

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теорії і практики іноземних мов та
методики викладання

Кафедра іноземної та української філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2025

УДК 81'243
А 43

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БИГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НИКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету;

БЕЗКОРОВАЙНА Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет).

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2025 р. Рівне, 2025. 155, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 29.05.2025 р.).

До збірника увійшли матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Іванна Жабчик

*Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне
Науковий керівник: канд. психол. наук., доц. Е.Е. Івашкевич*

КОМПОНЕНТИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Важливим питанням в галузі освіти на сьогоднішній день є пошук оптимальних шляхів організації навчально-виховного процесу, саме тому необхідною є перевірка різних стратегій навчання у школі, чим більше буде альтернативних методичних рішень, тим більш плідним буде пошук нових шляхів вивчення предмету в цілому. Основними питаннями щодо викладання іноземної мови в середній школі є питання визначення цілей і змісту навчання і найбільш ефективними являються ідеї про навчання не просто мові, а іншомовній культурі, оскільки культура в різних її проявах сприяє формуванню особистості людини (Mykhalchuk, Ivashkevych, Kvasnetska & Gron, 2023).

Іноземна мова як навчальний предмет зможе повноцінно виконувати свої функції лише за умови, якщо всі аспекти процесу навчання будуть розглядатися на рівних умовах, що означає їхню рівноправність у плані значимості для формування особистості учня.

У процесі навчання важливим є не лише досягнення якісних результатів в оволодінні іншомовним спілкуванням, але й пошук реального виходу на іншу культуру і його носіїв. Йдеться не просто про знання мови, але про вміння використовувати її у реальному спілкуванні, тобто про практичне оволодіння мовою. Основним об'єктом є не лише країна, мову якої вивчають, але і знання носіїв мови, їхня невербальна поведінка в актах комунікації, їхня культура в узагальненому виді – ці компоненти і формували б в учнів знання про реальність і традиції країни, включали їх у діалог культур, знайомили з досягненнями національної культури в розвитку загальнолюдської культури.

У методиці викладання іноземної мови немає єдиної думки щодо змісту навчання цього предмету. Вважається, що складовими частинами змісту навчання є знання конкретного мовного матеріалу (лексика, граматики, фонетика, орфографія), уміння і навички, тематика для усного мовлення і читання, тексти мовні поняття, які відсутні у рідній мові. Під змістом навчання іноземній мові розуміють і мовні навички, тексти в графічному і звуковому оформленні, теми і ситуації, за допомогою яких формуються мовні уміння, мовні поняття, відсутні у рідній мові учнів.

Хотілося б зазначити, що для іноземних мов, важливою функцією яких є мовленнєве спілкування, основними одиницями змісту постають види мовленнєвої діяльності: вираження думки в усній формі (говоріння); у письмовій формі (лист); сприйняття і розуміння на слух (аудіювання); сприйняття і розуміння письмової мови, текстів (читання). Кожен вид мовлення – “складна і своєрідна система умінь творчого характеру, заснована на знаннях і навиках, спрямованих на розв’язання різних комунікативних задач” (Mykhalchuk & Onufriieva, 2023).

Таким чином, під змістом навчання іноземної мови варто розуміти мовний матеріал (фонетичний, лексичний, орфографічний, граматичний), тематику, озвучені тексти, тексти в традиційній орфографії, мовні поняття, не властиві рідній мові, а також лексичні, граматичні, орфографічні навички й уміння звертатися до довідкової літератури при роботі з мовою.

Зокрема, вчені (Mykhalchuk & Ivashkevych, 2023), аналізуючи зміст навчання іноземної мови, виділяє такі компоненти:

1. лінгвістичний або мовний матеріал: строго відібрані фонетичний, граматичний, лексичний мінімум і мовний матеріал;
2. психологічний, тобто сформовані навички і уміння;
3. методологічний, який пов’язаний з оволодінням прийомами навчання, пізнанням нового предмета, розвитком самостійної праці.

