

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теорії і практики іноземних мов та
методики викладання

Кафедра іноземної та української філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2025

УДК 81'243
А 43

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БИГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НИКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету;

БЕЗКОРОВАЙНА Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет).

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2025 р. Рівне, 2025. 155, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 29.05.2025 р.).

До збірника увійшли матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Софія Нікіфорова, Олена Касаткіна-Кубишкіна

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Науковий керівник: канд. психол. наук., доц. О.В. Касаткіна-Кубишкіна

CREATING SAFE LEARNING SPACES: THE TEACHER'S ROLE IN TRAUMA-SENSITIVE EDUCATION

Understanding how past traumatic experiences affect people is becoming increasingly important in many areas of care. This has led to the development of “trauma-informed care” – a way of working with people that puts their experiences at the center of the process. Instead of just looking at symptoms, it tries to understand how trauma might have shaped someone’s behavior and health. This approach started in the medical field, and its roots can be seen in the work done with Vietnam War veterans in the 1970s. Furthermore, there is a growing awareness of the long-term impacts of adverse childhood experiences, which has highlighted the urgent need for trauma-informed approaches across diverse sectors (Ranjbar, Erb, 2019). Built upon the principles of “trauma-informed care” that have been adopted across various sectors, including education, trauma-informed approach in education emerged. It involves creating a safe and supportive environment that considers the needs of students who have experienced traumatic events or are in situations of danger and uncertainty. It emphasizes a sensitive approach to students’ emotional states in the organization of the educational process to ensure their successful learning and development, especially in challenging circumstances. As current education plays a paramount role in students’ well-being, consequently, there is an increasing drive within educational settings to explore and implement strategies that effectively address the impact of trauma on learning and development.

Overall, trauma is a broad term, but the American Psychological Association defines it simply as: “...any disturbing experience that results in significant fear, helplessness, dissociation, confusion, or other disruptive feelings intense enough to have a long-lasting negative effect on a person’s attitudes, behavior, and other aspects of functioning. Importantly, this includes results of experience both by natural forces and by human behavior”. It is “...an emotional response to a terrible event,” such as an accident, rape, or a natural disaster. (APA Dictionary of Psychology, 2020). Leonard, J. defines psychological trauma as “...a response to an event that a person finds highly stressful, such as an experience in a war zone, a natural disaster, or an accident. Trauma can cause a wide range of physical and emotional symptoms” (Leonard, 2025).

Thus, trauma results from an event, series of events, or set of circumstances that is experienced by an individual as harmful or life threatening. Even though trauma affects everyone differently, it can cause long-lasting problems, limiting the ability to function and achieve mental, physical, social, emotional or spiritual well-being.

Without the support of a reliable adult to help them understand and manage the effects of traumatic events, children may struggle significantly, and this can cause serious problems for their development, both right then and in the future.

Educators can recognize potential traumatic experiences in students by observing distinct behavioral patterns, which often manifest as persistent fear, memory disturbances, emotional dysregulation, and avoidance of close relationships. Students who have experienced trauma often develop coping mechanisms to survive difficult situations. These “survivor behaviors”, which can include aggression, withdrawal, substance use, or self-harm, help them manage intense emotional distress. However, even in safe environments, these behaviors may persist as a way to handle discomfort and anxiety.

Teachers have a vital role in supporting students who have experienced trauma. It is essential to understand that:

- Trauma can significantly affect a student’s academic success, leading to lower grades, more absences, difficulty with reading, and increased behavioral issues.

- It can also hinder the learning process itself, as ongoing exposure to trauma can negatively impact attention, memory, and thinking skills, making problem-solving difficult and causing intense frustration and anxiety.
- Students who have experienced trauma may also suffer from both physical and emotional distress.

Therefore, educators are in a position to offer crucial support and assistance to traumatized children within the school environment. For example, Ingram, B. suggests teachers to utilize these strategies in working with students impacted by trauma:

- Clarify your role with the student;
- Establish yourself as a safe individual;
- Create an environment of respect;
- Give the student opportunities to make choices;
- Talk about safety and what steps you will take to help the student be and feel safe;
- Connect the student to the appropriate resources and people;
- Message to students: “You are not alone” (Ingram, 2015).

Ultimately, the goal is to transform the school environment into a consistent safe haven, where students feel secure and supported. This shift requires a commitment to recognizing each student as an individual, acknowledging their unique experiences and needs. By prioritizing emotional safety and well-being, schools can become places where students not only learn academically, but also experience healthy growth and personal development, which allows them to rebuild trust and engage fully in their education.

This can be achieved when educators prioritize creating a sense of security and stability within their classroom. Key strategies include:

- Establishing a consistent and predictable learning environment with clearly defined behavioral expectations.
- Maintaining a structured daily routine, minimizing unexpected changes.
- Providing a designated quiet, safe space where students can retreat when feeling overwhelmed, equipped with comfortable furnishings and calming items.
- Making available sensory tools, such as squeeze balls, soft toys, or textured materials, to help students manage their emotions.
- Creating a visually calming atmosphere with soothing colors, nature images, and comforting visuals.
- Incorporating calming background music or rhythmic sounds into the classroom environment, etc.

