

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ
ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теорії і практики іноземних мов та
методики викладання

Кафедра іноземної та української філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2025

УДК 81'243
А 43

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БИГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НИКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету;

БЕЗКОРОВАЙНА Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет).

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2025 р. Рівне, 2025. 155, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 29.05.2025 р.).

До збірника увійшли матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Яна Пишняк, Ольга Безкоровайна

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. О.В. Безкоровайна

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ: СПЕЦИФІКА І ПЕРСПЕКТИВИ

В основі сучасних парадигм освіти лежать науково-теоретичні поняття, які відображають основні риси дійсності. До них належать особистісно орієнтоване навчання, індивідуалізація і диференціація навчальної діяльності, формування мотивації навчання, саморозвиток студентів. Такі концептуальні ідеї навчання успішно реалізуються у сучасному інформаційно-навчальному середовищі, яке забезпечує організацію навчального процесу за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій як очно, так і дистанційно, вирішує задачу забезпечення формування ключових професійних компетентностей відповідно до навчальних планів і робочих програм в умовах дистанційного навчання.

Поняття дистанційне навчання має багато спільних рис з такими формами навчання як самостійна робота та автономна робота студентів у навчанні іноземних мов, але вони не є тотожними.

Самостійна робота – це вид навчальної діяльності, одна з організаційних форм навчання, яка проходить без особистого контакту вчителя та учня. Автономна робота – це самокерована навчальна діяльність з оволодінням іноземною мовою, яка починається з самостійного аналізу комунікативних потреб, самооцінки вихідного рівня іноземної мови, визначення цілей навчання. [1, с.500]. Дистанційна форма навчання визначається як така форма організації навчального процесу, в результаті якої передбачається можливість отримання випускниками документів державного зразка про відповідний освітній рівень. [3, с. 171].

Питання організаційної дистанційного навчання розглядалось у науковій літературі і раніше. Так, Олійник О. В. вивчала інноваційні технології дистанційного навчання, визначила педагогічні методи та прийоми цього навчання. Вивчаючи дистанційне навчання англійської мови в процесі професійної підготовки, Романюк С. М., Форостюк І. В. звертають увагу на цілу низку проблем та труднощів, що виникають під час дистанційного навчання, а саме: недостатність соціальної взаємодії, технологічні проблеми, формальний характер навчання, якщо студент не має відповідної мотивації, необхідність створення окремих програм. Науковцями визначено і низку переваг дистанційного іноземної мови: гнучкість, можливість використання різних платформ, модульність, технологічність, соціальна рівність, нова роль викладача.

Олійник О.В. визначила такі педагогічні методи навчання іноземної мови: 1) методи навчання за допомогою взаємодії з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача за допомогою комп'ютерних мереж; 2) методи індивідуалізованого викладання і навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем за допомогою електронної пошти, телефонного або Скайп зв'язку; 3) методи надання студентам навчального матеріалу викладачем або експертом; 4) методи активної взаємодії шляхом Інтернет конференцій. [2, с. 240].

Специфіка предмету «Іноземна мова» співвідноситься зі специфікою дистанційного навчання, основними особливостями якого є мережева (віддалена) взаємодія всіх учасників навчального процесу і порівняно великий об'єм самостійної роботи, яка проводиться у режимі «Justin time», інтерактивність, відбір і структурування навчального матеріалу (автентичні тексти). Робота з інформацією на основі читання текстів і перегляду відеоматеріалів іноземною мовою дозволяє використовувати ресурси Інтернету, що сприяє підвищенню мотивації до вивчення іноземної мови. Потенційна кількість індивідуальних навчальних траєкторій у цьому випадку виявляється значно більшою, ніж у традиційному навчанні. Збільшити об'єм мовленнєвого спілкування можливо засобами інтернет-

технологій, зокрема, використовуючи блоги, за допомогою яких вирішуються такі дидактичні задачі, як навчання різним видам читання, письма, усного та письмового мовлення. Однією із вимог до сучасного навчання іноземної мови є використання завдань, пов'язаних із проектною діяльністю. З одного боку, вони сприяють творчій, дослідницькій діяльності, з іншого – формуванню інформаційно-комунікативної компетенції, оскільки під час проектного дослідження залучаються навчальні ресурси Інтернету, які потребують умінь працювати з інформацією. Участь у міжнародних освітніх проєктах дозволяє реалізувати спілкування іноземною мовою з носіями мови.

