

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теорії і практики іноземних мов та
методики викладання

Кафедра іноземної та української філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2025

УДК 81'243
А 43

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БІГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НИКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету;

БЕЗКОРОВАЙНА Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет).

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2025 р. Рівне, 2025. 155, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 29.05.2025 р.).

До збірника увійшли матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Секція 4. Актуальні проблеми літературознавства, психолінгвістики і сучасної психологічної практики

Тетяна Гаврилюк

*ПВНЗ Міжнародний економіко-гуманітарний університет
ім. академіка С. Дем'янчука, м. Рівне*

Науковий керівник: д-р психол. наук, проф. Н.О. Михальчук

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМООЦІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ

Самооцінка відіграє ключову роль у формуванні індивідуальності. У підлітковому віці вона визначає їхні погляди на життя, амбіції та очікування. Самооцінка безпосередньо впливає на їхню поведінку та стиль життя. Під час проходження підлітком через емоційну бурю, він знаходить самопізнання, що включає усвідомлення себе та ставлення до себе. Важливі аспекти нашого життя, такі як взаємини з людьми, вимогливість до себе, ставлення до успіхів та невдач, значно залежать від самооцінки. Формування цілісної особистості є однією з основних тем у психологічній науці, особливо в підлітковому віці, коли відбуваються значні зміни, які супроводжуються складнощами.

Підлітковий період розглядається як такий, під час якого суперечності розвитку набирають особливої гостроти. Це зумовлено специфічними явищами, які свідчать про перехід від дитинства до дорослості, що супроводжується якісною перебудовою всіх сторін розвитку особистості. На зміни самооцінки впливають прагнення підлітків розібратися у собі, ускладнення їхніх взаємин з іншими людьми.

Підлітковий період супроводжується новим рівнем самосвідомості та змінами в Я-концепції, орієнтованої на вивчення та розуміння себе. Найбільш помітні зміни стосуються змістовної складової самооцінки підлітків. Вони переходять від фрагментарного сприйняття себе до розгорнутої та багатогранної Я-концепції. Старші підлітки здатні аналізувати й охоплювати всі аспекти своєї особистості, адекватно оцінюючи свої переваги та недоліки. Багато досліджень показали, що незважаючи на дратівливість, емоційність та складнощі у спілкуванні, підлітки виявляють чесність, доброту та справедливість у своїй діяльності. Високий рівень самокритичності допомагає їм визнавати свої негативні риси та викликає бажання позбутись їх.

Теорія «дзеркального я» Ч. Кулі – теорія, згідно з якою самосвідомість і ціннісні орієнтації індивіда як би дзеркально відображають реакції на них оточуючих людей [1].

Грунтується на наступних трьох тезах:

- 1) в процесі взаємодії один з одним люди здатні представляти, як вони сприймаються узагальненим іншим;
- 2) люди здатні усвідомлювати характер відповідних реакцій узагальнених інших;
- 3) люди розвивають самопредставлення, почуття гордості або пригніченості в залежності від того, яким їм бачаться подання узагальнених інших.

Карл Роджерс, видатний психолог і один із засновників гуманістичної психології, розробив концепцію “Я-концепції” (self-concept), яка є центральною у його теорії особистості. “Я-концепція” відображає сукупність уявлень людини про саму себе, включаючи свої характеристики, здібності, цінності та цілі.

Роджерс стверджував, що в більшості випадків поведінка людини узгоджується з її „Я-концепцією”, тобто людина прагне зберегти цей стан узгодженості самосприйняття і переживання.

Я-концепція включає в себе не тільки наші уявлення про те, які ми є, а й те, якими ми хотіли б бути. Цей компонент Роджерс назвав Я – ідеальне. Це все ті характеристики, якими людина хотіла б мати, але поки не володіє.

Це “Я”, яке людина найбільше цінує і до якого прагне.

Я-концепція характеризується достатньою цілісністю, хоча і може змінюватися в результаті нового досвіду. Попри зміни, у людей зберігається відчуття, що вони залишаються самі собою.

Я-концепція формується, починаючи з раннього дитинства, на основі оцінювання дитини іншими людьми. Спочатку немовля не поділяє себе і навколишній світ – тобто не володіє самостійністю. У міру розвитку він вчиться відрізняти себе від решти світу, починає відчувати себе як окремий об'єкт, що є основою для подальшого формування Я-концепції. На розвиток Я-концепції вирішальний вплив справляє найближче соціальне оточення – батьки, брати і сестри, інші родичі. Для адекватного формування Я-концепції необхідно позитивне увагу – універсальна стійка потреба людини [2].

За Семенова Л.І. основні соціально – психологічні чинники формування самооцінки у підлітків : сімейне середовище, шкільне середовище, однолітки та друзі, індивідуальні психологічні особливості та культурні суспільні чинники.