As it has already been mentioned above, students who have faced trauma often struggle to control their actions and feelings, which can lead to increased problems with school discipline. These reactions are often triggered by things that remind them of past difficult experiences, causing their bodies to react as if the trauma is happening again. To prevent causing further distress, teachers should avoid using disciplinary methods that might be seen as violent, punishing, or reminiscent of traumatic events. Y. Anyon et al. outline key strategies for educators to support students who may have experienced trauma, focusing on minimizing re-traumatization and fostering a safe, supportive learning environment (Anyon, et al., 2014). The authors emphasise on the necessity to practise mindful interaction to avoid triggering trauma responses by using firm, fair, and appropriate consequences rather than punitive discipline is emphasized; educators are encouraged to respond calmly and solution-oriented when students are distressed, offering safe spaces and reassurance. The authors advocate for restorative practices to build positive relationships and community, addressing harm through dialogue and collaborative problem-solving, rather than punishment.

To sum up, fostering safe learning spaces is crucial, and teachers play a vital role in adopting trauma-sensitive practices. By understanding and responding to the impact of trauma,

educators can cultivate environments where students feel secure, supported, and empowered to thrive academically and emotionally.

REFERENCES:

1. Anyon, Y., Jenson, J. M., Altschul, I., Farrar, J., McQueen, J., Greer, E., Simmons, J. (2014). The persistent effect of race and the promise of alternatives to suspension in school discipline outcomes. *Children and Youth Services Review*, 44, 379–386. URL: <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2014.06.025>
2. Ingram, B. (2015). Trauma Informed Approaches to Classroom Management. URL: <https://www.lausd.org/cms/lib/ca01000043/centricity/domain/260/trauma%20informed%20approaches%20to%20classroom%20management.pdf>
3. Leonard, J. (2025). What is Trauma? What to know. *Medical News Today*. URL: <https://www.medicalnewstoday.com/articles/trauma#types>
4. Ranjbar N, Erb M. (2019). Adverse Childhood Experiences and Trauma-Informed Care in Rehabilitation Clinical Practice. *Arch Rehabil Res Clin Transl*. Mar 21;1(1-2):100003. doi: [10.1016/j.arct.2019.100003](https://doi.org/10.1016/j.arct.2019.100003). PMID: 33543043; PMCID: PMC7853397
5. APA Dictionary of Psychology (2020). URL: <https://dictionary.apa.org/>

ЗМІСТ

Секція 1. Фонетична, лексична та граматична системи мови і методи їх досліджень.....	3
Яна Боднар.....	3
Олександра Жавко	6
Олена Жолобчук	8
Карина Зелінська.....	11
Daryna Kalish, Yana Voitovych.....	13
Інна Ковальчук, Яна Боднар	15
Поліна Мільнічук.....	18
Дарія Нагорна.....	20
Дарина Терета	22
Секція 2. Міжкультурна комунікація в аспекті сучасних лінгвістичних досліджень	24
Alvina Alyieva, Ielyzaveta Matat-Vikhlyantseva.....	24
Секція 3. Теорія і практика перекладу	26
Денис Біляк.....	26
Наталія Захарчук.....	28
Данило Михальчук	30
Данило Тарасюк.....	32
Софія Томчук	34
Секція 4. Актуальні проблеми літературознавства, психолінгвістики і сучасної психологічної практики	39
Тетяна Гаврилюк.....	39
Дарина Джуган.....	41
Марія Дзюба	44
Анастасія Жуковська	46
Інна Ковальчук.....	50
Анастасія Левицька	52
Павло Пшонік.....	54
Юлія Сичевська	56
Віолетта Солончук.....	59
Секція 5. Новітні методики навчання іноземних мов.....	61
Ганна Андрощук	61
Олександр Антонюк	63
Андрій Бриковець	65
Катерина Василюк, Марина Богачик	67
Мирослава Вишневіч	69
Ілона Гаврилович	71
Ілона Генік.....	74

Владислава Герук.....	77
Тетяна Головенко.....	80
Софія Гудовсек	82
Юлія Демчук	84
Мирослава Денисюк.....	86
Інна Дорошко	89
Іванна Жабчик.....	91
Серафіма Захарченко.....	93
Карина Каплюк	96
Світлана Кирилюк	97
Леся Корольчук.....	100
Anastasiia Koulyk.....	102
Олег Леоновець, Ольга Безкоровайна	104
Єлизавета Люклянчук	109
Інна Міщук, Аліна Задорожна.....	112
Богдана Мовчан	114
Дана Мучак.....	117
Анастасія Неродик.....	119
Лілія Нечипорук.....	121
Софія Нікіфорова, Олена Касаткіна-Кубишкіна	123
Юрій Парета	126
Тетяна Пелишок.....	129
Людмила Петрусь	131
Яна Пишняк, Ольга Безкоровайна	134
Uliana Polikowska.....	136
Софія Романович	138
Олександр Руденко, Ірина Забіяка.....	140
Олеся Савюк.....	143
Ілона Семенюк	146
Анна Тригуба	147
Анастасія Федорук.....	150
Dariia Yakovenko	152