

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теорії і практики іноземних мов та
методики викладання

Кафедра іноземної та української філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2025

УДК 81'243
А 43

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БИГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НИКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету;

БЕЗКОРОВАЙНА Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет).

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2025 р. Рівне, 2025. 155, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 29.05.2025 р.).

До збірника увійшли матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Світлана Кирилюк

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. О.В. Безкоровайна

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Сьогодні володіння англійською мовою стає все більш бажаною навичкою як для дорослих, так і для дітей. Вже у початковій школі діти знають, що знання іноземної мови робить життя цікавішим та відкриває нові можливості. Для того, щоб підтримувати мотивацію молодших школярів під час вивчення англійської мови, передусім, важливо звертати увагу на освітнє середовище у якому вони перебувають.

Поняття освітнього середовища влучно подає Олександра Савченко: “це сукупність умов і впливів, які створюють основу для навчання, виховання та розвитку учнів”[7, с. 493]. Цими умовами та впливами є буквально все, що оточує дитину під час навчання. Саме тому організація ефективного освітнього середовища, особливо у процесі вивчення англійської мови, має базуватись на комплексному підході з урахуванням потреб учнів. Зазвичай виділяють три ключові компоненти освітнього середовища: фізичний, психологічний та соціальний.

Фізичне освітнє середовище:

Основне – це простір, що передусім забезпечує базові потреби, тобто: фізична безпека, тепло, освітлення, зручні парти та стільці, місця для розміщення особистих речей, місця для проведення різних активностей, туалет, доступ до питної води, харчування, аптечка, у сучасних умовах також виникла потреба в облаштованому укритті тощо. [10, с.102] Порушення цих умов призводить до втрати уваги, зниження ефективності навчального процесу та демотивації.

Крім базових речей, у класі, саме з метою вивчення англійської мови, можна розмішувати постери зі словами та з правилами граматики, що вивчаються. Доречними будуть і картки зі словами англійською, що ненав’язливо сприятиме їх засвоєнню. Варто зауважити і про інтерактивність класної кімнати – маленький куточок саме для англійської мови. Там можуть знаходитись книги, словники, картки та/або ігри для самостійного вивчення англійської мови, з якими діти у вільний час можуть взаємодіяти. Навіть ненав’язлива присутність англійської мови в оточенні сприяє закріпленню знань та підвищенню інтересу до предмета.

Молодші школярі зазвичай мають закріплений за класом кабінет, у якому діти перебувають більшість часу під час навчання. Оформленням класної кімнати зазвичай займається класний керівник разом з учнями і часто англійській мові місця не приділяють. Фізичне середовище, звісно, гарно допомагає поринути в атмосферу вивчення англійської мови, мозок дитини перелаштовується на хвилю англійського середовища. При цьому зовсім не обов’язково саме імітувати Англію в класі, а все в силі дидактичних матеріалів та креативності вчителя.

Психологічне освітнє середовище:

Часто можна почути, що вчитель англійської мови – психолог, який лише чомусь змушує розмовляти англійською. Вчитель – це в цілому універсальна та багатостороння професія, тут надзвичайно важлива якісна комунікація, задля того, щоб тренувати використання іншої мови. Вкрай необхідно формувати атмосферу підтримки, довіри, мотивації, зацікавленості та позитивного ставлення до навчання. [1, с. 7]

Психологічне середовище теж переважно формує сам педагог. На початку уроку варто потурбуватись про емоційний стан учнів. Коли ми знаємо, що учні впорядку, або ж навпаки, чи деякі учні мають не дуже приємний настрій – ми вже знаємо, як на ходу відкоригувати урок, щоб він пройшов ефективно. Таким чином, до речі, легко, а головне

корисно розвивати емоційний інтелект на уроках англійської мови, адже усвідомлюючи власні емоції дитина вчиться керувати власною поведінкою та буде більш резиліентною.

