли матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Катерина Василець, Марина Богачик

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. М.С. Богачик

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF MOTIVATION IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Motivation has long been acknowledged as a key factor in effective learning. In primary education, its role becomes even more crucial, as young children rely heavily on external encouragement to stay interested and enthusiastic. Over time, research into educational motivation has expanded, with numerous psychological and pedagogical theories exploring the elements that inspire students to learn and continue their studies. One influential framework, Self-Determination Theory, suggests that intrinsic motivation thrives when learners experience autonomy, a sense of competence, and meaningful social connections within the learning environment. In language learning, this translates to the importance of children feeling in control of their learning, confident in their abilities, and connected to classmates and teachers. When any of these elements are lacking, motivation may decrease, leading to less engaging and less effective learning experiences.

A key theory in second language learning is Gardner's Socio-Educational Model, which divides motivation into two types: integrative and instrumental (Canrinus, 2024). Integrative motivation arises when learners are interested in forming a personal or cultural connection with the language, while instrumental motivation focuses on practical benefits like grades or future job opportunities. For younger students, encouraging integrative motivation is essential, as they are more inclined to learn when they feel emotionally engaged with the culture and people linked to the language. Teachers can support this by using methods like storytelling, cultural activities, and authentic materials that make learning more engaging and meaningful.

The learning atmosphere within a classroom greatly influences a child's level of motivation. When educators foster a nurturing and positive environment, students tend to show greater commitment and active participation. Employing a student-centered teaching style – characterized by tailored feedback and affirming responses – can significantly strengthen a child's confidence in their abilities, thereby boosting motivation (Karasaliu, 2024). Furthermore, employing interactive strategies like gamified activities and group-based tasks can turn ordinary lessons into exciting, memorable experiences. Gamification, in particular, proves especially beneficial for young learners by incorporating competition, incentives, and storytelling, all of which align with their innate curiosity and love for play (Mwasakilali, 2023).

The use of technology in education has significantly enhanced ways to sustain student motivation. Tools like learning apps, virtual reality, and multimedia content create adaptable and personalized experiences that align with diverse learning needs and preferences. Interactive digital platforms provide opportunities for learners to develop language skills in engaging, immersive contexts, which can boost motivation and support meaningful progress. Nevertheless, while technology is a valuable aid, it should complement, not replace, human interaction, which continues to play a vital role in successful language learning (Kawasaki, 2024). Parental engagement outside the classroom greatly influences a child's motivation to learn. When parents take an active interest in their child's education, it often leads to a more enthusiastic and positive approach to learning. Activities like reading with their child, talking about school subjects, or using the target language in daily situations can significantly boost motivation. When children observe that learning is appreciated and supported at home, they are more likely to develop a lasting interest in language learning that goes beyond their school experience.

Although many methods exist to boost student motivation, significant challenges persist. Students vary widely in their levels of motivation, influenced by factors such as personality, upbringing, and cognitive development, making uniform strategies less effective (Karasaliu, 2024). Educators must therefore adapt their approaches to meet the unique needs and learning styles of each child, providing individualized support and encouragement. Moreover, motivation

is dynamic, it can rise or fall based on life experiences, environmental factors, and how relevant students find the learning content. A thorough understanding of both psychological and pedagogical elements is crucial for cultivating a positive and motivating atmosphere in primary classrooms. Emphasizing intrinsic motivation, building a strong sense of belonging, integrating engaging technologies, and involving parents in the learning process can all contribute to nurturing a genuine interest in language learning.

REFERENCES:

1. Canrinus E., Scheffler P. Locating Motivation for English as a Foreign Language Over Time [Електронний ресурс] // Sage Journals. 2024. Режим доступу: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/21582440241248354>
2. Karasaliu A. Exploring Alternative Teaching Methods in EFL Education: Innovations, Methodologies, and Practical Applications [Електронний ресурс] // ResearchGate. 2024. Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/382213715_Exploring_Alternative_Teaching_Methods_in_EFL_Education_Innovations_Methodologies_and_Practical_Applications
3. Kawasaki J. 5 Popular ESL Teaching Methods Every Teacher Should Know [Електронний ресурс] // BridgeTEFL. 2023. Режим доступу: <https://bridge.edu/tefl/blog/esl-teaching-methods/>
4. Mwasakilali N., Stephan J. English Language Teaching Methods and their Influence on Pupils' Academic Performance of the Subject: A Case of Ukumbi Primary School, Kilolo District [Електронний ресурс] // ResearchGate. 2023. Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/377442744_English_Language_Teaching_Methods_and_their_Influence_on_Pupils'_Academic_Performance_of_the_Subject_A_Case_of_Ukumbi_Primary_School_Kilolo_District

ЗМІСТ

Секція 1. Фонетична, лексична та граматична системи мови і методи їх досліджень.....	3
Яна Боднар.....	3
Олександра Жавко	6
Олена Жолобчук	8
Карина Зелінська.....	11
Daryna Kalish, Yana Voitovych.....	13
Інна Ковальчук, Яна Боднар	15
Поліна Мільнічук.....	18
Дарія Нагорна.....	20
Дарина Терета	22
Секція 2. Міжкультурна комунікація в аспекті сучасних лінгвістичних досліджень	24
Alvina Alyieva, Ielyzaveta Matat-Vikhlyantseva.....	24
Секція 3. Теорія і практика перекладу	26
Денис Біляк.....	26
Наталія Захарчук.....	28
Данило Михальчук	30
Данило Тарасюк.....	32
Софія Томчук	34
Секція 4. Актуальні проблеми літературознавства, психолінгвістики і сучасної психологічної практики	39
Тетяна Гаврилюк.....	39
Дарина Джуган.....	41
Марія Дзюба	44
Анастасія Жуковська	46
Інна Ковальчук.....	50
Анастасія Левицька	52
Павло Пшонік.....	54
Юлія Сичевська	56
Віолетта Солончук.....	59
Секція 5. Новітні методики навчання іноземних мов.....	61
Ганна Андрощук	61
Олександр Антонюк	63
Андрій Бриковець	65
Катерина Василюк, Марина Богачик	67
Мирослава Вишневська	69
Ілона Гаврилович	71
Ілона Генік.....	74

Владислава Герук.....	77
Тетяна Головенко.....	80
Софія Гудовсек	82
Юлія Демчук	84
Мирослава Денисюк.....	86
Інна Дорошко	89
Іванна Жабчик.....	91
Серафіма Захарченко.....	93
Карина Каплюк	96
Світлана Кирилюк	97
Леся Корольчук.....	100
Anastasiia Koulyk.....	102
Олег Леоновець, Ольга Безкоровайна	104
Єлизавета Люклянчук	109
Інна Міщук, Аліна Задорожна.....	112
Богдана Мовчан	114
Дана Мучак.....	117
Анастасія Неродик.....	119
Лілія Нечипорук.....	121
Софія Нікіфорова, Олена Касаткіна-Кубишкіна	123
Юрій Парета	126
Тетяна Пелишок.....	129
Людмила Петрусь	131
Яна Пишняк, Ольга Безкоровайна	134
Uliana Polikowska.....	136
Софія Романович	138
Олександр Руденко, Ірина Забіяка.....	140
Олеся Савюк.....	143
Ілона Семенюк	146
Анна Тригуба	147
Анастасія Федорук.....	150
Dariia Yakovenko	152