

2. Komar O. (2011). Theoretical and methodical foundations for the preparation of future teachers of elementary schools to use interactive technique (Doctorate thesis, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, 2011) (pp. 1-512). Uman. (In Ukrainian).
3. Radyshevska M. (2015). Forming interactive competence with future teachers of Humanities in the process of professional training (Ph.D. thesis, Ivan Franko Zhytomyr State University, 2015) (pp. 1-306). Zhytomyr. (In Ukrainian).
4. Siddiqua A. (2016). Challenges of teaching English vocabulary at the higher secondary level in Bangladesh. The Journal of EFL Education and Research, 1(1). Retrieved from [www.edrc-jeffler.org](http://www.edrc-jeffler.org) (April 29, 2017).
5. Biria R. & Khodaeian N. (2016). Explicit VS implicit instruction of lexical learning strategies for improving L2 lexical development of adults and young adults Iranian EFL learners. Modern Journal of Language Teaching Methods, 6(2), 183-191.

## **ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ ЧЕРЕЗ ЦИФРОВІЗАЦІЮ: СУЧАСНА ПРАКТИКА В НІМЕЧЧИНІ**

**Яна Сахарова**

студентка 5 курсу, спеціальність «Середня освіта (німецька мова)»

Рівненський державний гуманітарний університет

**Лариса Середюк**

кандидат педагогічних наук, професор кафедри теорії та практики іноземних мов та методики викладання РДГУ

У сучасному освітньому просторі цифровізація вже не є простою тенденцією, а стала необхідною умовою для ефективної організації навчального процесу. Особливо помітним цей процес став у роки пандемії COVID-19, коли школи по всьому світу, зокрема і в Німеччині, були змушені оперативно перейти на дистанційне та змішане навчання. В цих умовах виникла потреба у гнучких, надійних і водночас зручних цифрових інструментах, здатних

підтримувати стабільність освітнього процесу в умовах кризи. Одним із прикладів успішної цифрової трансформації є досвід федеральної землі Саксонія. Тут на державному рівні було запроваджено кілька ключових цифрових рішень, які суттєво змінили організацію навчання в середній школі. У центрі цієї трансформації – комплексна освітня платформа LernSax, електронний журнал оцінювання та мобільний додаток для відстеження змін у розкладі.

Центральним компонентом цифрового освітнього середовища Саксонії є платформа LernSax. Вона виконує функції інтерактивного навчального середовища, де кожен учасник освітнього процесу – учень, вчитель або батьки – мають свій власний акаунт з відповідним рівнем доступу. LernSax об'єднує можливості електронного щоденника, файлообмінника, відеоконференцзв'язку, системи управління завданнями, а також форуми для дискусій. Завдяки цьому вчителі можуть не тільки проводити уроки онлайн, але й формувати індивідуальні навчальні маршрути, перевіряти домашні завдання, залишати коментарі до виконаних робіт, створювати тематичні групи тощо.

Особливе значення платформа мала в період пандемії, коли стала головним каналом комунікації між школою та учнями. LernSax продовжує використовуватись і після повернення до офлайн-навчання – тепер уже як інструмент для розширення можливостей традиційного уроку. Наприклад, учень, що пропустив заняття, може ознайомитись із завданнями та матеріалами самостійно через платформу. Крім того, платформа дозволяє закріпити принцип «відкритого доступу» до знань і сприяє формуванню цифрових компетентностей школярів.

Ще одним важливим кроком у цифровій трансформації школи є впровадження електронного журналу – сучасної системи для обліку оцінок, відвідування, коментарів до учнів і підготовки аналітичних звітів. У Саксонії використовується спеціалізоване програмне забезпечення для вчителів, яке

дозволяє зручно фіксувати успішність, формувати індивідуальні характеристики, а також переглядати навчальний прогрес у динаміці. Цей інструмент суттєво підвищує прозорість навчального процесу, а також економить час педагога, звільняючи його від зайвого паперового навантаження.

Система електронного журналу часто інтегрується з іншими інформаційними модулями: календарем навчальних подій, класними журналами, розкладом та інструментами зворотного зв'язку з батьками. Такий підхід забезпечує ефективну комунікацію всередині школи та дозволяє адміністрації оперативно контролювати якість освітнього процесу.

Доповненням до цих інструментів виступає мобільний застосунок VpMobil24. Його основна функція – швидкий доступ до актуального розкладу занять та змін у ньому. В умовах, коли заміни уроків трапляються часто, мобільний додаток дозволяє як учням, так і вчителям вчасно дізнаватися про перенесення, скасування чи зміну кабінетів. Хоча додаток не підтримує функцій оцінювання, його роль у щоденній організації навчального дня є ключовою. Завдяки простому інтерфейсу та синхронізації з розкладом, платформа дозволяє уникати плутанини, запізнь та дезінформації.

Платформи, що використовуються у Саксонії, підтримуються централізовано, через органи управління освітою – зокрема, через Sächsisches Landesamt für Schule und Bildung, що відповідає за реалізацію освітньої політики на регіональному рівні. Така організація дозволяє забезпечити єдиний стандарт якості цифрових рішень, методичну підтримку шкіл і захист персональних даних.

Узагальнюючи вищезазначене, слід підкреслити: цифрові інструменти, які активно впроваджуються у середніх школах Німеччини, зокрема в Саксонії, не лише оптимізують процес викладання, а й формують сучасне освітнє середовище, орієнтоване на потреби учасників навчання. LernSax, електронний журнал та мобільний додаток для розкладу є прикладами того, як технології

можуть стати основою для якісної, прозорої та динамічної освіти. Для України вивчення цього досвіду є надзвичайно цінним, особливо в контексті цифрової трансформації, яка вже розпочалась, але потребує системного підходу та державної підтримки.

#### Список використаних джерел

- Sächsisches Landesamt für Schule und Bildung. (2025). *Startseite*. <https://www.lasub.smk.sachsen.de/index.html>
- Sächsisches Staatsministerium für Kultus. (2020, June 17). *Mehr als nur ein Corona-Lern-Werkzeug: Ein Überblick zur Lernplattform LernSax*. SMK-Blog. <https://www.bildung.sachsen.de/blog/index.php/2020/06/17/mehr-als-nur-ein-corona-lern-werkzeug-ein-ueberblick-zur-lernplattform-lernsax/>
- RHC Software GmbH. (2025). *PRIME LINE Schulmanagement*. <https://portal.rhc-software.de/prime-line-schulmanagement>
- Unterrichtsplaner. (2025). *Digitale Unterrichtsplanung leicht gemacht*. <https://www.indiware.de/index.php?page=uplaner>

## EMOTIONAL COMPONENTS OF THE IMAGE OF WORLD OF FUTURE TRANSLATORS

**Ernest Ivashkevych,**

PhD in Psychology, Associate Professor  
of the Department of Theory and Practice of Foreign Languages  
and Teaching Methodology, Translator,  
Rivne State University of the Humanities

**Alla Yatsjuryk,**

PhD in Psychology, Associate Professor