

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ
ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Кваліфікаційна робота

на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»

на тему

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ УЧНІВ
З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ У ПОЧАТКОВІЙ
ШКОЛІ**

Виконала

здобувачка ступеня вищої освіти «магістр»

спеціальності 013 Початкова освіта

Красненко Олеся Олександрівна

Керівник: к. пед. н., доц. Синьчук О.М.

Рецензент: доктор педагогічних наук,
професор, завідувачка кафедри педагогіки та
методик початкової освіти

Дрогобицького державного педагогічного
університету імені Івана Франка

Садова Ірина Ігорівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
теорії і методик початкової освіти Рівненського
державного гуманітарного університету

Костолович Тетяна Василівна

Рівне – 2025 року

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1 ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	9
1.1. Організація інклюзивного навчання як наукова проблеми.....	9
1.2. Нормативно-правова база щодо організації інклюзивного навчання в початковій школі	21
1.3. Особливості організації інклюзивного навчання в початковій школі.....	31
Висновки до першого розділу.....	40
РОЗДІЛ 2 ОБГРУНТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ.....	42
2.1. Характеристика педагогічних умов ефективної організації навчання учнів з особливими освітніми потребами у початковій школі.....	42
2.2. Результати впровадження педагогічних умов організації навчання учнів з особливими освітніми потребами у початковій школі.....	53
Висновки до другого розділу.....	64
ВИСНОВКИ	66
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	70
ДОДАТКИ	78

РЕЗЮМЕ

Красненко О.О. Педагогічні умови організації навчання учнів з особливими освітніми потребами в початковій школі. Рукопис.

Дипломна робота на здобуття освітнього рівня «магістр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта». Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне, 2025.

У дипломній роботі проаналізовано стан досліджуваної проблеми у нормативно-правовій, психолого-педагогічній літературі; розкрито сутність понять: «інклюзія», «інклюзивна освіта», «особливі освітні потреби», «педагогічні умови організації навчання»; схарактеризовано особливості організації інклюзивного навчання в початковій школі; виокремлено педагогічні умови організації навчання учнів з особливими освітніми потребами в початковій школі та проаналізовано його структурні компоненти. Досліджено сучасний інклюзивний освітній процес закладу загальної середньої освіти та представлено його основні проблеми. Обґрунтовано та експериментально перевірено впровадження педагогічних умов організації навчання учнів з особливими освітніми потребами у початковій школі. У висновках представлено результати дослідження.

Ключові слова: інклюзія, інклюзивна освіта, учні з особливими освітніми потребами, педагогічні умови, освітній процес, індивідуальна програма розвитку.

RESUME

Krasnenko O.O. Pedagogical Conditions for Organizing the Education of Students with Special Educational Needs in Primary School. Manuscript.

Graduation work for obtaining an educational level «Master» in specialty 013 «Primary Education». Rivne State University of Humanities, Rivne 2025.

Graduation work is analyzed analyzes the state of the problem under study in the regulatory, psychological and pedagogical literature; reveals the essence of the concepts: "inclusion", "inclusive education", "special educational needs", "pedagogical conditions for organizing education"; characterizes the features of organizing inclusive education in primary school; identifies pedagogical conditions for organizing education of students with special educational needs in primary school and analyzes its structural components. The modern inclusive educational process of a general secondary education institution is studied and its main problems are presented. The implementation of pedagogical conditions for organizing education of students with special educational needs in primary school is substantiated and experimentally tested. The conclusions present the results of the study.

Key words: inclusion; inclusive education; special educational needs; pedagogical conditions; educational process, individual development program.