

нейтральність мови. Евфемізація, як основний механізм політкоректності, дозволяє пом'якшити терміни, що можуть бути сприйняті негативно. Переклад таких термінів з англійської на українську мову вимагає уважного підходу, щоб зберегти правильний зміст і відповідність культурним нормам.

Список використаних джерел

- Алексенко, С. Ф. (2019). Лінгвопрагматичні особливості політкоректних одиниць в англомовному газетному дискурсі. *Закарпатські філологічні студії*, 7(том 1), 65-69.
- Ковач, Б. В., Голіяд, Н. І. (2023). *Лінгвальні засоби творення образу України в сучасних англійськомовних ЗМІ та їх відтворення українською мовою*. Київ: Київський Національний Лінгвістичний Університет.
URL : <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/5541/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%87%20%D0%91.%20%D0%9F%D0%B0%2058-22.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Назаренко, О. В., Галеженко, В. Г. (2019). Евфемізми як лексичний засіб вираження категорії політкоректності. *Нова філологія*, 76, 99-103.
- Совпенко, М. О., Федоренко, С. В. (2018). *Лінгвокультурний та прагматичний аспекти перекладу політкоректної лексики в англомовних медійних текстах*. Магістерська дисертація. Київ: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського».
<https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/b7451e63-a586-4fde-85aa-745e01d1d2c4/content>

ТІКТОК ЯК СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Пишняк Яна

Рівненський державний гуманітарний університет

Рівне

Ольга Безкоровайна

*доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри теорії і практики іноземних мов та методики
викладання*

Рівненський державний гуманітарний університет

Рівне

Коли ми чуємо словосполучення покоління зумерів, у нас виникає миттєва асоціація з TikTokом, та іншими подібними платформами. TikTok – це платформа для обміну відео в соціальних мережах, яка була заснована в 2016 році китайською технологічною компанією ByteDance. Популярність якої експоненціально зростає з моменту її запуску на міжнародному рівні. Так, наразі платформа TikTok зараз є доступною у більш ніж 150 різних країн, та яку щодня відвідують близько 1 мільярда користувачів у всьому світі.

Крім того, сьогодні TikTok – це один із найпопулярніших додатків для обміну короткими відео, який можна використовувати на заняттях іноземної мови. Адже використання TikTok робить процес навчання мобільним, цікавим, індивідуальним та диференційованим. При цьому, даний додаток не замінює викладача, а доповнює, та розширює його арсенал можливостей, під час занять з іноземної мови. Використання освітянами TikTok-у, виконує фасилітарську функцію, робить навчальний матеріал доступнішим для засвоєння, атракційним, мобілізаційним, та мотивуючим для учнів. Крім цього, правильно підібраний матеріал у TikTok, та організоване заняття, допомагають занурювати студентів в реальні ситуації спілкування. Активізують лексичний і граматичний матеріал, стимулюють розмовні процеси, сприяють подоланню мовного бар'єра, який часто виникає в ситуації реального спілкування іноземною мовою.

Дослідивши відео TikTok, можна виділити наступні критерії, щодо їх використання:

