

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теорії і практики іноземних мов та
методики викладання

Кафедра іноземної та української філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2025

УДК 81'243
А 43

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БИГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НИКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету;

БЕЗКОРОВАЙНА Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет).

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2025 р. Рівне, 2025. 155, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 29.05.2025 р.).

До збірника увійшли матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Тетяна Головенко

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Науковий керівник: канд. пед. наук., доц. А.В. Фрідріх

THE MAIN CHARACTERISTICS OF COMMUNICATIVE-COMPETENT APPROACH

An analysis of the concept of a communicative-competent approach suggests that the transition to a competent approach means reorientation from the process to the result of education onto the activity dimension. A communicative-competent approach to learning requires the transformation of the content of education, transforming it from a model that exists objectively for all pupils, on the subjective achievements of one teenager.

According to the program of foreign languages for secondary schools, the acquisition of pupils by foreign language communication involves the formation of a certain level of communicative competence in them, which includes speech and language, socio-cultural and sociolinguistic, discursive and strategic competences. However, scientists (Mykhalchuk, Bihunova, Fridrikh & Vietrova, 2021), well-known specialists in the field of teaching a foreign language, distinguishes several other components of a communicative-competent approach: speech, linguistic (linguistic), socio-cultural and compensatory competence. In addition, in his opinion, the formation of educational and cognitive competence is extremely important in the process of teaching foreign languages.

According to the current program, the language competences contain the following language skills of teenagers, such as: to perform oral communication in typical situations of the educational, labor, domestic and cultural spheres of communication; to understand by the rumor the basic content of authentic texts; to read and understand authentic texts of different genres and types with varying degrees of understanding of their content; fix and send in writing the necessary information. According to our mind, the language competence includes: ability to operate language means of a foreign language (phonetic, spelling, lexical and grammatical). To the sphere of language competence, the scientist also refers to the linguistic (speech) etiquette, that is, nonverbal means of communication – gestures, behavior in the process of communication.

Also, the current program for secondary schools does not differentiate sociocultural and sociolinguistic competencies. The program makers define them as the ability to select and use speech forms for implementing communicative intentions in specific situations and the ability to take into account cultural features, rules of verbal and nonverbal behavior in typical communication situations. According to scientists (Mykhalchuk, Bihunova, Fridrikh & Vietrova, 2021), the ability to take into account the rules of non-verbal behavior belongs to the language competence, and the program, which includes this ability to socio-cultural and sociolinguistic competencies. Scientists also offers the following explanation of socio-cultural competence. For successful communication it is necessary to possess not only the common language for both the interlocutors, but also the common knowledge. According to scientists (Mykhalchuk, Bihunova, Fridrikh & Vietrova, 2021), such common knowledge of communicative actions are background knowledge, which are divided into: universal human knowledge; information owned by members of a particular ethnic and linguistic community; regional knowledge; professional knowledge and relevant vocabulary. In view of this, the function of socio-cultural competence is to achieve genuine communication with the background knowledge of the second group.

However, we adhere to scientists (Guevara Erra, Mateos, Wennberg, Perez & Velazquez, 2016) point of view, which delineates sociocultural and sociolinguistic competencies. Socio-cultural competence is knowledge, skills and ability to critically focus on the main differences, peculiarities, advantages and achievements of the cultures of the countries studied as a foreign language and the cultures of the peoples of Ukraine, to express their reasonable opinion regarding a new culture and comparable cultures in general, to understand the realities of the studied culture, and tolerant, respectful of other cultures. Sociolinguistic competence is explained by scientists as

knowledge, skills and ability to interpret and use linguistic and linguistic units, texts and situations, taking into account linguistic and ethnographic realities and sociolinguistic generic, age, professional, national and territorial peculiarities of communicating.

Now, let us show educational and cognitive competence, which provides three groups of skills: general teaching skills (work with a book, a textbook); ability to learn foreign languages (use a bilingual dictionary, grammar directory); the ability to independently learn a foreign language and improve the acquired knowledge.

Let us turn to the compensatory competence, which is singled out by scientists (Mykhalchuk & Kryshevych, 2019). Its essence is to compensate for the lack of linguistic means during communication.

All of foregoing information suggests that the components of communicative competence determine the content of teaching foreign languages. However, the introduction of a communicative-competent approach to the content of foreign language education is associated with a number of problems that require an additional solution. Let's show some of them:

The first problem is in what there are positive and negative points of introducing a communicative-competent approach. The positive point is that this approach will allow for a significant degree to be implemented by personality-oriented and activity-oriented approaches, since the allocation of competences in the content of the teaching of foreign languages determines the guidelines in selecting the most valuable for the formation of value orientations of knowledge and skills that students will need in their lives. A negative attempt may be made to portray the content of foreign language education in the form of a mechanical system of competencies, which will lead to the elimination of the domestic content of foreign language education, as well as to the rejection of the traditional formulation of the main goal of learning foreign languages, and in particular educational and developing.