Ці компоненти слід включити у навчальний план, адже вони постають базовими у досягненні основної цілі – комунікативної. Необхідно також визначити рівень викладання мови, задати запланований результат, який можна досягнути у класах і школах з поглибленим вивченням іноземної мови.

Оскільки комунікативні методики дають можливість краще оволодіти іноземною мовою, то слід організувати навчальний процес таким чином, щоб він був схожий на процес природної комунікації. На жаль, на даний момент, навчання іноземній мові носить штучно-навчальний характер у силу відсутності у школярів “природної потреби” у спілкуванні на іноземній мові.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Er., Kvasnetska, N. & Gron, L. (2023). Innovative ways of solving a problem of using mnemonics strategies to improve primary stage pupils' EFL vocabulary learning. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 17. Ред. Колегія: О.Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ. С. 79–90. <https://doi.org/10.35619/iuu.v1i17.548>
2. Mykhalchuk, Nataliia & Onufriieva, Liana (2023). The development of students' reflection in the paradigm of Socio-cultural approach. Збірник наукових праць “Проблеми сучасної психології”, 60, 119–140. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-60.119-140>
3. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2023). Psycholinguistic aspects of comprehension of a novel as a definite component of reading. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. пр. Вип. 20. Рівне: РДГУ. С. 116–126. DOI: https://doi.org/10.35619/prap_rv.v1i20.345

ЗМІСТ

Секція 1. Фонетична, лексична та граматична системи мови і методи їх досліджень.....	3
Яна Боднар.....	3
Олександра Жавко	6
Олена Жолобчук	8
Карина Зелінська.....	11
Daryna Kalish, Yana Voitovych.....	13
Інна Ковальчук, Яна Боднар	15
Поліна Мільнічук.....	18
Дарія Нагорна.....	20
Дарина Терета	22
Секція 2. Міжкультурна комунікація в аспекті сучасних лінгвістичних досліджень	24
Alvina Alyieva, Ielyzaveta Matat-Vikhlyantseva.....	24
Секція 3. Теорія і практика перекладу	26
Денис Біляк.....	26
Наталія Захарчук.....	28
Данило Михальчук	30
Данило Тарасюк.....	32
Софія Томчук	34
Секція 4. Актуальні проблеми літературознавства, психолінгвістики і сучасної психологічної практики	39
Тетяна Гаврилюк.....	39
Дарина Джуган.....	41
Марія Дзюба	44
Анастасія Жуковська	46
Інна Ковальчук.....	50
Анастасія Левицька	52
Павло Пшонік.....	54
Юлія Сичевська	56
Віолетта Солончук.....	59
Секція 5. Новітні методики навчання іноземних мов.....	61
Ганна Андрощук	61
Олександр Антонюк	63
Андрій Бриковець	65
Катерина Василюк, Марина Богачик	67
Мирослава Вишневська	69
Ілона Гаврилович	71
Ілона Генік.....	74

Владислава Герук.....	77
Тетяна Головенко.....	80
Софія Гудовсек	82
Юлія Демчук	84
Мирослава Денисюк.....	86
Інна Дорошко	89
Іванна Жабчик.....	91
Серафіма Захарченко.....	93
Карина Каплюк	96
Світлана Кирилюк	97
Леся Корольчук.....	100
Anastasiia Koulyk.....	102
Олег Леоновець, Ольга Безкоровайна	104
Єлизавета Люклянчук	109
Інна Міщук, Аліна Задорожна.....	112
Богдана Мовчан	114
Дана Мучак.....	117
Анастасія Неродик.....	119
Лілія Нечипорук.....	121
Софія Нікіфорова, Олена Касаткіна-Кубишкіна	123
Юрій Парета	126
Тетяна Пелишок.....	129
Людмила Петрусь	131
Яна Пишняк, Ольга Безкоровайна	134
Uliana Polikowska.....	136
Софія Романович	138
Олександр Руденко, Ірина Забіяка.....	140
Олеся Савюк.....	143
Ілона Семенюк	146
Анна Тригуба	147
Анастасія Федорук.....	150
Dariia Yakovenko	152