Отже, дистанційна освіта є мотивуючим фактором у вивченні іноземних мов, сприяє досягненню особистісних, міжпредметних і предметних результатів навчання і, у кінцевому підсумку, досягти мети навчання іноземної мови: формуванню комунікативної компетенції. Дистанційна освіта сприяє реалізації сучасних навчальних парадигм – таких, як індивідуалізація і диференціація навчальної діяльності, самонавчання і саморозвиток студентів.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Безкоровайна О.В., Багнюк К.Р. Вивчення іноземної мови за допомогою сучасних інформаційних технологій (Інтернет-ресурсів) у навчально-виховній діяльності учнів старших класів. Рівненський державний гуманітарний університет, 2015, с.72-75.
2. Безкоровайна О.В., Павлюк Галина. Інноваційні технології дистанційного навчання іноземних мов в початковій школі. Інноватика у вихованні. 2021. С.73-80.
3. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика. Київ: Ленвіт, 2013, 590 с.
4. Олійник О. В. Інноваційні технології дистанційного навчання іноземної мови для студентів немовних ВНЗ. Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. 2014. Вип. 38. С. 238-246.
5. Романюк С. М. Дистанційне навчання англійської мови в процесі професійної підготовки майбутніх юристів: стан та перспективи. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Сер. Педагогіка і психологія. 2015. № 1 (9). С. 171-176.

ЗМІСТ

Секція 1. Фонетична, лексична та граматична системи мови і методи їх досліджень.....	3
Яна Боднар.....	3
Олександра Жавко	6
Олена Жолобчук	8
Карина Зелінська.....	11
Daryna Kalish, Yana Voitovych.....	13
Інна Ковальчук, Яна Боднар	15
Поліна Мільнічук.....	18
Дарія Нагорна.....	20
Дарина Терета	22
Секція 2. Міжкультурна комунікація в аспекті сучасних лінгвістичних досліджень	24
Alvina Alyieva, Ielyzaveta Matat-Vikhlyantseva.....	24
Секція 3. Теорія і практика перекладу	26
Денис Біляк.....	26
Наталія Захарчук.....	28
Данило Михальчук	30
Данило Тарасюк.....	32
Софія Томчук	34
Секція 4. Актуальні проблеми літературознавства, психолінгвістики і сучасної психологічної практики	39
Тетяна Гаврилюк.....	39
Дарина Джуган.....	41
Марія Дзюба	44
Анастасія Жуковська	46
Інна Ковальчук.....	50
Анастасія Левицька	52
Павло Пшонік.....	54
Юлія Сичевська	56
Віолетта Солончук.....	59
Секція 5. Новітні методики навчання іноземних мов.....	61
Ганна Андрощук	61
Олександр Антонюк	63
Андрій Бриковець	65
Катерина Василюк, Марина Богачик	67
Мирослава Вишневіч	69
Ілона Гаврилович	71
Ілона Генік.....	74

Владислава Герук.....	77
Тетяна Головенко.....	80
Софія Гудовсек	82
Юлія Демчук	84
Мирослава Денисюк	86
Інна Дорошко	89
Іванна Жабчик.....	91
Серафіма Захарченко.....	93
Карина Каплюк	96
Світлана Кирилюк	97
Леся Корольчук.....	100
Anastasiia Koulyk.....	102
Олег Леоновець, Ольга Безкоровайна	104
Єлизавета Люклянчук	109
Інна Міщук, Аліна Задорожна.....	112
Богдана Мовчан	114
Дана Мучак.....	117
Анастасія Неродик.....	119
Лілія Нечипорук.....	121
Софія Нікіфорова, Олена Касаткіна-Кубишкіна	123
Юрій Парета	126
Тетяна Пелишок.....	129
Людмила Петрусь	131
Яна Пишняк, Ольга Безкоровайна	134
Uliana Polikowska.....	136
Софія Романович	138
Олександр Руденко, Ірина Забіяка.....	140
Олеся Савюк.....	143
Ілона Семенюк	146
Анна Тригуба	147
Анастасія Федорук.....	150
Dariia Yakovenko	152