МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теорії і практики іноземних мов та методики викладання

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземної та української філології

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених

Рівне, 20 травня 2025

УДК 81’243
А 43

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступники головного редактора:

БІГУНОВ Дмитро Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

ІВАШКЕВИЧ Ернест Едуардович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

ПАВЕЛКІВ Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету;

НІКОЛАЙЧУК Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

ГЕРАСИМЧУК Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету;

БЕЗКОРОВАЙНА Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет);

МАРТИНЮК Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

ГУБІНА Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

КАЛІНІЧЕНКО Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології (Рівненський державний гуманітарний університет).

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, м. Рівне, 20 трав. 2025 р. Рівне, 2025. 155, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 29.05.2025 р.).

До збірника увійшли матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату і коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несе автор і науковий керівник. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Віолетта Солончук
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне
Науковий керівник: д-р психол. наук, проф. Н.О. Михальчук

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STUDYING READING

The process of studying reading in a foreign language is complicated by a number of objective and subjective factors. First of all, the teacher has to take into account the objective difficulties of the spelling system of the learned language (especially English), which has developed historically. The based characteristic of this is the following one: the quantitative inadequacy between the letters and sounds in the word (between the graphical and audible structure of the word), for example: *daughter, thorough, nephew /nevju:/*; discrepancies of the same letters and letter combinations: *pin [pɪn] – pine [paɪn], cut [kʌt] – put [put], now[nau] – snow [snəu]*; the presence of "dumb" letters in the structure of words*: through [θru:], Wednesday ['wenzdeɪ]*; graphic difficulties (transferring the same sound by different letters): [k] – *cat, kitchen, school, question*.

The *language difficulties* of the texts, in turn, can create obstacles for a proper understanding of the content. All these *difficulties* make a lot of *conflicts* to make schoolchildren to study a text. Let's name some of them:

a. the presence of multivalued and converted words: *At last he became a proud owner of the thing that had real springs and a mattress*;
b. indirect word order (inversion): *No sooner had Miss Sophie noticed her cousin Paul than a pleasant smile touched her lips*;
c. conditional sentences: *Mr. Johnson decided to lock ail the doors in the house, should any emergency arise*;
d. word combinations with Gerund: *After having been informed of Mark's arrival, he went downstairs without delay, etc*.

All these difficulties of texts in a foreign language have to be eliminated by pupils gradually: for the first, they learn the technique of reading aloud, learn the specifics of the letters of the alphabet and linguistic material, perform a great training work on reading techniques, obtaining as much load as it is possible for the visual analyzer, and then proceeding to read silently, mastering the techniques themselves providing reading as ***a speech conflict activity***.

Depending on a communicative goal set by the teacher at the lesson, the following types of reading are used because of the nature of the text: familiarization, studying and viewing. Each type of reading has its own communicative goals, we will show them.

In the process of reading the following *communicative goals* are pursued: to identify the topic that is proved in the text, which issues are addressed in it; what exactly is stated in the text in the connection with the problem; to highlight the main idea; to choose the main facts, letting out secondary ones; to express the reader's own attitude to what information has been read. This type of reading is the most widespread and it is based on the material of authentic texts that contain information about the life, traditions, culture, history of the country the language of which has been studied (Guevara Erra, Mateos, Wennberg, Perez & Velazquez, 2016).

To form a pupil as the Sovereign individual of the process of studying in the process of the activity with the text (in the mode of studying reading) it is necessary to achieve the following *communicative goals*: to understand the contents of the text having been read with a sufficiently completeness and depth; to compare the information obtained with the reader's experience; to evaluate information, to express the reader's opinion about the text; to transmit the information extracted from the text to another person (a foreign language based on the text); to comment some facts individually. The volume of texts for studying reading should be much smaller, and the content is more complicated than for teaching reading. These may be simple for authentic or adapted texts of different genres: popular science, journalistic, artistic ones and others (Mykhalchuk & Kryshevych, 2019).

The purpose of reading is the ability to read a series of materials quickly in order to find some specific information. This kind of reading assumes that pupils have formed the skills which are necessary for orientation in the logical-semantic structure of the text, finding and selecting new or given by the author information, combining it into a logical whole when the information having been obtained from several sources according to a specific problem.

Thus, reading as a type of speech activity is one of the main practical goals of teaching a foreign language at secondary school. It helps in mastering the linguistic material, its consolidation and accumulation, helps to improve the ability of oral speech. Thus, the mnemonic activity that accompanies the reading process provides memorization of lexical units, the connections between them, as well as providing grammatical phenomena, the filling of grammatical structures, the order of words in sentence structures. Reading also has a lot to do with listening and writing. Reading foreign languages develops the thinking of pupils, helps to understand the peculiarities of the foreign language system and to understand better the peculiarities of the native language. The information received by a teenager from foreign language texts shapes his/her outlook, enriches country-specific knowledge of history, culture, economics, politics, the life of a country, the language of which he/she is studying, and it is anxious to learn a foreign language (Mykhalchuk, Bihunova, Fridrikh & Vietrova, 2021).

