

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теорії і практики іноземних мов та
методики викладання

Кафедра іноземної та української філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2025

УДК 81'243
А 43

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БИГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НИКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету;

БЕЗКОРОВАЙНА Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет).

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2025 р. Рівне, 2025. 155, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 29.05.2025 р.).

До збірника увійшли матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Лілія Нечипорук

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. О.В. Безкоровайна

ORGANIZATION OF CLASSROOM INDEPENDENT WORK ON FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN HIGH SCHOOL

Independent work is becoming more and more important in modern education, especially in foreign language learning. The development of student autonomy, metacognitive skills, and motivation is essential for effective communication in a foreign language. This paper aims to explore the theoretical, methodological, and practical aspects of organizing independent classroom work during high school English lessons.

Independent work means that students take responsibility for their own learning. It is an activity that happens without direct teacher supervision, though the teacher plans and monitors it. This work allows students to improve their reading, listening, speaking, and writing skills more actively and personally. It also encourages critical thinking, self-discipline, and creativity.

The theoretical basis of independent work includes learner autonomy, constructivism, and Vygotsky's Zone of Proximal Development (Vygotsky, 1978). According to Vygotsky, students can achieve more when they are guided at first, but later move to independent performance. In language education, this means teachers should create tasks that are challenging, but still possible to complete independently.

Psychological and pedagogical principles also show that independent learning helps develop motivation, especially intrinsic motivation, when students learn because they are interested. Independent work also involves self-regulation: students plan, monitor, and assess their learning process. Strategies like summarizing, predicting, or questioning during reading or listening help students become more successful learners (Oxford, 1990).

Communicative competence – the ability to use language correctly and fluently in different situations – is a key goal of foreign language education. Independent tasks help develop this competence by encouraging practice outside of classroom interaction. When students complete listening tasks at home, record voice messages, or write essays, they increase their fluency and accuracy.

There are many forms of independent work: individual or group, homework, projects, or blended learning using technology. In today's classroom, tools like Quizlet, Duolingo, and Google Classroom are popular. These tools support gamification, repetition, and communication, which increases student motivation and success.

In planning independent tasks, teachers should consider the students' language level, interests, and needs. Tasks should be meaningful and manageable. The teacher should also give clear instructions and offer feedback. For example, after writing a paragraph, students can get a checklist to self-assess their grammar, vocabulary, and content.

Differentiation is also important. For stronger students, tasks can include writing a blog post or reading an authentic news article. For weaker students, the same topic can be explored with sentence starters or pictures. This way, all students work independently at their own level but toward the same goal.

The teacher plays an important role even when students work alone. They plan tasks, give guidance, assess results, and help students reflect. Monitoring can happen through Google Forms, progress charts, or feedback sessions.

In my practical research, I analyzed several English lessons in high school classrooms and observed how teachers implement independent work. Most teachers used reading comprehension tasks and vocabulary practice. Some lessons included short projects and speaking practice. However, challenges such as lack of time, motivation, or poor internet connection were mentioned.

I also developed several sample tasks. One task asked students to create a digital poster introducing their dream country using online resources. Another task involved listening to a

podcast episode and summarizing the main points in a short paragraph. These tasks focused on reading, listening, writing, and digital presentation skills and were well accepted by students.

The results of classroom observations and feedback show that independent work improves students' confidence and language performance. Most students feel more engaged when tasks are interesting and include digital tools. Teachers confirmed that independent tasks helped them identify student progress more easily.

In conclusion, independent work is not only a way to support foreign language acquisition but also an essential part of modern education. When organized properly, it helps students take responsibility, improve language skills, and become lifelong learners.

REFERENCES:

1. Benson, P. (2011). *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning*. London: Routledge.
2. Little, D. (2007). Language learner autonomy: Some fundamental considerations revisited. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 1(1), 14–29.
3. Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. New York: Newbury House.
4. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
5. Wenden, A. (1998). Metacognitive knowledge and language learning. *Applied Linguistics*, 19(4), 515–537.
6. (British Council – Teaching English) URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/>
7. (Duolingo) URL: <https://www.duolingo.com/>
8. (Quizlet) URL: <https://quizlet.com/>

ЗМІСТ

Секція 1. Фонетична, лексична та граматична системи мови і методи їх досліджень.....	3
Яна Боднар.....	3
Олександра Жавко	6
Олена Жолобчук	8
Карина Зелінська.....	11
Daryna Kalish, Yana Voitovych.....	13
Інна Ковальчук, Яна Боднар	15
Поліна Мільнічук.....	18
Дарія Нагорна.....	20
Дарина Терета	22
Секція 2. Міжкультурна комунікація в аспекті сучасних лінгвістичних досліджень	24
Alvina Alyieva, Ielyzaveta Matat-Vikhlyantseva.....	24
Секція 3. Теорія і практика перекладу	26
Денис Біляк.....	26
Наталія Захарчук.....	28
Данило Михальчук	30
Данило Тарасюк.....	32
Софія Томчук	34
Секція 4. Актуальні проблеми літературознавства, психолінгвістики і сучасної психологічної практики	39
Тетяна Гаврилюк.....	39
Дарина Джуган.....	41
Марія Дзюба	44
Анастасія Жуковська.....	46
Інна Ковальчук.....	50
Анастасія Левицька	52
Павло Пшонік.....	54
Юлія Сичевська	56
Віолетта Солончук.....	59
Секція 5. Новітні методики навчання іноземних мов.....	61
Ганна Андрощук	61
Олександр Антонюк	63
Андрій Бриковець	65
Катерина Василюк, Марина Богачик	67
Мирослава Вишневіч	69
Ілона Гаврилович	71
Ілона Генік.....	74

Владислава Герук.....	77
Тетяна Головенко.....	80
Софія Гудовсек	82
Юлія Демчук	84
Мирослава Денисюк.....	86
Інна Дорошко	89
Іванна Жабчик.....	91
Серафіма Захарченко.....	93
Карина Каплюк	96
Світлана Кирилюк	97
Леся Корольчук.....	100
Anastasiia Koulyk.....	102
Олег Леоновець, Ольга Безкоровайна	104
Єлизавета Люклянчук	109
Інна Міщук, Аліна Задорожна.....	112
Богдана Мовчан	114
Дана Мучак.....	117
Анастасія Неродик.....	119
Лілія Нечипорук.....	121
Софія Нікіфорова, Олена Касаткіна-Кубишкіна	123
Юрій Парета	126
Тетяна Пелишок.....	129
Людмила Петрусь	131
Яна Пишняк, Ольга Безкоровайна	134
Uliana Polikowska.....	136
Софія Романович	138
Олександр Руденко, Ірина Забіяка.....	140
Олеся Савюк.....	143
Ілона Семенюк	146
Анна Тригуба	147
Анастасія Федорук.....	150
Dariia Yakovenko	152