

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ
ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Кваліфікаційна робота

на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»

на тему:

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ
УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ**

Виконала:

здобувачка ступеня вищої освіти

«магістр»

спеціальності 013 «Початкова освіта»

Боринець Лілія Володимирівна

Керівник:

к.пед.н., доц. **Веремчук А.П.**

Рецензент:

Красовська Ольга Олександрівна,

д. пед.н., професор, завідувач

кафедри теорії та методик початкової

освіти, ПВНЗ «Міжнародний

економіко-гуманітарний університет

імені академіка Степана Дем'янчука»

Рівне – 2025 року

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ	8
1.1. Формування навчальної мотивації як науково-педагогічна проблема	8
1.2. Психолого-педагогічні особливості формування навчальної мотивації учнів початкової школи в інклюзивному класі.....	16
Висновки до першого розділу	23
РОЗДІЛ 2 ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ.....	26
2.1. Діагностика рівня сформованості навчальної мотивації учнів початкової школи в інклюзивному класі	26
2.2. Педагогічні умови формування навчальної мотивації учнів початкової школи в інклюзивному класі	33
Висновки до другого розділу	41
РОЗДІЛ 3 ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ	43
3.1. Організація процесу формування навчальної мотивації учнів початкової школи в інклюзивному класі	43
3.2. Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи	56
Висновки до третього розділу	64
ВИСНОВКИ.....	66
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	71
ДОДАТКИ	79

РЕЗЮМЕ

Боринець Л. В. Педагогічні умови формування навчальної мотивації учнів початкової школи в інклюзивному класі. Рукопис.

Кваліфікаційна робота на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта». Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне, 2025.

У кваліфікаційній роботі проаналізовано стан досліджуваної проблеми у психологічній і педагогічній літературі; розкрито сутність понять «навчальна мотивація», «інклюзивний клас», «формування навчальної мотивації учнів початкової школи»; проаналізовано особливості формування навчальної мотивації учнів початкової школи в інклюзивному класі й виокремлено її психолого-педагогічні особливості. Досліджено рівень сформованості навчальної мотивації учнів початкової школи в інклюзивному класі й експериментально перевірено ефективність педагогічних умов формування навчальної мотивації в інклюзивному класі початкової школи.

Ключові слова: навчальна мотивація, освітній процес, інклюзивний клас, початкова школа, молодший шкільний вік.

RESUME

Borynets L. Pedagogical conditions for the formation of learning motivation of primary school students in an inclusive class. Manuscript.

Qualification work for obtaining the degree of higher education «Master» in specialty 013 «Primary education». Rivne State University of Humanities, Rivne, 2025.

In the qualifying work, the state of the problem under study in the psychological and pedagogical literature is analyzed; the essence of the concepts of "learning motivation", "inclusive class", "formation of learning motivation of primary school students" is revealed; the features of the formation of educational motivation of primary school students in an inclusive class were analyzed and psychological and pedagogical features were identified. The state of the level of formation of learning motivation of primary school students in an inclusive class was investigated and the effectiveness of pedagogical conditions for the formation of learning motivation in an inclusive primary school class was experimentally tested.

Key words: learning motivation, educational process, inclusive class, elementary school, junior school age.