To teach teenagers to speak English and to make them the Sovereign individual of the process of studying we've also to teach them writing as a type of speech activity. Writing is considered by us as a graphical fixation of speech, more precisely – the text of speech, in which writing is the process of such fixation, and written text is its result. Writing plays a prominent role in the creation and preservation of spiritual information, and through them to reach all material values.

At school foreign languages curricula, writing was often defined as a mean rather than a goal of learning. At different stages of teaching foreign languages, the role of writing varies. Thus, at the initial stage the goal of mastering the technique of writing, the formation of skills has been associated with the assimilation of acoustic correspondence which is realized in the process of studying. These skills are essential for the development of reading and speaking skills. At the middle level of studying English spelling is important in connection with the accumulation of new language material. At the same time, written speech develops as means of promoting oral language skills and abilities. At the senior level – earlier it was acquired letter skills, which are improved along with the improvement of verbal communication. The current school program emphasizes that writing is a goal and the important means of teaching a foreign language.

REFERENCES:

1. Guevara Erra, R., Mateos, D.M., Wennberg, R., Perez, A. & Velazquez, J.L. (2016). Statistical mechanics of consciousness: maximization of information content of network is associated with conscious awareness. Phys. Rev. E. 94 (052), 402. doi: 10.1103/PhysRevE.94.052402
2. Mykhalchuk, Natalia, Bihunova, Svitozara, Fridrikh, Alla, & Vietrova, Iryna (2021). The cross-cultural understanding of metaphors in the information technology sphere. Cognitive Studies | Études cognitives, 2021(21), 24–75. https://doi.org/10.11649/cs.2475
3. Mykhalchuk, N.O. & Kryshevych, O. (2019). The peculiarities of the perception and understanding of Sonnets written by W. Shakespeare by the students of the Faculty of Foreign Languages. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика: зб. наук. праць. Серія: Психологія, 26(1), 265–285. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 402 с. DOI: 10.31470/2309-1797-2019-26-1-265-285

ЗМІСТ

Секція 1. Фонетична, лексична та граматична системи мови і методи їх досліджень 3
Яна Боднар 3
Олександра Жавко 6
Олена Жолобчук 8
Карина Зелінська 11
Daryna Kalish, Yana Voitovych 13
Інна Ковальчук, Яна Боднар 15
Поліна Мільнічук 18
Дарія Нагорна 20
Дарина Терета 22
Секція 2. Міжкультурна комунікація в аспекті сучасних лінгвістичних досліджень 24
Alvina Alyieva, Ielyzaveta Matat-Vikhlyantseva 24
Секція 3. Теорія і практика перекладу 26
Денис Біляк 26
Наталія Захарчук 28
Данило Михальчук 30
Данило Тарасюк 32
Софія Томчук 34
Секція 4. Актуальні проблеми літературознавства, психолінгвістики і сучасної психологічної практики 39
Тетяна Гаврилюк 39
Дарина Джуган 41
Марія Дзюба 44
Анастасія Жуковська 46
Інна Ковальчук 50
Анастасія Левицька 52
Павло Пшонік 54
Юлія Сичевська 56
Віолетта Солончук 59
Секція 5. Новітні методики навчання іноземних мов 61
Ганна Андрощук 61
Олександр Антонюк 63
Андрій Бриковець 65
Катерина Василець, Марина Богачик 67
Мирослава Вишневська 69
Ілона Гаврилович 71
Ілона Геник 74

Владислава Герук....77
Тетяна Головенко....80
Софія Гудовсек....82
Юлія Демчук....84
Мирослава Денисюк....86
Інна Дорошко....89
Іванна Жабчик....91
Серафіма Захарченко....93
Карина Каплюк....96
Світлана Кирилюк....97
Леся Корольчук....100
Anastasiia Koulyk....102
Олег Леоновець, Ольга Безкоровайна....104
Єлизавета Люклянчук....109
Інна Міщук, Аліна Задорожна....112
Богдана Мовчан....114
Дана Мучак....117
Анастасія Неродик....119
Лілія Нечипорук....121
Софія Нікіфорова, Олена Касаткіна-Кубишкіна....123
Юрій Парета....126
Тетяна Пелишок....129
Людмила Петрусь....131
Яна Пишняк, Ольга Безкоровайна....134
Uliana Polikovska....136
Софія Романович....138
Олександр Руденко, Ірина Забіяка....140
Олеся Савюк....143
Ілона Семенюк....146
Анна Тригуба....147
Анастасія Федорук....150
Dariia Yakovenko....152