

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теорії і практики іноземних мов та
методики викладання

Кафедра іноземної та української філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2025

УДК 81'243
А 43

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БІГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НИКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету;

БЕЗКОРОВАЙНА Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет).

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2025 р. Рівне, 2025. 155, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 29.05.2025 р.).

До збірника увійшли матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Юрій Парета

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Науковий керівник: канд. психол. наук., доц. О.Є. Верьовкіна

DIFFERENT TYPES OF TESTS FOR CHECKING WRITING SKILLS OF PUPILS

One of the goals of teaching a foreign language to secondary school pupils is to develop writing skills as a means of communication. Successful communication in writing requires knowledge of spelling and punctuation rules and skills of their application, the ability to correctly express opinion in terms of its lexical-grammatical and stylistic design, ability to choose relevant and ignore irrelevant information, ability to express thoughts consistently, using different means of communication, style, and register according to the type of written message and focusing on the future reader.

In order to determine and assess the level of pupils' ability to speak writing skills, it is advisable to use tests that allow testing the level of proficiency tested by both written technique and written speech (Brumfit & Johnson, 1991).

In contemporary theory and practice of testing, various test tasks are described, which can be divided into 2 groups: those who check the level of possession of writing technique, and test tasks that check the level of proficiency in writing, that is, written speech activity. The first group includes so-called objective test tasks, that is, those whose performance is evaluated by comparison with predefined correct answers.

Among objective test tasks distinguish test tasks for verification of spelling and punctuation skills, which by type of expected answer the test can be insertion tasks (for example, punctuation marks in the text, letters in words), the choice of the correct answer from several suggested variants (correctly spelled words, sentences with right punctuation), recognition and correction of errors, and others. These test tasks by nature can be both non-communicative and communicative. The second group includes so-called subjective test tasks, which by nature are always communicative, that is, they presuppose the existence of a certain communicative-speech situation, according to which the test solves the problem of written communication (for example, write a greeting card, letter, fill out a questionnaire, write a note) The results of these test tasks are evaluated by a specially designed examiner with an analytical scale that contains the criteria for the quality of the written speech product (Chen, 1993).

Test tasks such as "Add a Letter", "Find mistakes", "Point – Point – Comma" will help you test the level of writing skill writing, namely spelling and punctuation skills (Caramazza, Laudanna & Romani, 1988).

1. Test task "Add a Letter".

Aim: to check the level of formation of spelling skills.

Instruction: enter the missing letters in the words spoken.

- | | |
|---------------------|---|
| 1. ap...et...te | something you feel when you are hungry; |
| 2. w...rdro...e | the piece of furniture where you keep your clothes; |
| 3. col...g | the place where people study; |
| 4. kinder...ar...en | the place for little children when their parents are at work. |

2. Test task "Find mistakes".

Aim: to check the level of spelling and punctuation skills.

Instruction: You have got friends in America. They have a pretty little daughter of 7 years old. She sent you a letter in which there are some mistakes in punctuation and spelling. Find them, underline and put down the omitted mark or the correct word in the box.

Dear (your name),

My school year is over. I am happy because I have no classes and no tests! Two days ago our old cat disappeared. Do you know why. She was very old my Mum said. But yesterday Daddy brought me a little pussy-cat. She is nice. We play together all day long.

Your Jacky.

Expected answers: happy, disappeared, ? “ “, yesterday, little.

Dear (your name)

My school year is over. I am happy because I have no classes and tests! Two days ago our old cat disappeared. Do you know why? “She was very old”, my Mum said. But yesterday Daddy brought me a little pussy-cat. She is so nice. We play together all day long.

Your Jacky.

3. Test task “Point – Point – Comma”.

Aim: Check the level of punctuation skills.

Instruction: In the following passage there are no punctuation marks. Copy the passage, putting in all the punctuation marks and capital letters.

august is also a summer month and the last month of your summer holidays but august is the end of summer it is very hot early in august but the end of the month is not so hot we don't hear the songs of birds now but we hear the concerts of insects grasshoppers crickets and others

Expected answer:

August is also a summer month and the last month of your summer holidays. But August is the end of summer. It is very hot early in August, but the end of the month is not so hot. We don't hear the songs of birds now, but we hear the concerts of insects: grasshoppers, crickets and others.

According to the results of the experimental research, the tasks of the following types were found to be most suitable for controlling the level of formation of writing skills: “A List”, “A Postcard”, “A Questionnaire”, “A Diary”, “Work”, “Frame / Film”. Consider some of these types of test tasks.

4. The test tasks of the “A Letter” type are aimed at determining the level of proficiency in writing a letter to a foreign peer, correctly using written-specific clichés specific to such a genre, standard greetings, farewells, and the like. As a rule, this test task is performed on the basis of a letter from an imaginary friend, on which the respondent is asked to write an answer.

Topic: “My school”. Acceptance of the test: write a letter in support of the received letter.

Instructions: You've just received a letter from Canada from your friend David, in which he tells you about the beginning of a new school year. Write in response a letter describing the beginning of the school year at your school. Write on the envelope in English and correctly place your friend's address and his own.

