

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теорії і практики іноземних мов та
методики викладання

Кафедра іноземної та української філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2025

УДК 81'243
А 43

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БИГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НИКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету;

БЕЗКОРОВАЙНА Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет).

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2025 р. Рівне, 2025. 155, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 29.05.2025 р.).

До збірника увійшли матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Ілона Генік

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Науковий керівник: д-р психол. наук, проф. Н.О. Михальчук

THE WAYS OF ORGANIZING CLASSROOM MANAGEMENT

Classroom management is a multi-faceted activity and extends beyond the traditional behavior management techniques recommended to deal with pupils with disruptive behavior. Teachers should develop caring, supportive relationships with and among pupils; organize and implement instruction in ways that optimize pupils' access to learning; they may use group management methods that encourage pupil engagement with academic tasks; promote the development of pupil social skills and self-regulation; and use appropriate interventions to assist pupils who have behavior problems (Dubovyk, Mytnyk, Mykhalchuk, Ivashkevych Er. & Hupavtseva, 2020).

Some scientists also believed (Bucci, Maskit & Murphy, 2016) that if pupils were engaged in their lessons, they would be less likely to misbehave. If lessons are precise and completed at a steady continuous pace, students will have little time to misbehave or to get into conflicts. When students are engaged, they are concentrating at the lesson and focus on learning, and it prevents problems. It is important for the pupils to be part of the decision-making processes. If pupils are having fun, they will be engaged. When they are engaged in a lesson, they will not think about misbehaving, and will be focused on the task.

Pupils should play an active role in setting classroom rules. By allowing the pupils to help create the rules, the pupils are participating in classroom community building. Everyone is working together and is able to clearly understand the rules.

Teacher needs to Focus attention on entire class and must not talk over pupil chatter. At times silence can be effective. Pupils should know what is going to happen in the class and monitored to check progress. Teacher should move around the room so pupils have to pay attention more readily and give pupils non-verbal cues. Lessons should be planned to ensure that the period is filled with learning activities. Teacher should have a knack to memorize pupil names as quickly as possible. It enhances class control and confidence of the teacher.

As stated above, class management is the creation of appealing environments for pupil learning. Classroom management strategies are tools that teachers can use to create such an environment, ranging from activities aimed at improving the relationship between teacher and pupils, with rules for regulating pupil behavior. Only when management efforts are not successful, teachers need to resort to reactive and controlled strategies. Therefore, it is important to distinguish between preventive and realistic classroom management strategies. There is a difference between strategies that are used to prevent behavioral problems and strategies used to respond to problem behavior. For example, the establishment of rules and procedures for favorable relations between pupils and teachers are considered to be preventive strategies, while disciplinary interventions, such as prevention or punishment, are considered to be reactive strategies. While it is generally believed that prevention strategies are more effective than reactive, sometimes reactive strategies are needed to reduce the destructive or other undesirable behavior of the learner.

Learning requires a teacher to help the pupils understand the learning materials. What the teachers observe in the learning environment, many pupils do not stay passive but active.

Thus, the teachers need to create an environment that pushes the pupils to learn the learning materials. This beneficial environment can give a scope for the pupils to participate in learning materials. Participation is likely to help the teacher for better guidance that can enhance performance and success of the pupils.

Firstly, education should be by knowing the structure of society and era we live, keeping in mind the requirements and needs any improvement activities to be done.

Nowadays pupils firstly we must make them love the lessons, to help and faceplate them in good manners otherwise pupil may hate both teacher and lesson and as a result he will not

achieve and will fail. Teacher shouldn't behave just as an officer that does his job regarded with the curriculum and after lesson gets away, but behaving as a parent providing them help, love and facilitating things would be more useful during the processing of course.

Of course, as it happen usually extremism is not good, even in our pupils they shouldn't find everything ready, when we help them we should keep the balance otherwise students will become lazy and want to find everything ready. They might think that we don't need to study hard and whipping effort however our teacher will help us, and could not make mental exercise (think a lot). Again, not helping them and letting them alone to study may push them to pessimism and may not succeeds. They might become despair and then give up.

In this aspect, the soft language, a friendly face and an optimistic heart facilitate pupils to success in the training course.

A separate group of CMS is a group of unforeseen situations that represent various reinforcement strategies, aimed at improving the behavior or activities of pupils. These include preventive and reactive strategies. These group contingencies can be classified into three types: independent, interdependent, and dependent group contingencies. Independent group contingencies refer to reinforcement interventions that apply the same assessment criteria and reinforcements to each child. Dependent group contingencies refer to interventions that require a single student (or a few students) to reach a designated criterion in order for the whole group to receive reinforcement (e.g., when a student attains a 100 percent score on a test, the teacher will hand out sweets to the entire class). Interconnected group of unforeseen situations require that whole groups of pupils reach a certain criterion for obtaining reinforcements (for example, team members need to cooperate for a team project, and the whole team gets an estimate for their final product). Returning to preventive-reactive classification, both preventive and reactive strategies can be applied to the whole class population (for example, by discussing class rules or giving group conclusions) or to individual pupils (for example, allowing a pupil, who is easily distracted, to sit alone during independent seatwork or placing a student temporarily outside the classroom when showing disruptive behavior).

