

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теорії і практики іноземних мов та
методики викладання

Кафедра іноземної та української філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2025

УДК 81'243
А 43

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БИГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НИКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету;

БЕЗКОРОВАЙНА Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет).

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2025 р. Рівне, 2025. 155, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 29.05.2025 р.).

До збірника увійшли матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Дана Мучак

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Науковий керівник: канд. пед. наук., доц. А.В. Фрідріх

THE HISTORY OF DIGITAL LEARNING IN EFL ONLINE CLASSROOM

The history of Digital learning in English Foreign Language online classroom as English Foreign Language education reflects the evolution of Digital technologies and its integration into the whole process of Teaching Methodologies. Over the decades in the 21st century, technological advancements have transformed traditional language instructions, making learning more interactive, accessible and personalized. From early period of Computer-Assisted Language Learning (CALL) programs to modern artificial intelligence (AI)-driven applications, Digital Learning has played a significant role in shaping EFL education in online classroom.

This Chapter 1.1 provides in-depth exploration of the historical development of Digital learning in English Foreign Language online classroom, tracing its origins, key milestones, and the evolution of digital tools used for Language Acquisition.

1. The Pre-Digital Era in the process of Digital learning in English Foreign Language online classroom: Traditional Language Learning (Before the 1960s of the XXth century).

Before the emergence of Digital Technologies, EFL online classroom education relied on traditional teaching methods, which include:

- Grammar-Translation Method (18th–19th centuries): It focused on translation exercises, vocabulary memorization, and grammatical rules.
- Direct Method (late 19th–early 20th century): It focused on encouraged immersion, conversation practice and pronunciation training.
- Audio-Lingual Method (mid-20th century): Based on repetition, drills and behaviorist theories of learning.

During this period, Digital learning in English Foreign Language online classroom and Digital technologies played a minimal role in language instructions, with books, flashcards, and classroom interactions being the primary tools for learning (Furmanovsky, 1997).

2. The Emergence of Computer-Assisted Language Learning (CALL) (1960s–1980s) in the process of Digital learning in English Foreign Language online classroom.

The introduction of computers in education marked the beginning of Computer-Assisted Language Learning (CALL), a field that explored how technology could support language acquisition in the process of Digital learning in English Foreign Language online classroom.

Early CALL in the process of Digital learning in English Foreign Language online classroom (1960s–1970s):

The first CALL programs in the process of Digital learning in English Foreign Language online classroom were text-based, offering basic Grammar and Vocabulary exercises.

The PLATO system (Programmed Logic for Automated Teaching Operations) at the University of Illinois in the process of Digital learning in English Foreign Language online classroom was one of the earliest digital learning platforms, providing interactive exercises for language learners (Canning-Wilson, 2000).

Behaviorist CALL in the process of Digital learning in English Foreign Language online classroom (1970s–1980s). In the process of Digital learning in English Foreign Language online classroom and influenced by Skinner's behaviorist theories, CALL programs focused on drills, repetition, and reinforcement.

The Example of Digital learning in English Foreign Language online classroom: Stanford's Programmed Logic for Automatic Teaching Operations (PLATO) offered vocabulary-building exercises and sentence structure drills.

Limitations of Digital learning in English Foreign Language online classroom: these programs were rigid and repetitive, they were lack of a real interaction and creativity (Hadley, 1993).

Despite its limitations, early CALL in the process of Digital learning in English Foreign Language online classroom set the foundation for integrating computers into EFL learning and paved the way for more interactive and engaging Digital tools.

3. *The Communicative Era and Multimedia Integration* in the process of Digital learning in English Foreign Language online classroom (1990s–2000s).

By the 1990s, the rise of personal computers and the Internet revolutionized digital learning in the process of Digital learning in English Foreign Language online classroom. Key developments of Digital learning in English Foreign Language online classroom during this period included:

1. Communicative CALL (1990s) in the process of Digital learning in English Foreign Language online classroom includes:

- Shifted from drills to interactive activities that encouraged meaningful communication in the process of Digital learning in English Foreign Language online classroom.