Ще одним аспектом психологічного освітнього середовища є сприймання дитиною власних помилок. Часто мовний бар'єр складно подолати саме з цієї причини. Вчителеві важливо сформулювати такі правила та процес роботи де не буде місця насмішкам зі сторони педагога та однокласників, а буде місце бажанню вдосконалюватись. Де конструктивна критика буде бажаною та корисною, а не чимось страшним та неочікуваним. Така позитивна атмосфера в класі знижує рівень стресу, допомагає відкритись та краще поринути у процес вивчення англійської мови.

Соціальне освітнє середовище.

Особливістю учнів початкових класів є їхня активність, вони дуже люблять взаємодіяти. Інтерактивна робота в 1-4 класах є необхідною, а також дуже ефективною. Вчителю англійської мови варто сприяти розвитку співпраці, дозволяти учням більше обмінюватись досвідом, вчити підтримувати одне одного та бути соціально свідомими. Робота в парах та групах, спільні проекти, створення діалогів, різноманітні ігри – все це допомагає дітям легше засвоїти новий матеріал.

Учні молодшого шкільного віку – діти, які щойно-щойно навчаються перебувати у соціумі. Для них дуже важливо мати друзів, з якими вони можуть легко поділитись важливими для них подіями. Вчитель теж має бути другом для дитини, але коли йде мова про клас де 20-30 діток, бути другом для кожного фізично не вийде. Тому і варто сприяти тому, щоб учні між собою налагоджували зв'язки, та вчилися командній співпраці. [3, с. 6]

Також, від правильно налаштованого соціального середовища залежить зокрема і ставлення учнів до вивчення англійської мови. Важливо розвивати інтерес та повагу до світу. Якщо діти не поважають одне одного, не вміють нормально спілкуватись, не бачать різниці між спілкуванням в закладі освіти та в позашкільний час – вони не бачитимуть зацікавленості у вивченні іноземних мов та у знайомстві з іншими країнами та новими людьми. Якщо діти відчують себе частиною колективу, де їх цінують та підтримують, їм буде легше брати участь у спільних активностях і взаємодіяти англійською мовою.

Отже, комплексний підхід до організації освітнього середовища має важливе значення для ефективного вивчення англійської мови молодшими школярами. Його організація вимагає: звернути особливу увагу на створення комфортної атмосфери навчання; більшу кількість інтерактивних матеріалів та технічних засобів; якісного зворотнього зв'язку; розвитку емоційного інтелекту та навичок співпраці. Учителю є головним організатором освітнього середовища та створює всі необхідні умови для активної взаємодії з учнями, комунікації та мотивації здобувачів освіти вивчати та використовувати англійську мову.

ЛІТЕРАТУРА:

3. Безкоровайна О. В. Інноваційна діяльність викладача іноземної мови: проблеми теорії та практики. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2016. Вип. 14. С. 10-14. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2016_14_4 (дата звернення: 08.10.2024)
4. Безкоровайна О. В. Специфіка методики викладання іноземної мови (англійської) в початковій школі. Інноватика у вихованні. 2017. Вип. 6. С. 63-67. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/inuv_2017_6_9 (дата звернення: 08.10.2024)
5. Вітюк В. Психолого-педагогічна підтримка особистості в умовах сучасного освітнього середовища. Безпечне освітнє середовище як умова навчання, соціалізації та самореалізації дитини. 2024. URL: <http://vippp.org.ua/files/conference/--171644610979649.pdf> (дата звернення: 08.10.2024).