The second problem is the lack of the development of the conceptual apparatus, which creates considerable difficulties in determining the list of competencies. The third problem is the definition of the ratio of academic knowledge and competencies. The concept of competence, as scientists (Mykhalchuk & Kryshevych, 2019) says, is wider than knowledge or ability; competence includes knowledge, skills, educational and life experience, values, interests that are independently implemented by students and used by them in a particular situation. Hence, knowledge, skills, experience, values, interests are the basis of competence, and the achievement of a certain competence as a result of the implementation of a competent approach is to teach students to apply the knowledge and skills acquired in specific situations.

As for the fourth problem, it consists in developing a system of competence assessment, such as knowledge and skills. One of the problems is solution of the further study and agreement of the essence of traditionally existing educational content of foreign language education.

REFERENCES:

1. Guevara Erra, R., Mateos, D.M., Wennberg, R., Perez, A. & Velazquez, J.L. (2016). Statistical mechanics of consciousness: maximization of information content of network is associated with conscious awareness. *Phys. Rev. E*. 94 (052), 402. doi: [10.1103/PhysRevE.94.052402](https://doi.org/10.1103/PhysRevE.94.052402)
2. Mykhalchuk, Natalia, Bihunova, Svitozara, Fridrikh, Alla, & Vietrova, Iryna (2021). The cross-cultural understanding of metaphors in the information technology sphere. *Cognitive Studies | Études cognitives*, 2021(21), 24–75. <https://doi.org/10.11649/cs.2475>
3. Mykhalchuk, N.O. & Kryshevych, O. (2019). The peculiarities of the perception and understanding of Sonnets written by W. Shakespeare by the students of the Faculty of Foreign Languages. *Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Психологія*, 26(1), 265–285. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 402 с. DOI: 10.31470/2309-1797-2019-26-1-265-285

ЗМІСТ

Секція 1. Фонетична, лексична та граматична системи мови і методи їх досліджень.....	3
Яна Боднар.....	3
Олександра Жавко	6
Олена Жолобчук	8
Карина Зелінська.....	11
Daryna Kalish, Yana Voitovych.....	13
Інна Ковальчук, Яна Боднар	15
Поліна Мільнічук.....	18
Дарія Нагорна.....	20
Дарина Терета	22
Секція 2. Міжкультурна комунікація в аспекті сучасних лінгвістичних досліджень	24
Alvina Alyieva, Ielyzaveta Matat-Vikhlyantseva.....	24
Секція 3. Теорія і практика перекладу	26
Денис Біляк.....	26
Наталія Захарчук.....	28
Данило Михальчук	30
Данило Тарасюк.....	32
Софія Томчук	34
Секція 4. Актуальні проблеми літературознавства, психолінгвістики і сучасної психологічної практики	39
Тетяна Гаврилюк.....	39
Дарина Джуган.....	41
Марія Дзюба	44
Анастасія Жуковська.....	46
Інна Ковальчук.....	50
Анастасія Левицька	52
Павло Пшонік.....	54
Юлія Сичевська	56
Віолетта Солончук.....	59
Секція 5. Новітні методики навчання іноземних мов.....	61
Ганна Андрощук	61
Олександр Антонюк	63
Андрій Бриковець	65
Катерина Василюк, Марина Богачик	67
Мирослава Вишневська	69
Ілона Гаврилович	71
Ілона Генік.....	74

Владислава Герук.....	77
Тетяна Головенко.....	80
Софія Гудовсек	82
Юлія Демчук	84
Мирослава Денисюк.....	86
Інна Дорошко	89
Іванна Жабчик.....	91
Серафіма Захарченко.....	93
Карина Каплюк	96
Світлана Кирилюк	97
Леся Корольчук.....	100
Anastasiia Koulyk.....	102
Олег Леоновець, Ольга Безкоровайна	104
Єлизавета Люклянчук	109
Інна Міщук, Аліна Задорожна.....	112
Богдана Мовчан	114
Дана Мучак.....	117
Анастасія Неродик.....	119
Лілія Нечипорук.....	121
Софія Нікіфорова, Олена Касаткіна-Кубишкіна	123
Юрій Парета	126
Тетяна Пелишок.....	129
Людмила Петрусь	131
Яна Пишняк, Ольга Безкоровайна	134
Uliana Polikowska.....	136
Софія Романович	138
Олександр Руденко, Ірина Забіяка.....	140
Олеся Савюк.....	143
Ілона Семенюк	146
Анна Тригуба	147
Анастасія Федорук.....	150
Dariia Yakovenko	152