

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ
ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Кваліфікаційна робота
на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»
на тему

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ДО ЗАСТОСУВАННЯ
ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ**

Виконала
здобувачка ступеня вищої освіти «магістр»
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Босак Олена Іванівна

Керівник: к. пед. н., доц. **Синьчук О.М.**

Рецензенти: доктор педагогічних наук,
професор, проректор з наукової роботи
Дрогобицького державного педагогічного
університету імені Івана Франка

Пантюк Микола Павлович;

доктор педагогічних наук, професор, завідувачка
кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та
соціальної роботи Рівненського державного
гуманітарного університету

Безкоровайна Ольга Володимирівна

Рівне – 2025 року

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1 ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ....	10
1.1. Підготовка майбутнього педагога до застосування інноваційних технологій навчання у сучасному дискурсі.....	10
1.2. Характеристика базових понять дослідження.....	23
Висновки до першого розділу.....	40
РОЗДІЛ 2 ОБГРУНТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ.....	41
2.1. Стан готовності майбутніх педагогів до застосування інноваційних технологій навчання.....	41
2.2. Обґрунтування педагогічних умов підготовки майбутнього педагога до застосування інноваційних технологій навчання.....	51
2.3. Зміст, форми і методи забезпечення підготовки майбутнього педагога до застосування інноваційних технологій навчання.....	61
Висновки до другого розділу.....	71
РОЗДІЛ 3 РЕАЛІЗАЦІЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ... 	73
3.1. Характеристика структурних компонентів та рівнів готовності майбутнього педагога до інноваційної діяльності.....	73
3.2. Підготовки майбутнього педагога до інноваційної діяльності на педагогічному факультеті	83
3.3. Методичні розробки технології спільного викладання.....	92
Висновки до третього розділу	100
ВИСНОВКИ	101
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	106
ДОДАТКИ	116

РЕЗЮМЕ

Босак О.І. Підготовка майбутнього педагога до застосування інноваційних технологій навчання. Рукопис.

Кваліфікаційна робота на здобуття освітнього рівня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне, 2025.

У кваліфікаційній роботі проаналізовано стан досліджуваної проблеми у філософській та психолого-педагогічній літературі; розкрито сутність понять: «інноваційні технології навчання», «інноваційна компетентність», «готовність педагога до застосування інноваційних технологій навчання»; схарактеризовано основні компоненти готовності майбутнього педагога до інноваційної діяльності та виокремлено педагогічні умови її ефективного формування на педагогічному факультеті РДГУ. Досліджено стан сформованості підготовки майбутнього педагога до інноваційної діяльності в процесі професійної підготовки; розроблено та апробовано інноваційну технологію спільного викладання на занятті на тему «Портрет педагога-інноватора» щодо готовності майбутнього педагога до інноваційної діяльності. Обґрунтовано та експериментально перевірено ефективність педагогічних умов формування досліджуваної проблеми на педагогічному факультеті РДГУ.

Ключові слова: інноваційні технології навчання, професійна компетентність, інноваційна компетентність, педагог-інноватор, готовність педагога до застосування інноваційних технологій навчання майбутнього педагога.

RESUME

Bosak O.I. Manuscript. Preparing Future Teachers for the Implementation of Innovative Teaching Technologies. Manuscript.

Graduation work for obtaining an educational level «Master» in specialty 011 «Educational, pedagogical sciences». Rivne State University of Humanities, Rivne 2025.

The qualification work analyzes the state of the problem under study in philosophical and psychological and pedagogical literature; reveals the essence of the concepts: "innovative teaching technologies", "innovative competence", "teacher's readiness to use innovative teaching technologies". The main components of the future teacher's readiness for innovative activity are characterized and the pedagogical conditions for its effective formation at the Pedagogical Faculty of the Russian State University are identified. The state of preparation of future teachers for innovative activities in the process of professional training was investigated; an innovative technology of joint teaching was developed and tested in a lesson on the topic "Portrait of an Innovator Teacher" regarding the readiness of future teachers for innovative activities. The effectiveness of pedagogical conditions for the formation of the problem under study at the Pedagogical Faculty of the RSGU has been substantiated and experimentally verified.

Key words: innovative teaching technologies, professional competence, innovative competence, innovative teacher, teacher's readiness to apply innovative teaching technologies of the future teacher.