6. Грустілін О. Основні складові здоров'я: фізична, соціальна, психічна, духовна. Дистанційна підтримка освіти школярів – Головна. URL: <https://disted.edu.vn.ua/courses/learn/2251> (дата звернення: 08.10.2024).
7. Гуменюк І. Б. Вивчення англійської мови в умовах Нової української школи. 7 с. URL: https://imso.zippo.net.ua/wp-content/uploads/2018/08/20180813_statja_7.pdf (дата звернення: 06.10.2024).
8. Миронюк О. Розвиток життєвих навичок учнів в умовах сприятливого освітнього середовища. Безпечне освітнє середовище як умова навчання, соціалізації та самореалізації дитини. 2024. URL: <http://vippo.org.ua/files/conference/--171644610979649.pdf> (дата звернення: 08.10.2024).
9. Наказ МОН України від 23.03.2018 № 283 “Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи” URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-h-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti> (дата звернення: 06.10.2024).
10. Особливості викладання англійської мови в НУШ. Педрада (Портал освітян України). url: <https://oplatforma.com.ua/article/2563-osoblivost-vikladannya-anglysko-movi-v-nush> (дата звернення: 06.10.2024).
11. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підруч. Київ: Грамота, 2012. 504 с.
12. Слинько Н., Починок Є. Освітнє середовище як фактор збереження і розвитку здоров'я молодшого школяра. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19451/1/Освітнє%20середовище%20як%20фактор%20збереження%20і%20розвитку%20здоров'я.pdf> (дата звернення: 08.10.2024).
13. Товканець Г. В. Сідор Ю. І. Освітнє середовище початкової школи у формуванні ціннісних орієнтацій молодших школярів. Міжнародний науковий журнал «ОСВІТА І НАУКА». 2023. № 2(35). С. 253–260.
14. Чубаха І. Основні компоненти сучасного освітнього середовища школи. URL: <https://jpvs.donnu.edu.ua/article/view/7239/7267> (дата звернення: 08.10.2024).

ЗМІСТ

Секція 1. Фонетична, лексична та граматична системи мови і методи їх досліджень.....	3
Яна Боднар.....	3
Олександра Жавко	6
Олена Жолобчук	8
Карина Зелінська.....	11
Daryna Kalish, Yana Voitovych.....	13
Інна Ковальчук, Яна Боднар	15
Поліна Мільнічук.....	18
Дарія Нагорна.....	20
Дарина Терета	22
Секція 2. Міжкультурна комунікація в аспекті сучасних лінгвістичних досліджень	24
Alvina Alyieva, Ielyzaveta Matat-Vikhlyantseva.....	24
Секція 3. Теорія і практика перекладу	26
Денис Біляк.....	26
Наталія Захарчук.....	28
Данило Михальчук	30
Данило Тарасюк.....	32
Софія Томчук	34
Секція 4. Актуальні проблеми літературознавства, психолінгвістики і сучасної психологічної практики	39
Тетяна Гаврилюк.....	39
Дарина Джуган.....	41
Марія Дзюба	44
Анастасія Жуковська	46
Інна Ковальчук.....	50
Анастасія Левицька	52
Павло Пшонік.....	54
Юлія Сичевська	56
Віолетта Солончук.....	59
Секція 5. Новітні методики навчання іноземних мов.....	61
Ганна Андрощук	61
Олександр Антонюк	63
Андрій Бриковець	65
Катерина Василюк, Марина Богачик	67
Мирослава Вишневська	69
Ілона Гаврилович	71
Ілона Генік.....	74

Владислава Герук.....	77
Тетяна Головенко.....	80
Софія Гудовсек	82
Юлія Демчук	84
Мирослава Денисюк.....	86
Інна Дорошко	89
Іванна Жабчик.....	91
Серафіма Захарченко.....	93
Карина Каплюк	96
Світлана Кирилюк	97
Леся Корольчук.....	100
Anastasiia Koulyk.....	102
Олег Леоновець, Ольга Безкоровайна	104
Єлизавета Люклянчук	109
Інна Міщук, Аліна Задорожна.....	112
Богдана Мовчан	114
Дана Мучак.....	117
Анастасія Неродик.....	119
Лілія Нечипорук.....	121
Софія Нікіфорова, Олена Касаткіна-Кубишкіна	123
Юрій Парета	126
Тетяна Пелишок.....	129
Людмила Петрусь	131
Яна Пишняк, Ольга Безкоровайна	134
Uliana Polikovska.....	136
Софія Романович	138
Олександр Руденко, Ірина Забіяка.....	140
Олеся Савюк.....	143
Ілона Семенюк	146
Анна Тригуба	147
Анастасія Федорук.....	150
Dariia Yakovenko	152