

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теорії і практики іноземних мов та
методики викладання

Кафедра іноземної та української філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2025

УДК 81'243
А 43

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БИГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НИКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету;

БЕЗКОРОВАЙНА Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет).

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2025 р. Рівне, 2025. 155, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 29.05.2025 р.).

До збірника увійшли матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Інна Дорошко

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Науковий керівник: канд. психол. наук., доц. О.Є. Верьовкіна

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ “TASK-BASED LEARNING” НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ

У сучасному освітньому процесі зростає потреба у вдосконаленні методів викладання англійської мови, які сприяють розвитку комунікативної компетентності учнів старшої школи. Традиційні підходи, орієнтовані на засвоєння граматичних структур, не завжди забезпечують достатню мовну практику, необхідну для ефективного спілкування. Використання технології “Task-Based Learning” (TBL) дозволяє учням активно використовувати мову в реальних ситуаціях, що підвищує їх мотивацію до вивчення іноземної мови та робить навчальний процес більш інтерактивним і залученим.

Науковці (М. Воробель, К. Гаймахер, Ch. Viriya, W. Min) відзначають ефективність TBL для розвитку лексичної компетентності та мотивації в академічному й онлайн-навчанні. М. Воробель зазначає, що TBL значно підвищує ефективність засвоєння лексичного матеріалу завдяки його використанню в змодельованих комунікативних ситуаціях (Воробель, 2021).

Основною ідеєю методу TBL є те, що процес навчання має бути орієнтований на активне вирішення практичних завдань, а не просто на отримання теоретичних знань. У такій системі учні не просто слухають лекції, а активно беруть участь у процесі навчання через виконання реальних або близьких до реальних завдань. Методика базується на таких принципах: комунікативна спрямованість, орієнтація на учня, навчання через реалістичні завдання.

Приклади завдань, які відповідають підходу Task-Based Learning, включають організацію віртуальної подорожі, написання статті для шкільного блогу, проведення інтерв'ю з носієм мови, дебати на актуальну тему, створення рекламної кампанії та симуляцію прес-конференції. У нашій практиці найбільш ефективними виявилися завдання з організації подорожі та дебати, які викликали найвищий рівень залученості учнів та мотивації до використання англійської мови.

У структурі TBL виокремлюють три етапи: підготовчий (pre-task), на якому відбувається знайомство з темою, активізація словникового запасу та планування виконання завдання; основний (task cycle), під час якого учні безпосередньо виконують завдання, презентують результати та аналізують власне мовлення; та післязавданнєвий (language focus), що передбачає роботу над мовними структурами, які використовувалися під час виконання завдання.

Застосування TBL сприяє розвитку автономії учнів у процесі навчання, формуванню відповідальності за результат, а також створенню сприятливого мовного середовища. У старшій школі, де учні вже мають певний рівень мовної підготовки, така методика є надзвичайно ефективною та дозволяє реалізувати компетентнісний підхід, закладений у Державному стандарті базової середньої освіти.

Технологія TBL забезпечує покращення комунікативних навичок, оскільки учні активно використовують англійську мову в реальних життєвих ситуаціях. Практична спрямованість завдань значно підвищує мотивацію учнів, роблячи процес навчання захоплюючим і осмисленим. Метод також сприяє розвитку критичного мислення через стимуляцію аналізу ситуацій та пошуку рішень. Важливою перевагою є індивідуалізація навчального процесу, адже гнучкість завдань дозволяє адаптувати матеріал до рівня кожного учня.

Впровадження TBL вимагає ретельної підготовки, оскільки завдання мають бути логічно структурованими та ефективно стимулювати мовну активність учнів. Суттєвим обмеженням є часові рамки, адже завдання часто потребують більше часу на виконання

порівняно з традиційними формами роботи. Метод може становити складність для учнів з низьким рівнем знань, оскільки виконання завдань часто вимагає вже сформованого рівня володіння мовою. Проблематичним аспектом залишається невизначеність результатів, адже формалізувати та об'єктивно оцінити результати виконання завдань доволі складно.