- Programs like Dialogues and Tell Me More introduced speech recognition technologies for pronunciation practice in the process of Digital learning in English Foreign Language online classroom.

2. The Role of the Internet in the process of Digital learning in English Foreign Language online classroom includes:

- The World Wide Web (1991) provided unlimited access to online resources in the process of Digital learning in English Foreign Language online classroom.

- Early online dictionaries and language learning websites (e.g., BBC Learning English) became the most popular in the process of Digital learning in English Foreign Language online classroom.

Email and discussion forums which are provided in the process of Digital learning in English Foreign Language online classroom, allowed pupils to communicate with native speakers.

REFERENCES:

1. Canning-Wilson, Ch. (2000). Practical View of Using Video in the Foreign Language Classroom. I-TESL-J. Vol. IV. № 11. P. 15–31.
2. Furmanovsky, M. (1997). Content Video in the EFL Classroom. I-TESL-J. Vol. III. № 1. P. 51–76.
3. Hadley, A.O. (1993). Teaching Language in Context. Boston: Heinle and Heinle Publishers. 532 p.

ЗМІСТ

Секція 1. Фонетична, лексична та граматична системи мови і методи їх досліджень.....	3
Яна Боднар.....	3
Олександра Жавко	6
Олена Жолобчук	8
Карина Зелінська.....	11
Daryna Kalish, Yana Voitovych.....	13
Інна Ковальчук, Яна Боднар	15
Поліна Мільнічук.....	18
Дарія Нагорна.....	20
Дарина Терета	22
Секція 2. Міжкультурна комунікація в аспекті сучасних лінгвістичних досліджень	24
Alvina Alyieva, Ielyzaveta Matat-Vikhlyantseva.....	24
Секція 3. Теорія і практика перекладу	26
Денис Біляк.....	26
Наталія Захарчук.....	28
Данило Михальчук	30
Данило Тарасюк.....	32
Софія Томчук	34
Секція 4. Актуальні проблеми літературознавства, психолінгвістики і сучасної психологічної практики	39
Тетяна Гаврилюк.....	39
Дарина Джуган.....	41
Марія Дзюба	44
Анастасія Жуковська	46
Інна Ковальчук.....	50
Анастасія Левицька	52
Павло Пшонік.....	54
Юлія Сичевська	56
Віолетта Солончук.....	59
Секція 5. Новітні методики навчання іноземних мов.....	61
Ганна Андрощук	61
Олександр Антонюк	63
Андрій Бриковець	65
Катерина Василюк, Марина Богачик	67
Мирослава Вишневіч	69
Ілона Гаврилович	71
Ілона Генік.....	74

Владислава Герук.....	77
Тетяна Головенко.....	80
Софія Гудовсек	82
Юлія Демчук	84
Мирослава Денисюк.....	86
Інна Дорошко	89
Іванна Жабчик.....	91
Серафіма Захарченко.....	93
Карина Каплюк	96
Світлана Кирилюк	97
Леся Корольчук.....	100
Anastasiia Koulyk.....	102
Олег Леоновець, Ольга Безкоровайна	104
Єлизавета Люклянчук	109
Інна Міщук, Аліна Задорожна.....	112
Богдана Мовчан	114
Дана Мучак.....	117
Анастасія Неродик.....	119
Лілія Нечипорук.....	121
Софія Нікіфорова, Олена Касаткіна-Кубишкіна	123
Юрій Парета	126
Тетяна Пелишок.....	129
Людмила Петрусь	131
Яна Пишняк, Ольга Безкоровайна	134
Uliana Polikovska.....	136
Софія Романович	138
Олександр Руденко, Ірина Забіяка.....	140
Олеся Савюк.....	143
Ілона Семенюк	146
Анна Тригуба	147
Анастасія Федорук.....	150
Dariia Yakovenko	152