

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теорії і практики іноземних мов та
методики викладання

Кафедра іноземної та української філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2025

УДК 81'243
А 43

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БИГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НИКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету;

БЕЗКОРОВАЙНА Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет).

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2025 р. Рівне, 2025. 155, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 29.05.2025 р.).

До збірника увійшли матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Мирослава Денисюк

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Н.В. Кваснецька

ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

Сьогодні знання іноземних мов є показником культурного розвитку особистості і важливою умовою її успіху в різних сферах життя. Значення вивчення іноземних мов зростає на тлі посилення міжнародної співпраці та економічних зв'язків, що зумовлює попит на фахівців, які володіють іншомовною комунікацією. Тому однією з основних цілей Нової Української Школи (НУШ) є розвиток комунікативної іншомовної компетентності у учнів, що передбачає освоєння мови як засобу міжкультурного спілкування. Це включає вміння використовувати іноземну мову для участі в діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Мета передбачає досягнення учнями такого рівня комунікативної компетентності, який забезпечував би можливість ефективного спілкування в усній (говоріння, слухання) і письмовій (читання, письмо) формах в межах визначених сфер комунікації та на основі опанованого мовного і мовленнєвого матеріалу.

У рамках НУШ пріоритетним стає не лише надання знань, а й розвиток умінь, корисних для щоденного життя. Сучасний навчальний процес невіддільний від інтеграції новітніх технологій, які перетворюють вивчення мов на творчий, інтерактивний досвід, що підвищує зацікавленість та мотивацію учнів. Освітні реформи акцентують увагу на розвитку критичного мислення й творчих здібностей, особливо важливих у вивченні іноземних мов. Створення інтерактивного навчального середовища та використання ігрових технологій не лише полегшує засвоєння матеріалу, але й сприяє розвитку комунікативних навичок і зменшенню стресу під час навчання [2].

М. Ковалик визначає комунікативну компетентність як ключову характеристику особистості, яка дозволяє задовольняти потреби у спілкуванні, соціальному визнанні, повазі та самоактуалізації, сприяючи процесу успішної соціалізації. На його думку, комунікативна компетентність – це не лише здатність ефективно встановлювати й підтримувати контакти з іншими, але й комплекс знань і навичок, що забезпечують продуктивний комунікаційний процес. Вона включає знання культурних норм і обмежень, етикету, національних та соціальних особливостей спілкування, а також вміння застосовувати комунікативні засоби, які відповідають специфіці певного соціального середовища. Таким чином, комунікативна компетентність охоплює широкий набір навичок, що сприяють успішній взаємодії в професійному, навчальному або будь-якому іншому контексті [4, с.79].

Н. Бідюк визначає іншомовну комунікативну компетентність як інтегральну особистісно-професійну якість індивіда з відповідним рівнем мовної освіти. Ця компетентність включає комплекс здібностей, знань, умінь, навичок, ставлень, цінностей, ініціатив та комунікативного досвіду, необхідних для розуміння чужих і створення власних програм мовленнєвої поведінки, які відповідають цілям, сферам і ситуаціям спілкування [1, с. 160].

Іншомовна комунікативна компетентність є важливим компонентом у навчанні іноземних мов, оскільки вона охоплює не лише знання граматики та лексики, але й здатність ефективно використовувати мову в різних комунікативних ситуаціях. Вона включає в себе розуміння культури країни, мову якої вивчають, а також вміння адаптувати мовленнєву поведінку відповідно до соціального контексту. Це дозволяє учням не лише спілкуватися, але й будувати ефективні комунікаційні зв'язки з носіями іншої культури.

Досягнення високого рівня іншомовної комунікативної компетентності передбачає розвиток кількох ключових компонентів: мовного (знання лексики, граматики),

дискурсивного (уміння будувати зв'язне мовлення), соціолінгвістичного (усвідомлення соціальних норм та їх врахування у спілкуванні) та стратегічного (уміння компенсувати прогалини у знаннях). Таким чином, іншомовна комунікативна компетентність є комплексним явищем, яке забезпечує не лише розуміння і використання іноземної мови, але й ефективне міжкультурне спілкування.

Використання ігрових технологій у формуванні іншомовної комунікативної компетентності учнів основної школи сприяє ефективнішому засвоєнню матеріалу і створює цікаве навчальне середовище, що підвищує мотивацію та залучення учнів. Завдяки ігровим методам учні не лише вчать правильно використовувати мовні структури, але й практикують комунікацію, що відповідає реальним життєвим ситуаціям, розвиваючи вміння розуміти культурні особливості мови. Ігрові вправи, зокрема рольові ігри, діалоги та інтерактивні завдання, допомагають формувати навички усного та писемного мовлення, аудіювання та читання, що закладає фундамент для міжкультурного спілкування та культурного обміну.

Н. Камінська, досліджуючи ефективність використання ігрових технологій для розвитку іншомовної комунікативної компетентності серед учнів основної школи, акцентує увагу на важливості ігор як інтерактивного методу навчання, який мотивує учнів, активізує їхнє сприйняття мови та забезпечує практичне засвоєння мовних навичок. Н. Камінська зазначає, що ігрові елементи дозволяють учням краще засвоювати лексичні та граматичні структури через невимушене спілкування і взаємодію з однокласниками. Розроблені вправи орієнтовані на комунікативно-орієнтований підхід, який сприяє розвитку навичок аудіювання, говоріння, читання і письма, що є необхідними для успішного міжкультурного спілкування [3].