The letter from David:

Dear (your name),

Summer holidays have gone and a new academic year is coming. I am one year older now. And I really feel older. This summer I worked in a small restaurant and earned a few dollars. It was great! I had never had my own money before. It was my Dad's. This year I will attend the 8th form. We'll have lots of new subjects such as Art, Algebra, Literature and others. I am not good at mathematics, you know. But I like everything about computer games. I also like training in the open air, running and jumping

Expected answer:

Dear David,

Thank you for your letter. Our new school year will begin in a week. It is a pity that my holidays are over. This summer my parents and I went to the seaside. I bathed a lot. I made a lot of new friends. I didn't work in summer. In Ukraine children rarely work. My parents give me money when I want to buy something. I am going to have a few new subjects too. They will be Chemistry, Geometry, French and some others

Test task such as “A Postcard” is used to control the ability to write a greeting card to a foreign friend about the holiday, for birth. Unlike the previous task, the postcard is smaller than the product of the written broadcast.

5. *Test task* “*A Questionnaire*” is used to control the skills of the testers to complete the form, questionnaire, questionnaire, application form, etc. Tasks of this type are performed on the basis of a form simulating a real document.

Topic: “Hobbies”. Acceptance of the test: filling in a form based on a valid questionnaire.

Instruction: You are staying your friend’s family in Manchester (Oxford Street, 7). Your friend and you have decided to join the Southside Hobby Club. Fill in the following application form with the necessary information. Before writing, please read carefully each of the items. Write the information to items 5 and 6 sentences, not in separate words.

APPLICATION

THE SOUTHSIDE HOBBY CLUB

1. Name (first, middle, last) (Please print)

2. Home address (number the street)

(city) (state) (Zip code)

3. Birthday (month, day, year)

Home phone

4. Which club hours do you prefer? (Check one)

_____ Thursdays 7:00 – 8:30 P.M.

_____ Saturdays 9:30 – 11:30 A.M.

_____ Saturdays 3:00 – 4:30 P.M.

5. Favourite hobbies

6. Reasons for joining the Southside Hobby Club

Expected answer:

1. Testee’s name and surname (for example, Katya Lebedyeva).

2. Oxford Street, 7.

3. Testee’s birthday and telephone number (for example, June 17 198 457-8665).

4. Any form the three alternatives.

5. For example: My favorite hobbies are keeping pets, collecting post cards and coins ...

6. For example: I want to join the Club because I want to know more about keeping pets, to make new friends, to know English better ...

6. *Test task* “*A Diary*” has the aim of testing the level of development of the skills tested to do expanded written messages.

Topic: “*My day off*”. Acceptance of testing: Written presentation of events based on notes.

REFERENCES:

1. Brumfit, C. & Johson, K. (1991). *The Communicative Approach to language Teaching*. Oxford. 243 p.
2. Caramazza, A., Laudanna, A. & Romani, C. (1988). Lexical access and inflectional morphology. *Cognition*, 28(3), 297–332.
3. Chen, R. (1993). Responding to Compliments. A Contrastive Study of Politeness Strategies between American English and Chinese Speakers. *Journal of Pragmatics*, 20(1), 49–73.

ЗМІСТ

Секція 1. Фонетична, лексична та граматична системи мови і методи їх досліджень.....	3
Яна Боднар.....	3
Олександра Жавко	6
Олена Жолобчук	8
Карина Зелінська.....	11
Daryna Kalish, Yana Voitovych.....	13
Інна Ковальчук, Яна Боднар	15
Поліна Мільнічук.....	18
Дарія Нагорна.....	20
Дарина Терета	22
Секція 2. Міжкультурна комунікація в аспекті сучасних лінгвістичних досліджень	24
Alvina Alyieva, Ielyzaveta Matat-Vikhlyantseva.....	24
Секція 3. Теорія і практика перекладу	26
Денис Біляк.....	26
Наталія Захарчук.....	28
Данило Михальчук	30
Данило Тарасюк.....	32
Софія Томчук	34
Секція 4. Актуальні проблеми літературознавства, психолінгвістики і сучасної психологічної практики	39
Тетяна Гаврилюк.....	39
Дарина Джуган.....	41
Марія Дзюба	44
Анастасія Жуковська	46
Інна Ковальчук.....	50
Анастасія Левицька	52
Павло Пшонік.....	54
Юлія Сичевська	56
Віолетта Солончук.....	59
Секція 5. Новітні методики навчання іноземних мов.....	61
Ганна Андрощук	61
Олександр Антонюк	63
Андрій Бриковець	65
Катерина Василюк, Марина Богачик	67
Мирослава Вишневська	69
Ілона Гаврилович	71
Ілона Генік.....	74

Владислава Герук.....	77
Тетяна Головенко.....	80
Софія Гудовсек	82
Юлія Демчук	84
Мирослава Денисюк.....	86
Інна Дорошко	89
Іванна Жабчик.....	91
Серафіма Захарченко.....	93
Карина Каплюк	96
Світлана Кирилюк	97
Леся Корольчук.....	100
Anastasiia Koulyk.....	102
Олег Леоновець, Ольга Безкоровайна	104
Єлизавета Люклянчук	109
Інна Міщук, Аліна Задорожна.....	112
Богдана Мовчан	114
Дана Мучак.....	117
Анастасія Неродик.....	119
Лілія Нечипорук.....	121
Софія Нікіфорова, Олена Касаткіна-Кубишкіна	123
Юрій Парета	126
Тетяна Пелишок.....	129
Людмила Петрусь	131
Яна Пишняк, Ольга Безкоровайна	134
Uliana Polikowska.....	136
Софія Романович	138
Олександр Руденко, Ірина Забіяка.....	140
Олеся Савюк.....	143
Ілона Семенюк	146
Анна Тригуба	147
Анастасія Федорук.....	150
Dariia Yakovenko	152