

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теорії і практики іноземних мов та
методики викладання

Кафедра іноземної та української філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2025

УДК 81'243
А 43

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БИГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НИКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету;

БЕЗКОРОВАЙНА Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет).

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2025 р. Рівне, 2025. 155, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 29.05.2025 р.).

До збірника увійшли матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Дарина Джуган

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Науковий керівник: канд. психол. наук., доц. Д.О. Бігунов

THE INFLUENCE OF COGNITIVE PROCESSES IN THE PARADIGM OF ENGLISH LANGUAGE SCHOOL LEARNING

Cognitive processes are the foundation of our mental capabilities, influencing how we perceive, think, remember, and learn. These processes are fundamental to our interaction with the world and our understanding of it. Human cognition is driven by a multifaceted interplay of cognitive processes. These well-defined mental operations govern information processing, encompassing the initial sensory perception of environmental stimuli to the complex integration and interpretation leading to decision-making. This dynamic system reflects the intricate architecture of the human brain and its remarkable capacity for adaptive response to the world.

The synergy between English language education and cognitive science illuminates the cognitive core of language learning. This intricate network of factors provides a valuable theoretical framework for a more thorough understanding of how languages are acquired. At the heart of this process lies the critical role of cognitive mechanisms in individual language acquisition. These mechanisms involve the learner's ability of perception, analysis, and processing of external linguistic information, encompassing various levels like phonetics, vocabulary, grammar, and semantics.

This cognitive mechanism extends beyond the mere acquisition of basic linguistic elements. It also encompasses the development of fluency and accuracy in language use. Furthermore, memory plays a critical role in the learning process. According to the scholar, long-term memory is particularly significant for achieving fluency, as it serves as a vast repository of linguistic information and experience. In language learning, memory not only facilitates the retention of vocabulary and grammar rules, but also fosters the development of an intuitive understanding and the ability to apply language effectively. In addition, language perception is another important cognitive foundation of language learning. It involves the process of individuals mastering the sound, shape, meaning, and structure of phonemes, letters, words and sentences (El-Zawawy, 2021).

Language perception serves not only as the foundation for language comprehension and use, but also as a critical factor in the interpretation of phonetics, grammar, and semantics. This convergence of English language education and cognitive science illuminates the cognitive underpinnings of the language processing and learning mechanisms within the learning process itself. By elucidating these core principles, we gain a deeper understanding of the fundamental nature and governing principles of language acquisition.

Furthermore, this knowledge provides a valuable theoretical framework for optimizing English language methodology. Through the application of cognitive science theories and methodologies, we can develop more scientifically sound and effective English teaching strategies, ultimately enhancing student learning outcomes and fostering a heightened interest in the language. English language processing constitutes a complex and intricate cognitive activity, characterized by multi-layered analyses and comprehension (Guevara Erra, Mateos, Wennberg, Perez & Velazquez, 2016).

At the outset, considering written sentence expression, English language processing entails the progressive construction of morphemes, words or word forms, phrases, and ultimately, sentences. Each morpheme represents the fundamental unit from which words are built, conveying a specific unit of meaning. These words or word forms are then strategically combined to form phrases and sentences, ultimately expressing complete thoughts and conveying specific information. English language processing entails a multi-layered, hierarchical approach, beginning at the fundamental level of phonetics. This initial stage involves the progressive analysis of phonemes, the smallest units of sound that distinguish meaning in a language. Phonemes combine

to form syllables, which serve as the building blocks of phonetic words. By recognizing and manipulating these phonemes and syllables, learners develop the ability to comprehend and produce accurate pronunciation. This intricate process of language processing extends beyond phonetics. It encompasses a multifaceted cognitive activity, integrating analyses of vocabulary, grammar, and semantics. Vocabulary refers to the lexicon, the set of words within a language. Grammar dictates the rules governing word order and sentence structure. Semantics focuses on the meaning conveyed by words and sentences. Through sustained learning and practice, learners can progressively refine their proficiency in these various aspects of language processing. This ongoing way ultimately leads to enhanced comprehension and expression abilities (Mykhalchuk, Bihunova, Fridrikh & Vietrova, 2021).

As researchers consider, the psychological and neural mechanisms of language processing are important areas of researches in Linguistics, Psychology and Neuroscience. Together, they reveal how the brain and psychological processes work together when humans understand and use language. Firstly, psychological mechanisms play a crucial role in language processing. These include multiple aspects such as perception, attention, memory, reasoning, and thinking. When we hear or see a text, the brain at first stage receives and analyses this language information through the perception system. Subsequently, the attention mechanism helps us screen out important information, while the memory system allows us to remember and understand previously learned vocabulary and grammar rules. Reasoning and higher-order thinking mechanisms serve as crucial instruments in unlocking the profound meaning of language. These sophisticated cognitive processes enable us to engage in complex thought and nuanced expression during communication. Meanwhile, neural mechanisms also play a significant role in language processing. Specific regions in the brain, such as Broca's area and Wernicke's area, are responsible for processing language information. Broca's area is mainly responsible for language production and control, while Wernicke's area is involved in language understanding and processing. These brain regions are intricately interwoven by a network of sophisticated neural circuits. This interconnected system facilitates the seamless transmission and efficient processing of language information. Therefore, the psychological and neural mechanisms of language processing are complex and sophisticated processes that involve the collaborative work of a diverse array of psychological processes and specialized neural structures. By studying these mechanisms by delving into them, we can obtain a better understanding of the nature and laws of language, providing strong support for Language Education and the development of Language Methodology (Mykhalchuk & Kryshevych, 2019).