1. Взаємовідносини. Обов'язково потрібен додатковий зв'язок між вчителем, та його учнями. Навіть якщо викладач не підписався на тих самих TikTok-ерів, що і студенти, але активно користується цією платформою, він буде ознайомлений з роботою даного сервісу, а учні дивитимуться на вчителя із легким збентеженням, тому що він знає про їхній світ, і крокує в ногу із сучасним світом.
2. Тривалість відео TikTok. Відео може тривати до 10 хвилин, але багато з них навіть тривають близько 1-2 хвилин. Це ідеально підходить для швидкої концентрації уваги, а також, кожного разу дає змогу налаштувати мовленнєву діяльність учнів.
3. Зміст відео. Велика наявність різних видів змісту відео, які суттєво відрізняються від відео на YouTube. Наприклад, є багато «персональних шоу» (коли одна людина виконує кілька ролей у сценці) або «стібки та дуети» (коли хтось відповідає на відео іншого автора). Ці відео можуть бути більш захоплюючими чи навіть складними для розуміння студентів, тому що наявність часто скорочень, зміни голосу та тону, а також багато зворотних і зовнішніх посилань.
4. Різноманітність мови. Вчитель може вибрати, якими мовами хоче отримувати відео рекомендації, і це найкраща функція для тих, хто вивчає мови. Крім того, можна обирати різні англійські акценти, які на думку викладача найкраще передають витонченість мови.
5. Потенціал мемів. Основна суть мемів полягає в тому, що вони повторюються й використовуються лише в певних контекстах. Потенціал TikTok у цьому випадку – це «звуки», які редагуються майже під кожним відео. Ці звуки (пісні чи аудіоканали з інших відео) також використовуються лише в заданих контекстах, тому викладач може провести вправу, коли учні першими почують звук, і відгадають, про що йтиметься у відео. Вони також можуть написати власний сюжет для звуку, який вчитель їм продемонстрував.

Основною причиною використання відео на заняттях іноземної мови є те, що учні все одно їх постійно переглядають. Адже ми вже не можемо уявити своє життя без візуальних медіа, і це є фактом. Відео, як правило, привабливіше просто тому, що вони можуть розповісти більше, ніж просто зображення. Відео можуть принести найбільш автентичний вміст прямо в руки студентів. Це подарунок, який неможливо залишити невивченим, тому що кожен (як викладачі, так і студенти) може отримати можливість послухати найновішу мову з будь-яким акцентом з будь-якої точки світу.

Таким чином, TikTok являється сучасним інструментом щодо підготовки учнів до спілкування в англomовному середовищі. А викладачеві допомагає вирішити низку проблем, зокрема, подолати негативний вплив міжмовної інтерференції, та підвищити мотивацію студентів до вивчення іноземної мови.

Література

1. Безкоровайна О.В(2016) Інноваційна діяльність викладача іноземної мови:проблеми теорії та практики. Журнал Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. С.10-14. Рівненський державний гуманітарний університет
2. Безкоровайна О.В (2020) Застосування медіа ресурсів під час вивчення іноземної мови в початкових класах. Журнал ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ Голова конференції- Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук. С.89. Рівненський державний гуманітарний університет
3. Нежива О. М. (2021). Smart – освіта у навчальному просторі сьогодення. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки.* (194), 37-40. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-194-37-40>
4. Нежива О. (2021). Сучасні підходи викладання іноземної мови у закладах вищої освіти. *Сучасні методики навчання іноземної мови і перекладу в Україні та за її межами: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції*, Переяслав 3 грудня 2021 р. / Міністерство освіти і науки України, Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Переяслав.

5. Нежива О. (2022). Сучасні цифрові інструменти для викладання іноземної мови. *Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії*: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Кропивницький, 21 лютий 2022 р. / Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Кропивницький. 159-161.

Cognitive-based approaches in Language Teaching

Афанаскіна Вікторія Юріївна

бакалавр IV курсу філологічного факультету

Рівненський державний гуманітарний університет

м. Рівне

Науковий керівник - кандидат педагогічних наук,

доцент, А.В. Фрідріх

In the landscape of English language education, teachers frequently encounter persistent challenges that traditional pedagogical approaches struggle to address effectively. Questions such as “Why is this not working?” and “Why is it so difficult for students to recall previously taught material?” have become commonplace in educational settings, highlighting a disconnect between teaching methods and the natural mechanisms of human learning [3]; [8]. The acquisition of a second language requires intricate interconnection among various cognitive processes to perceive language through listening and reading, and to produce it through written symbols, phonemes, words, and sentences in speech.

The value of implementing cognitive-based approaches in language teaching stems from an understanding that successful language acquisition depends primarily on the integrated functioning of cognitive processes [12]. The natural preconditions for language learning are embedded within cognitive processes that govern information processing, including perception, attention, memory, and