Л. І. Семенова наголошує на тому, що самооцінка у підлітків формується під впливом багатьох взаємопов'язаних соціально-психологічних чинників. Для забезпечення позитивного розвитку самооцінки важливо створювати сприятливі умови як у сімейному, так і у шкільному середовищі, а також враховувати вплив однолітків, медіа та загальнокультурних норм. Підтримка, розуміння та позитивне підкріплення з боку дорослих і однолітків є ключовими для формування здорової та адекватної самооцінки у підлітків.

Отже, підлітковий вік є критичним періодом для формування самооцінки, що відображає складний процес розвитку особистості. Самооцінка підлітків формується під впливом багатьох факторів, включаючи фізичні, емоційні, когнітивні та соціальні зміни. Самооцінка у підлітковому віці є багатогранною і динамічною характеристикою, що формується під впливом внутрішніх і зовнішніх факторів. Позитивна самооцінка сприяє здоровому психологічному розвитку, соціальній адаптації та успішному подоланню життєвих викликів. Тому важливо забезпечити підліткам підтримку і позитивне середовище, яке сприятиме розвитку їхньої впевненості у собі та здорового відчуття власної гідності.

ЛІТЕРАТУРА:

1. https://stud.com.ua/146791/sotsiologiya/kuli_instrumentariy_teoriyi_dzerkalnogo
2. <https://moyaosvita.com.ua/psihologija/koncepciya-k-rodzhersa/>
3. Балинець К.С. Особливості самооцінки у підлітковому віці. / К.С. Балинець, О.О. Грейліх // Редакційна колегія. 2020. № 6. С. 5-11.
4. Гуменюк, Т. В. (2013). Психологія самооцінки у підлітковому віці. Київ: Видавництво Київського національного університету імені Тараса Шевченка.
5. Семенова, Л. І. (2015). Соціально-психологічні чинники формування самооцінки у підлітків. – Київ: Наукова думка.

ЗМІСТ

Секція 1. Фонетична, лексична та граматична системи мови і методи їх досліджень.....	3
Яна Боднар.....	3
Олександра Жавко	6
Олена Жолобчук	8
Карина Зелінська.....	11
Daryna Kalish, Yana Voitovych.....	13
Інна Ковальчук, Яна Боднар	15
Поліна Мільнічук.....	18
Дарія Нагорна.....	20
Дарина Терета	22
Секція 2. Міжкультурна комунікація в аспекті сучасних лінгвістичних досліджень	24
Alvina Alyieva, Ielyzaveta Matat-Vikhlyantseva.....	24
Секція 3. Теорія і практика перекладу	26
Денис Біляк.....	26
Наталія Захарчук.....	28
Данило Михальчук	30
Данило Тарасюк.....	32
Софія Томчук	34
Секція 4. Актуальні проблеми літературознавства, психолінгвістики і сучасної психологічної практики	39
Тетяна Гаврилюк.....	39
Дарина Джуган.....	41
Марія Дзюба	44
Анастасія Жуковська	46
Інна Ковальчук.....	50
Анастасія Левицька	52
Павло Пшонік.....	54
Юлія Сичевська	56
Віолетта Солончук.....	59
Секція 5. Новітні методики навчання іноземних мов.....	61
Ганна Андрощук	61
Олександр Антонюк	63
Андрій Бриковець	65
Катерина Василюк, Марина Богачик	67
Мирослава Вишневська	69
Ілона Гаврилович	71
Ілона Генік.....	74

Владислава Герук.....	77
Тетяна Головенко.....	80
Софія Гудовсек	82
Юлія Демчук	84
Мирослава Денисюк.....	86
Інна Дорошко	89
Іванна Жабчик.....	91
Серафіма Захарченко.....	93
Карина Каплюк	96
Світлана Кирилюк	97
Леся Корольчук.....	100
Anastasiia Koulyk.....	102
Олег Леоновець, Ольга Безкоровайна	104
Єлизавета Люклянчук	109
Інна Міщук, Аліна Задорожна.....	112
Богдана Мовчан	114
Дана Мучак.....	117
Анастасія Неродик.....	119
Лілія Нечипорук.....	121
Софія Нікіфорова, Олена Касаткіна-Кубишкіна	123
Юрій Парета	126
Тетяна Пелишок.....	129
Людмила Петрусь	131
Яна Пишняк, Ольга Безкоровайна	134
Uliana Polikowska.....	136
Софія Романович	138
Олександр Руденко, Ірина Забіяка.....	140
Олеся Савюк.....	143
Ілона Семенюк	146
Анна Тригуба	147
Анастасія Федорук.....	150
Dariia Yakovenko	152