Improving pupil behavior (for example, self-control) is an important goal in many school management programs at the moment, while this group of components is not sufficiently represented in the various classifications mentioned above. In addition, many activities use both preventive and reactive strategies. Therefore, there are the following classification ("types") of classroom management interventions, based on their main focus:

1) Teachers' behavior-focused interventions. The main focus of the intervention is to improve the management of teachers (for example, the maintenance of order, the introduction of rules and procedures, disciplinary measures), and thus on changing the teachers' behavior.

2) Teacher-pupil relationship-focused interventions. The main focus of the intervention is to improve the interaction between teachers and students (teacher-student interaction), and consequently, to develop caring and supportive relationships. Only preventive interventions are included in this category.

3) Pupils' behavior-focused interventions. The main focus of the intervention is to improve the pupil's behavior, for example, through group unforeseen events or improving the self-control of all students. Both preventive and reactive interventions are included in this category.

4) Pupils' social-emotional development-focused interventions. The main focus of the intervention is to improve the social and emotional development of pupils, such as strengthening the feelings of empathy for other children. Both preventive and reactive interventions are included in this category.

REFERENCES:

1. Bucci, W., Maskit, B. & Murphy, S. (2016). Connecting emotions and words: The referential process. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 15(3), 359–383. <https://doi.org/10.1007/s11097-015-9417-z>.

2. Dubovyk, Svitlana H., Mytnyk, Alexander Ya., Mykhalchuk, Nataliia O., Ivashkevych, Ernest E. & Hupavtseva, Nataliia O. (2020). Preparing Future Teachers for the Development of Students' Emotional Intelligence. *Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment*, 8(3), 430–436. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.03.20>.

ЗМІСТ

Секція 1. Фонетична, лексична та граматична системи мови і методи їх досліджень.....	3
Яна Боднар.....	3
Олександра Жавко	6
Олена Жолобчук	8
Карина Зелінська.....	11
Daryna Kalish, Yana Voitovych.....	13
Інна Ковальчук, Яна Боднар	15
Поліна Мільнічук.....	18
Дарія Нагорна.....	20
Дарина Терета	22
Секція 2. Міжкультурна комунікація в аспекті сучасних лінгвістичних досліджень	24
Alvina Alyieva, Ielyzaveta Matat-Vikhlyantseva.....	24
Секція 3. Теорія і практика перекладу	26
Денис Біляк.....	26
Наталія Захарчук.....	28
Данило Михальчук	30
Данило Тарасюк.....	32
Софія Томчук	34
Секція 4. Актуальні проблеми літературознавства, психолінгвістики і сучасної психологічної практики	39
Тетяна Гаврилюк.....	39
Дарина Джуган.....	41
Марія Дзюба	44
Анастасія Жуковська	46
Інна Ковальчук.....	50
Анастасія Левицька	52
Павло Пшонік.....	54
Юлія Сичевська	56
Віолетта Солончук.....	59
Секція 5. Новітні методики навчання іноземних мов.....	61
Ганна Андрощук	61
Олександр Антонюк	63
Андрій Бриковець	65
Катерина Василюк, Марина Богачик	67
Мирослава Вишневська	69
Ілона Гаврилович	71
Ілона Генік.....	74

Владислава Герук.....	77
Тетяна Головенко.....	80
Софія Гудовсек	82
Юлія Демчук	84
Мирослава Денисюк.....	86
Інна Дорошко	89
Іванна Жабчик.....	91
Серафіма Захарченко.....	93
Карина Каплюк	96
Світлана Кирилюк	97
Леся Корольчук.....	100
Anastasiia Koulyk.....	102
Олег Леоновець, Ольга Безкоровайна	104
Єлизавета Люклянчук	109
Інна Міщук, Аліна Задорожна.....	112
Богдана Мовчан	114
Дана Мучак.....	117
Анастасія Неродик.....	119
Лілія Нечипорук.....	121
Софія Нікіфорова, Олена Касаткіна-Кубишкіна	123
Юрій Парета	126
Тетяна Пелишок.....	129
Людмила Петрусь	131
Яна Пишняк, Ольга Безкоровайна	134
Uliana Polikowska.....	136
Софія Романович	138
Олександр Руденко, Ірина Забіяка.....	140
Олеся Савюк.....	143
Ілона Семенюк	146
Анна Тригуба	147
Анастасія Федорук.....	150
Dariia Yakovenko	152