

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теорії і практики іноземних мов та
методики викладання

Кафедра іноземної та української філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2025

УДК 81'243
А 43

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БИГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НИКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету;

БЕЗКОРОВАЙНА Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет).

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2025 р. Рівне, 2025. 155, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 29.05.2025 р.).

До збірника увійшли матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Єлизавета Люклячук

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. О.В. Безкоровайна

STEM ЯК КЛЮЧОВИЙ КОМПОНЕНТ ІННОВАЦІЙНОСТІ ПЕДАГОГА

Інноваційність педагога стає крушійною рисою для успішного досягнення навчальних цілей. Мозок нинішнього покоління зазнав нетипових змін у сфері сприйняття інформації.

Швидкість обробки інформації та багатозадачність. Сучасні діти з раннього віку оточені екранами, мультимедійними платформами та цифровими пристроями. Це змінює їхню здатність обробляти інформацію швидко та в паралельному режимі, а також посилює прагнення до моментальної винагороди. Нейропсихологічні дослідження показують, що нові покоління краще адаптуються до багатозадачності, ніж попередні, хоча це може знижувати здатність до глибокої концентрації.

Чутливість до візуальної інформації. Розвиток технологій та поширення візуальних медіа впливають на те, що сучасні діти значно краще сприймають та обробляють візуальну інформацію. Це підтверджується дослідженнями, що показують збільшення активності візуальних зон мозку. Фізіологічно мозок адаптується до обробки зображень, емодзі та візуальних стимулів, а не тільки до тексту або усної мови.

Зміни в концентрації уваги. Сучасні дослідження вказують, що покоління, які виросли на коротких відеороликах, рекламі та постійному перемиканні між додатками, мають коротшу тривалість концентрації уваги. Це підтверджено скануваннями мозку, які демонструють активізацію зон, що відповідають за реакцію на нові та швидко змінні стимули, а також знижену активність зон, пов'язаних із тривалою концентрацією.

Підвищена адаптивність до технологічних стимулів. Сучасні діти мають вищу когнітивну гнучкість у відповідь на зміни технологічних середовищ. Нейропластичність їхніх мозкових структур сприяє швидкій адаптації до нових гаджетів, цифрових платформ та інтерфейсів. Зі структурної точки зору, ці адаптації можна пояснити змінами в зв'язках між зонами, що відповідають за візуально-моторну координацію та просторове мислення.

Поглиблена залежність від моментального зворотного зв'язку. Діти нового покоління більше покладаються на моментальні підкріплення, що є частиною досвіду взаємодії з додатками, відеоіграми та соціальними мережами. Нейрофізіологічно це проявляється в підвищеній активності дофамінової системи, що відповідає за винагороду та мотивацію. Тому сучасні діти віддають перевагу завданням, які забезпечують негайний результат, що може впливати на здатність до тривалих зусиль.

Дані зміни в мозковій діяльності яскраво свідчать про неефективність традиційного підходу до навчання і кричащу потребу в новаторстві педагогів. STEM (наука, технології, інженерія, математика) інколи STEAM (з мистецтвом) – акронім, який визначає навчальний напрям в освіті.

Ця тема викликає багато дискусій, адже вважається що в своїй основі підхід має лише математичне коріння. Однак існує 4 версії бачення цілей STEM, згідно яких трактуються напрямки роботи: загальне знайомство та володіння дисципліною, засноване на оволодінні зразком мови, продуктів, процесів і традицій самої науки; релевантні контексти в суспільстві та питання повсякденного життя учнів; активізм та активістська освіта; соціо-політичний активізм. І інструментарій, який застосовується під час впровадження STEM освіти може забезпечити покриття 4-ьох бачень, а відтак досягти найвищої точки ефективності навчання і розвинути особистість учня, як частини спільноти, а не окремо-існуючої одиниці. В Україні існує ряд проблем, які ускладнюють впровадження цього напрямку: середній вік педагогів – 45 років; понад 30% є викладачами пенсійного віку; технічне оснащення шкіл у ще гіршому стані. (Ovchatova, 2021)

Для впровадження STEM-підходу необхідно залучити комплексний підхід, який складається з: інтеграції з іншими предметами, проєктний підхід до навчання, метод перевернутого класу, STEM labs, індивідуалізація процесу навчання, використання програмного забезпечення та інструментально-дидактичні засоби, розроблені під сучасне сприйняття дітей.

Мотиваційна складова є однією з вразливих тенденцій цього покоління. Поняття дисципліна замінена словами “ресурс”, “поток” і т.д. Саме тому програма і підхід до навчання повинні бути одним цілим, яке працює на загальну мету. Для прикладу, інтеграція математичної складової паралельно на уроках англійської є реальністю, яка взаємовплине на результативність і швидкість відпрацювання матеріалу.

Через відсутність інтеграції питанням багатьох людей є: “Ну і де ж я використаю знання про: синуси, косинуси, хімічні реакції, біологічні процеси, переведення прямої мови в непряму і т.д.”. Тому значення має інтеграція різних дисциплін, яка дозволяє учням бачити міжпредметні зв’язки та цілісно розуміти навколишній світ. Наприклад, математика знаходить своє застосування в мистецтві через геометрію, а природознавство інтегрується з технологіями через використання інтерактивних симуляцій. Такі підходи гармонійно поєднуються з концепцією STEM-освіти, яка спрямована на розвиток науки, технологій, інженерії та математики.