Було встановлено, що найбільшу ефективність TBL демонструє при вивченні лексичних тем, пов'язаних із професійним самовизначенням, подорожами та екологічними проблемами. Як зауважує К. Гаймахер, інтеграція TBL у навчальний процес старшої школи дозволяє ефективно реалізувати міжпредметні зв'язки та забезпечує контекстуалізацію мовного матеріалу (Гаймахер, 2025).

Task-Based Learning гармонійно поєднується з іншими комунікативними методиками і відповідає вимогам сучасної освітньої парадигми, яка ставить у центр уваги практичне використання мови та активну роль учня в навчальному процесі. Реалізація цього підходу дозволяє ефективно виконувати завдання нової програми з англійської мови для старшої школи, яка акцентує увагу на формуванні ключових компетентностей.

Отже, технологія "Task-Based Learning" є перспективною методикою, яка відповідає сучасним освітнім тенденціям та вимогам комунікативного підходу до навчання іноземних мов. Її інтеграція у навчальний процес дозволяє зробити уроки більш ефективними, цікавими та результативними, а власний досвід застосування підтверджує її високу ефективність для розвитку комунікативної компетентності учнів старшої школи.

ЛІТЕРАТУРА:

Воробель М.М. Ефективність технології Task-Based Learning в розвитку мовленнєвих навичок студентів при вивченні англійської мови. Грааль науки, 2021. № 1. С. 349–353.

Гаймахер К.Є. Прогресивні методи розвитку лексичної компетентності учнів старшої школи на уроках англійської мови. URL: <https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=3607635> (дата звернення: 03.04.2025).

ЗМІСТ

Секція 1. Фонетична, лексична та граматична системи мови і методи їх досліджень.....	3
Яна Боднар.....	3
Олександра Жавко	6
Олена Жолобчук	8
Карина Зелінська.....	11
Daryna Kalish, Yana Voitovych.....	13
Інна Ковальчук, Яна Боднар	15
Поліна Мільнічук.....	18
Дарія Нагорна.....	20
Дарина Терета	22
Секція 2. Міжкультурна комунікація в аспекті сучасних лінгвістичних досліджень	24
Alvina Alyieva, Ielyzaveta Matat-Vikhlyantseva.....	24
Секція 3. Теорія і практика перекладу	26
Денис Біляк.....	26
Наталія Захарчук.....	28
Данило Михальчук	30
Данило Тарасюк.....	32
Софія Томчук	34
Секція 4. Актуальні проблеми літературознавства, психолінгвістики і сучасної психологічної практики	39
Тетяна Гаврилюк.....	39
Дарина Джуган.....	41
Марія Дзюба	44
Анастасія Жуковська	46
Інна Ковальчук.....	50
Анастасія Левицька	52
Павло Пшонік.....	54
Юлія Сичевська	56
Віолетта Солончук.....	59
Секція 5. Новітні методики навчання іноземних мов.....	61
Ганна Андрощук	61
Олександр Антонюк	63
Андрій Бриковець	65
Катерина Василюк, Марина Богачик	67
Мирослава Вишневська	69
Ілона Гаврилович	71
Ілона Генік.....	74

Владислава Герук.....	77
Тетяна Головенко.....	80
Софія Гудовсек	82
Юлія Демчук	84
Мирослава Денисюк.....	86
Інна Дорошко	89
Іванна Жабчик.....	91
Серафіма Захарченко.....	93
Карина Каплюк	96
Світлана Кирилюк	97
Леся Корольчук.....	100
Anastasiia Koulyk.....	102
Олег Леоновець, Ольга Безкоровайна	104
Єлизавета Люклянчук	109
Інна Міщук, Аліна Задорожна.....	112
Богдана Мовчан	114
Дана Мучак.....	117
Анастасія Неродик.....	119
Лілія Нечипорук.....	121
Софія Нікіфорова, Олена Касаткіна-Кубишкіна	123
Юрій Парета	126
Тетяна Пелишок.....	129
Людмила Петрусь	131
Яна Пишняк, Ольга Безкоровайна	134
Uliana Polikowska.....	136
Софія Романович	138
Олександр Руденко, Ірина Забіяка.....	140
Олеся Савюк.....	143
Ілона Семенюк	146
Анна Тригуба	147
Анастасія Федорук.....	150
Dariia Yakovenko	152