Р. Мельникова та К. Ангеловська висвітлюють застосування ігрових технологій на уроках гуманітарного циклу, що паралельно можна використати під час вивчення іноземної мови, як важливий компонент розвитку комунікативної компетентності учнів основної школи. Автори підкреслюють, що ігрові технології сприяють створенню позитивного навчального середовища, де учні можуть експериментувати з новою мовою без страху зробити помилку. Вони звертають увагу на те, що через ігрові елементи учні активно залучаються до процесу навчання, що посилює їхню мотивацію і допомагає легше опановувати лексичний і граматичний матеріал. Завдяки іграм учні розвивають важливі комунікативні навички, такі як уміння слухати, виражати думки та працювати в команді, що є основними аспектами іншомовної комунікативної компетентності [5].

Отже, використання ігрових технологій у формуванні іншомовної комунікативної компетентності учнів основної школи має суттєвий вплив на ефективність засвоєння матеріалу. Ігрова діяльність стимулює зацікавленість школярів, сприяє зміцненню позитивного ставлення до навчання, підвищує їхню самооцінку, а також створює сприятливі умови для розвитку дружніх відносин та комунікативних навичок у колективі. Завдяки інтеграції гри в навчальний процес учні здатні легше оволодівати іншомовними знаннями та набувати мовних навичок у більш природній, невимушеній обстановці.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Бідюк Н. М. Комунікативна компетентність майбутнього вчителя філолога: зміст та структура. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи: зб. наукових праць третьої Міжнародної науково-практичної конференції (12–14 листопада 2012р, Львів). Львів, 2012. С. 158-160.
2. Деркач М.Г. Ігрові технології навчання. URL: <https://vseosvita.ua/library/igrovi-tehnologii-navcanna-31512.html>.
3. Камінська Н. Ігрові моменти на уроках англійської мови. Тернопіль : Під-ручники й посібники, 2008. 80 с.

4. Ковалик М. Лексичні засоби виразності мовлення та їхня роль у формуванні комунікативної компетентності майбутніх фахівців. Науковий погляд в майбутнє. 2020. Вип. 18. Том 2. URL: <https://www.scilook.eu/index.php/slif/article/view/slif18-02-015/3078>
5. Мельникова Р., Ангеловська К. Використання ігрових технологій на уроках гуманітарного циклу. Інновації в сучасній освіті: методологія, технології, ресурсне забезпечення, дидактичні та виховні аспекти : збірник наукових праць. Ізмаїл : ІДГУ, 2022. 122 с.

ЗМІСТ

Секція 1. Фонетична, лексична та граматична системи мови і методи їх досліджень.....	3
Яна Боднар.....	3
Олександра Жавко	6
Олена Жолобчук	8
Карина Зелінська.....	11
Daryna Kalish, Yana Voitovych.....	13
Інна Ковальчук, Яна Боднар	15
Поліна Мільнічук.....	18
Дарія Нагорна.....	20
Дарина Терета	22
Секція 2. Міжкультурна комунікація в аспекті сучасних лінгвістичних досліджень	24
Alvina Alyieva, Ielyzaveta Matat-Vikhlyantseva.....	24
Секція 3. Теорія і практика перекладу	26
Денис Біляк.....	26
Наталія Захарчук.....	28
Данило Михальчук	30
Данило Тарасюк.....	32
Софія Томчук	34
Секція 4. Актуальні проблеми літературознавства, психолінгвістики і сучасної психологічної практики	39
Тетяна Гаврилюк.....	39
Дарина Джуган.....	41
Марія Дзюба	44
Анастасія Жуковська.....	46
Інна Ковальчук.....	50
Анастасія Левицька	52
Павло Пшонік.....	54
Юлія Сичевська	56
Віолетта Солончук.....	59
Секція 5. Новітні методики навчання іноземних мов.....	61
Ганна Андрощук	61
Олександр Антонюк	63
Андрій Бриковець	65
Катерина Василюк, Марина Богачик	67
Мирослава Вишневська	69
Ілона Гаврилович	71
Ілона Генік.....	74

Владислава Герук.....	77
Тетяна Головенко.....	80
Софія Гудовсек	82
Юлія Демчук	84
Мирослава Денисюк.....	86
Інна Дорошко	89
Іванна Жабчик.....	91
Серафіма Захарченко.....	93
Карина Каплюк	96
Світлана Кирилюк	97
Леся Корольчук.....	100
Anastasiia Koulyk.....	102
Олег Леоновець, Ольга Безкоровайна	104
Єлизавета Люклянчук	109
Інна Міщук, Аліна Задорожна.....	112
Богдана Мовчан	114
Дана Мучак.....	117
Анастасія Неродик.....	119
Лілія Нечипорук.....	121
Софія Нікіфорова, Олена Касаткіна-Кубишкіна	123
Юрій Парета	126
Тетяна Пелишок.....	129
Людмила Петрусь	131
Яна Пишняк, Ольга Безкоровайна	134
Uliana Polikowska.....	136
Софія Романович	138
Олександр Руденко, Ірина Забіяка.....	140
Олеся Савюк.....	143
Ілона Семенюк	146
Анна Тригуба	147
Анастасія Федорук.....	150
Dariia Yakovenko	152