Проєктний підхід до навчання є одним із найбільш ефективних способів реалізації STEM-інтеграції. Завдяки роботі над практичними задачами, учні розвивають критичне мислення, креативність та навички співпраці. Фундаментальним для впровадження STEM-освіти є метод перевернутого класу, що дозволяє оптимізувати навчальний процес. Завдяки попередньому опрацюванню теоретичного матеріалу вдома учні можуть присвячувати більше часу в класі практичним завданням та експериментам. Педагоги матимуть більше можливостей для творчого польоту, а також відпрацювання вищих щабелів за таксономією Блума.

Значну роль у впровадженні STEM-освіти відіграють STEM-лабораторії, які забезпечують можливість застосування сучасних технологій, таких як 3D-друк, робототехніка чи сенсорні системи. Ці інструменти створюють умови для інноваційної діяльності, зокрема для створення моделей, експериментування та винаходів. Разом із цим індивідуалізація навчального процесу дозволяє адаптувати завдання до потреб і здібностей кожного учня. Використання освітніх платформ, наприклад, Scratch або Tinkercad, сприяє формуванню у дітей навичок програмування чи дизайну, при цьому враховуючи їхні інтереси та темп навчання.

Ще одним важливим аспектом є застосування програмного забезпечення та дидактичних засобів, орієнтованих на сучасне сприйняття учнів. Інтерактивні симуляції, ігрові платформи та технології віртуальної реальності не лише роблять навчання більш захопливим, а й сприяють глибшому засвоєнню складних концепцій. Наприклад, завдяки VR-симуляціям діти можуть досліджувати космос або вивчати будову клітин. Такі підходи відповідають сучасним вимогам освіти, роблячи навчання динамічним, інтерактивним та максимально наближеним до реальних умов.

Таким чином, впровадження STEM-освіти у початковій школі через вищезазначені складові зробить модернізованим кроком, який зробить навчальний процес повноцінним, ефективним і відповідаючим потребам сучасного покоління.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

2. Щодо впровадження STEM-освіти в загальноосвітніх навчальних закладах. Лист № 869-16/02.2 МОІППО від 05.10.2015. <https://vseosvita.ua/library/embed/01009eyo-1350.docx.html>
3. Ovchatova A. Problems and Prospects of Stem Education Implementation in Ukraine. Educational Discourse: collection of scientific papers. 2021. No. 35(7). P. 50–60. URL: [https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.35\(7\)-5](https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.35(7)-5)

ЗМІСТ

Секція 1. Фонетична, лексична та граматична системи мови і методи їх досліджень.....	3
Яна Боднар.....	3
Олександра Жавко	6
Олена Жолобчук	8
Карина Зелінська.....	11
Daryna Kalish, Yana Voitovych.....	13
Інна Ковальчук, Яна Боднар	15
Поліна Мільнічук.....	18
Дарія Нагорна.....	20
Дарина Терета	22
Секція 2. Міжкультурна комунікація в аспекті сучасних лінгвістичних досліджень	24
Alvina Alyieva, Ielyzaveta Matat-Vikhlyantseva.....	24
Секція 3. Теорія і практика перекладу	26
Денис Біляк.....	26
Наталія Захарчук.....	28
Данило Михальчук	30
Данило Тарасюк.....	32
Софія Томчук	34
Секція 4. Актуальні проблеми літературознавства, психолінгвістики і сучасної психологічної практики	39
Тетяна Гаврилюк.....	39
Дарина Джуган.....	41
Марія Дзюба	44
Анастасія Жуковська.....	46
Інна Ковальчук.....	50
Анастасія Левицька	52
Павло Пшонік.....	54
Юлія Сичевська	56
Віолетта Солончук.....	59
Секція 5. Новітні методики навчання іноземних мов.....	61
Ганна Андрощук	61
Олександр Антонюк	63
Андрій Бриковець	65
Катерина Василюк, Марина Богачик	67
Мирослава Вишневецька	69
Ілона Гаврилович	71
Ілона Генік.....	74

Владислава Герук.....	77
Тетяна Головенко.....	80
Софія Гудовсек	82
Юлія Демчук	84
Мирослава Денисюк.....	86
Інна Дорошко	89
Іванна Жабчик.....	91
Серафіма Захарченко.....	93
Карина Каплюк	96
Світлана Кирилюк	97
Леся Корольчук.....	100
Anastasiia Koulyk.....	102
Олег Леоновець, Ольга Безкоровайна	104
Єлизавета Люклянчук	109
Інна Міщук, Аліна Задорожна.....	112
Богдана Мовчан	114
Дана Мучак.....	117
Анастасія Неродик.....	119
Лілія Нечипорук.....	121
Софія Нікіфорова, Олена Касаткіна-Кубишкіна	123
Юрій Парета	126
Тетяна Пелишок.....	129
Людмила Петрусь	131
Яна Пишняк, Ольга Безкоровайна	134
Uliana Polikowska.....	136
Софія Романович	138
Олександр Руденко, Ірина Забіяка.....	140
Олеся Савюк.....	143
Ілона Семенюк	146
Анна Тригуба	147
Анастасія Федорук.....	150
Dariia Yakovenko	152