Cognitive factors and individual differences in language processing are important aspects of research in Linguistics, Psychology, and Cognitive science. They are significant for understanding the differences and performances of diverse individuals in the language processing process. Firstly, cognitive factors play a key role in language processing. Cognitive factors include individuals' psychological processes such as attention, memory, and thinking, which play a crucial role in language understanding, production, and use. For example, attention helps individuals filter out important language information, memory enables individuals to store and recall past language experiences, and thinking allows individuals to understand and analyze complex language structures and meanings. In conclusion, the intricate interplay between cognitive factors and individual learner variability underscores the multifaceted nature of language processing. By delving deeper into these factors and their diverse manifestations across individuals, we gain a more nuanced understanding of the characteristics and performance profiles exhibited during language acquisition, highlighting the transformative impact that quality language education and language methodology can have on educational outcomes and global communication.

The cognitive process of English learning is a complexity that involves multiple stages and levels. This process starts with basic vocabulary and grammar learning and eventually develops into increasing oral expression and reading comprehension skills, ultimately forming comprehensive language proficiency. In the initial stage, learners mainly focus on mastering vocabulary and grammar. By memorizing words, phrases, and basic grammar rules, learners

establish the foundation for language learning. This process is usually carried out through classroom learning, reading textbooks, and using learning tools.

REFERENCES:

1. El-Zawawy, A.M. (2021). On-Air Slips of the Tongue: A Psycholinguistic-Acoustic Analysis. *Journal of Psycholinguist Research*, 50(3), 463–505. <https://doi.org/10.1007/s10936-020-09755-y>.
2. Guevara Erra, R., Mateos, D.M., Wennberg, R., Perez, A. & Velazquez, J.L. (2016). Statistical mechanics of consciousness: maximization of information content of network is associated with conscious awareness. *Phys. Rev. E*. 94 (052), 402. doi: [10.1103/PhysRevE.94.052402](https://doi.org/10.1103/PhysRevE.94.052402)
3. Mykhalchuk, Natalia, Bihunova, Svitozara, Fridrikh, Alla, & Vietrova, Iryna (2021). The cross-cultural understanding of metaphors in the information technology sphere. *Cognitive Studies | Études cognitives*, 2021(21), 24–75. <https://doi.org/10.11649/cs.2475>
4. Mykhalchuk, N.O. & Kryshevych, O. (2019). The peculiarities of the perception and understanding of Sonnets written by W.Shakespeare by the students of the Faculty of Foreign Languages. *Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика: зб. наук. праць. Серія: Психологія*, 26(1), 265–285. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 402 с. DOI: 10.31470/2309-1797-2019-26-1-265-285

ЗМІСТ

Секція 1. Фонетична, лексична та граматична системи мови і методи їх досліджень.....	3
Яна Боднар.....	3
Олександра Жавко	6
Олена Жолобчук	8
Карина Зелінська.....	11
Daryna Kalish, Yana Voitovych.....	13
Інна Ковальчук, Яна Боднар	15
Поліна Мільнічук.....	18
Дарія Нагорна.....	20
Дарина Терета	22
Секція 2. Міжкультурна комунікація в аспекті сучасних лінгвістичних досліджень	24
Alvina Alyieva, Ielyzaveta Matat-Vikhlyantseva.....	24
Секція 3. Теорія і практика перекладу	26
Денис Біляк.....	26
Наталія Захарчук.....	28
Данило Михальчук	30
Данило Тарасюк.....	32
Софія Томчук	34
Секція 4. Актуальні проблеми літературознавства, психолінгвістики і сучасної психологічної практики	39
Тетяна Гаврилюк.....	39
Дарина Джуган.....	41
Марія Дзюба	44
Анастасія Жуковська.....	46
Інна Ковальчук.....	50
Анастасія Левицька	52
Павло Пшонік.....	54
Юлія Сичевська	56
Віолетта Солончук.....	59
Секція 5. Новітні методики навчання іноземних мов.....	61
Ганна Андрощук	61
Олександр Антонюк	63
Андрій Бриковець	65
Катерина Василюк, Марина Богачик	67
Мирослава Вишневська	69
Ілона Гаврилович	71
Ілона Генік.....	74

Владислава Герук.....	77
Тетяна Головенко.....	80
Софія Гудовсек	82
Юлія Демчук	84
Мирослава Денисюк.....	86
Інна Дорошко	89
Іванна Жабчик.....	91
Серафіма Захарченко.....	93
Карина Каплюк	96
Світлана Кирилюк	97
Леся Корольчук.....	100
Anastasiia Koulyk.....	102
Олег Леоновець, Ольга Безкоровайна	104
Єлизавета Люклянчук	109
Інна Міщук, Аліна Задорожна.....	112
Богдана Мовчан	114
Дана Мучак.....	117
Анастасія Неродик.....	119
Лілія Нечипорук.....	121
Софія Нікіфорова, Олена Касаткіна-Кубишкіна	123
Юрій Парета	126
Тетяна Пелишок.....	129
Людмила Петрусь	131
Яна Пишняк, Ольга Безкоровайна	134
Uliana Polikowska.....	136
Софія Романович	138
Олександр Руденко, Ірина Забіяка.....	140
Олеся Савюк.....	143
Ілона Семенюк	146
Анна Тригуба	147
Анастасія Федорук.....	150
Dariia Yakovenko	152