

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теорії і практики іноземних мов та
методики викладання

Кафедра іноземної та української філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2025

УДК 81'243
А 43

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БИГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НИКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету;

БЕЗКОРОВАЙНА Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет).

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2025 р. Рівне, 2025. 155, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 29.05.2025 р.).

До збірника увійшли матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Мирослава Вишневська

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Л.В. Гронт

ВИКОРИСТАННЯ МЕДІА РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ (НА МАТЕРІАЛІ ТВОРУ ДЖ. К. РОУЛІНГ «ГАРРІ ПОТТЕР»)

Стаття являє собою узагальнення основних тез магістерської роботи на тему: «Використання медіа ресурсів у процесі навчання англійської мови учнів старшої школи (на матеріалі твору Дж. К. Роулінг «Гаррі Поттер»)». У зв'язку з модернізацією суспільства та стрімким розвитком технологій виникає потреба підвищувати рівень якості навчального процесу. На сьогоднішній день у процесі вивчення англійської мови широко застосовуються різні ресурси, зокрема медіа ресурси.

Використання медіа ресурсів актуальне в контексті впровадження медіаосвіти в сучасній школі. Це стосується і формування медіаграмотності в учнів із залученням до навчання благ технологічного процесу. Мультимедійні технології у навчанні допомагають розкрити творчий потенціал кожного учня, мотивують до навчання та дозволяють вчителю ефективніше реалізовувати індивідуальний підхід.

В «Енциклопедії сучасної України» зазначено, що медіа – це «засоби та інструменти зберігання і передачі інформації та даних для індивідуальної чи масової аудиторії». До медіа належать газети, журнали, радіо, телебачення, книги, кінофільми, реклама, музика тощо. Існує поділ медіа за форматом і технологіями: друковані медіа (книги, статті, журнали), електронні (радіо, телебачення, кіно), цифрові (інтернет, соціальні мережі).

Медіа за своїм впливом бувають інформаційними та соціальними. Інформаційні медіа впливають через подання певної інформації, а соціальні – через взаємодію, обмін знаннями, досвідом, ідеями. Окремо слід згадати класифікацію Маршала Маклюєна, який поділяє медіа на «гарячі» (ті, що викликають зворотний зв'язок, стимулюють мислення) та «холодні» (які залишають простір для додумування та інтерпретації).

Серед основних переваг використання медіа ресурсів у навчанні – розвиток критичного мислення, емоційний і когнітивний досвід, здатність викликати дискусії, роздуми та інтерес до навчального матеріалу. Медіа допомагають пов'язати навчання з сучасними реаліями, культурними подіями та життєвими ситуаціями, що є особливо актуально для учнів старшої школи.

У своїй роботі я проаналізувала можливості використання фрагментів медіа на основі твору Дж. К. Роулінг «Гаррі Поттер». Цей твір не лише добре знайомий багатьом учням, але й має безліч адаптацій у вигляді фільмів, аудіокниг, фентезі матеріалів, відео та інтерактивного контенту. Це дозволяє учням працювати з матеріалом різними способами: слухати, переглядати, аналізувати мову героїв, інтонацію, контекст тощо.

У результаті апробації запропонованої методики у старших класах було виявлено, що використання таких медіа сприяє більшій зацікавленості в навчанні, підвищує рівень розуміння англомовного контенту, а також стимулює учнів до подальшої самостійної роботи.

Висновки дослідження свідчать, що медіа ресурси є ефективним інструментом у навчанні англійської мови. Їх правильне використання дозволяє не лише підвищити рівень мовної компетенції, а й сприяє розвитку критичного мислення, навичок аналізу, співпраці та самовираження учнів. Отже, дана тема є актуальною, практично значущою та заслуговує на подальше впровадження у навчальний процес.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Енциклопедія Сучасної України. Медіа. URL: <https://esu.com.ua/article-66085>

2. Лавриненко Н. М. Освітній потенціал мас-медіа на уроках англійської мови у початковій школі. Київ, 2015.
3. Цимбал В. Ю. «Гарячі» і «холодні» медіа в сучасному українському медіапросторі. 2015.
4. Шевченко М. Ю., Мостова Н. А. Використання медіа ресурсів на уроках англійської мови у вищій школі. Донецьк, 2018.
5. Kindal, O. P. What are the Different Types of Media? Its Extent and Importance Explained. O.P. Jindal Global Institution of Eminence Deemed to Be University. 2024. URL: <https://jgu.edu.in/blog/2024/02/22/what-are-the-different-types-of-media/>
6. Studies in Second and Foreign Language Education. 2011. Vol. 5.
7. Why Use Media to Enhance Teaching and Learning. URL: <https://serc.carleton.edu/sp/library/media/why.html>



ЗМІСТ

Секція 1. Фонетична, лексична та граматична системи мови і методи їх досліджень.....	3
Яна Боднар.....	3
Олександра Жавко	6
Олена Жолобчук	8
Карина Зелінська.....	11
Daryna Kalish, Yana Voitovych.....	13
Інна Ковальчук, Яна Боднар	15
Поліна Мільнічук.....	18
Дарія Нагорна.....	20
Дарина Терета	22
Секція 2. Міжкультурна комунікація в аспекті сучасних лінгвістичних досліджень	24
Alvina Alyieva, Ielyzaveta Matat-Vikhlyantseva.....	24
Секція 3. Теорія і практика перекладу	26
Денис Біляк.....	26
Наталія Захарчук.....	28
Данило Михальчук	30
Данило Тарасюк.....	32
Софія Томчук	34
Секція 4. Актуальні проблеми літературознавства, психолінгвістики і сучасної психологічної практики	39
Тетяна Гаврилюк.....	39
Дарина Джуган.....	41
Марія Дзюба	44
Анастасія Жуковська	46
Інна Ковальчук	50
Анастасія Левицька	52
Павло Пшонік.....	54
Юлія Сичевська	56
Віолетта Солончук.....	59
Секція 5. Новітні методики навчання іноземних мов.....	61
Ганна Андрощук	61
Олександр Антонюк	63
Андрій Бриковець	65
Катерина Василюк, Марина Богачик	67
Мирослава Вишневська	69
Ілона Гаврилович	71
Ілона Генік.....	74

Владислава Герук.....	77
Тетяна Головенко.....	80
Софія Гудовсек	82
Юлія Демчук	84
Мирослава Денисюк	86
Інна Дорошко	89
Іванна Жабчик.....	91
Серафіма Захарченко.....	93
Карина Каплюк	96
Світлана Кирилюк	97
Леся Корольчук.....	100
Anastasiia Koulyk.....	102
Олег Леоновець, Ольга Безкоровайна	104
Єлизавета Люклянчук	109
Інна Міщук, Аліна Задорожна.....	112
Богдана Мовчан	114
Дана Мучак.....	117
Анастасія Неродик.....	119
Лілія Нечипорук.....	121
Софія Нікіфорова, Олена Касаткіна-Кубишкіна	123
Юрій Парета	126
Тетяна Пелишок.....	129
Людмила Петрусь	131
Яна Пишняк, Ольга Безкоровайна	134
Uliana Polikovska.....	136
Софія Романович	138
Олександр Руденко, Ірина Забіяка.....	140
Олеся Савюк.....	143
Ілона Семенюк	146
Анна Тригуба	147
Анастасія Федорук.....	150
Dariia Yakovenko	152