

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теорії і практики іноземних мов та
методики викладання

Кафедра іноземної та української філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2025

УДК 81'243
А 43

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БИГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НИКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету;

БЕЗКОРОВАЙНА Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет).

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2025 р. Рівне, 2025. 155, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 29.05.2025 р.).

До збірника увійшли матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Софія Гудовсек

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Науковий керівник: канд. пед. наук., доц. А.В. Фрідріх

TECHNIQUES TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF STUDYING VOCABULARY AT THE LESSONS OF ENGLISH

Learning vocabulary is a crucial part of mastering any language, and English is no exception. A rich vocabulary enhances communication, comprehension, and confidence. To make vocabulary study more effective and engaging, especially in the classroom, teachers and students can adopt several proven techniques.

Vocabulary plays a vital role in all four language skills: listening, speaking, reading, and writing. Without a strong vocabulary, even students with good grammar knowledge may struggle to express themselves or understand others. Building a broad word base allows learners to better grasp meanings, identify context, and respond more fluently in conversations and writing tasks.

In traditional classrooms, vocabulary learning has often been limited to memorizing word lists and definitions. While this method can work in the short term, it often leads to quick forgetting and poor usage in real-life situations. Modern approaches emphasize interactive and student-centered techniques that promote long-term retention and practical application.

Furthermore, students learn best when they are engaged, motivated, and actively involved in the learning process. Integrating a variety of vocabulary learning strategies caters to different learning styles and preferences, making lessons more inclusive and effective. With thoughtful planning and the right tools, vocabulary instruction can become one of the most dynamic and rewarding parts of English education.

Contextual learning involves acquiring new vocabulary through exposure to words within meaningful and authentic contexts, rather than through isolated memorization. This approach allows learners to infer word meanings based on surrounding text, leading to deeper understanding and better retention. Vocabulary knowledge is more than the knowledge of words out of context; in other words, they believe that the importance of vocabulary is measured by the linguistic context in which they are used since the context will affect the interpretation of the words. As a consequence, the aim of this research was to see how different degrees of context (zero, decreased, and maximum context) affected Turkish upper-intermediate EFL learners' vocabulary learning and retention (Zarfsaz, Yeganehpour, 2021).

Spaced repetition is a learning technique that involves reviewing information at increasing intervals over time. This method leverages the psychological "spacing effect," where information is more effectively encoded into long-term memory when exposure is spaced out rather than massed in a short period. In the context of language learning, spaced repetition has proven to be a powerful tool for vocabulary acquisition.

Spaced repetition offers several powerful benefits that significantly enhance vocabulary learning. One of the primary advantages is improved long-term retention. By revisiting vocabulary at strategically spaced intervals, learners reinforce their memory just before it fades, which strengthens neural connections and aids in transferring words from short-term to long-term memory. This method taps into the natural rhythm of forgetting and remembering, ensuring that knowledge is retained more permanently.

Another key benefit is efficient learning. Spaced repetition enables learners to concentrate more on challenging vocabulary. Difficult words are scheduled for more frequent review, while easier or well-known words are shown less often. This targeted approach prevents unnecessary repetition and allows for more productive use of study time.

Moreover, adaptability is a defining strength of modern spaced repetition systems (SRS), such as Anki or SuperMemo (Want to Remember Everything, Apr 21, 2008). These tools assess individual performance and adjust the timing of reviews based on how well each word is known.

This personalized review schedule ensures that learners receive optimal exposure to each vocabulary item, making the learning experience more efficient and tailored to their needs.

Spaced repetition is a scientifically supported and highly effective technique for vocabulary acquisition. By leveraging the natural forgetting curve and strategically timing reviews, it ensures that new words are retained longer and recalled more easily. Digital tools like Anki and Quizlet have made it easier than ever for both teachers and students to implement this approach in everyday learning. When integrated thoughtfully into English lessons, spaced repetition not only boosts vocabulary retention but also fosters greater learner independence and confidence. As language education evolves, embracing this method can lead to more efficient and lasting results.

REFERENCES:

1. Zarfsaz E., Yeganehpour P. (2021) The Impact of Different Context Levels on Vocabulary Learning and Retention. Shanlax International Journal of Education 9(4). P.24-34
2. Want to Remember Everything You'll Ever Learn? Surrender to This Algorithm (2008) <https://www.wired.com/2008/04/ff-wozniak/>

ЗМІСТ

Секція 1. Фонетична, лексична та граматична системи мови і методи їх досліджень.....	3
Яна Боднар.....	3
Олександра Жавко	6
Олена Жолобчук	8
Карина Зелінська.....	11
Daryna Kalish, Yana Voitovych.....	13
Інна Ковальчук, Яна Боднар	15
Поліна Мільнічук.....	18
Дарія Нагорна.....	20
Дарина Терета	22
Секція 2. Міжкультурна комунікація в аспекті сучасних лінгвістичних досліджень	24
Alvina Alyieva, Ielyzaveta Matat-Vikhlyantseva.....	24
Секція 3. Теорія і практика перекладу	26
Денис Біляк.....	26
Наталія Захарчук.....	28
Данило Михальчук	30
Данило Тарасюк.....	32
Софія Томчук	34
Секція 4. Актуальні проблеми літературознавства, психолінгвістики і сучасної психологічної практики	39
Тетяна Гаврилюк.....	39
Дарина Джуган.....	41
Марія Дзюба	44
Анастасія Жуковська	46
Інна Ковальчук.....	50
Анастасія Левицька	52
Павло Пшонік.....	54
Юлія Сичевська	56
Віолетта Солончук.....	59
Секція 5. Новітні методики навчання іноземних мов.....	61
Ганна Андрощук	61
Олександр Антонюк	63
Андрій Бриковець	65
Катерина Василюк, Марина Богачик	67
Мирослава Вишневіч	69
Ілона Гаврилович	71
Ілона Генік.....	74

Владислава Герук.....	77
Тетяна Головенко.....	80
Софія Гудовсек	82
Юлія Демчук	84
Мирослава Денисюк.....	86
Інна Дорошко	89
Іванна Жабчик.....	91
Серафіма Захарченко.....	93
Карина Каплюк	96
Світлана Кирилюк	97
Леся Корольчук.....	100
Anastasiia Koulyk.....	102
Олег Леоновець, Ольга Безкоровайна	104
Єлизавета Люклянчук	109
Інна Міщук, Аліна Задорожна.....	112
Богдана Мовчан	114
Дана Мучак.....	117
Анастасія Неродик.....	119
Лілія Нечипорук.....	121
Софія Нікіфорова, Олена Касаткіна-Кубишкіна	123
Юрій Парета	126
Тетяна Пелишок.....	129
Людмила Петрусь	131
Яна Пишняк, Ольга Безкоровайна	134
Uliana Polikowska.....	136
Софія Романович	138
Олександр Руденко, Ірина Забіяка.....	140
Олеся Савюк.....	143
Ілона Семенюк	146
Анна Тригуба	147
Анастасія Федорук.....	150
Dariia Yakovenko	152