

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ, ФОРМ ТА
МЕТОДІВ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ
В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету

Випуск 15 (58)

Заснований в 1996 році

Рівне – 2017

ББК 74.20

О - 59

УДК: 37: 371: 372: 373: 374: 376: 378: 379

Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць.

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 15 (58). — Рівне: РДГУ, 2017. — 218 с.

Збірник наукових праць містить статті з компетентнісного підходу в загальній та вищій освіті, оптимізації процесу навчання української та іноземних мов, лінгводидактики, використання інноваційних освітніх технологій у дошкільних, загальноосвітніх і вищих навчальних закладах.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, практичних працівників, вихователів та вчителів, викладачів та студентів вищих навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Вербець Владислав Володимирович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступник головного редактора:

Янцур Микола Сергійович – кандидат педагогічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Бех Іван Дмитрович – доктор психологічних наук, професор, дійсний член НАПН України (Інститут проблем виховання АПН України);

Безкоровайна Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Войтович Ігор Станіславович – доктор педагогічних наук, професор (Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова);

Грицай Наталія Богданівна - доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Дем'янчук Анатолій Степанович – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АНВШ України (Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. академіка Степана Дем'янчука);

Карпенчук Світлана Григорівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Коваль Ганна Петрівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Литвиненко Світлана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лісова Світлана Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Малафійк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, дійсний член Академії наук вищої школи України (Рівненський державний гуманітарний університет);

Пелех Людмила Романівна - доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Пелех Юрій Володимирович - доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Потапчук Тетяна Володимирівна - доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Руденко Володимир Миколайович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету);

Романишина Наталія Василівна - доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сверлюк Ярослав Васильович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Тищук Віталій Іванович – кандидат педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ямницький Вадим Маркович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 4 від 30.03.2017 р.).

Збірник затверджений ВАК України як наукове фахове видання, в якому можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата наук з педагогіки (постанова Президії ВАК України №1-05/7 від 9.06.1999 р. та додатки до постанови ВАК України від 11.10.2000 р. № 1 – 03/8 і від 30.03.2011 р. № 1 – 05/3).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 39, Рівненський державний гуманітарний університет.

Варто зазначити, що інноваційні технології – дуже корисне і невичерпне джерело знань, але не можна обмежуватися використанням лише інформаційних технологій на заняттях з країнознавства Англії та США. Лише поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання може привести до очікуваних результатів, до випуску справжніх фахівців – вчителів іноземних мов та перекладачів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Долинський Є.В. Посилення мотивації майбутніх перекладачів до професійного зростання засобами інформаційних технологій / Є.В. Долинський // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – Хмельницький: ХІСТ, 2012. – № 6. – С. 55-59.
2. Коваленко Л. Роль та місце курсу «Лінгвокраїнознавство» в підготовці фахівців з іноземних мов / Л. Коваленко, Н. Шевченко // Вісник Київського національного університету ім. Тараса Шевченка. – 2006. – №40. – С. 46-48.
3. Кубрак С. Можливості використання сучасних інформаційних технологій при вивченні країнознавства у вищих навчальних закладах / С. Кубрак // Актуальні проблеми професійно-педагогічної освіти та стратегії розвитку: зб. наук. праць. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2006. – С. 83-85.
4. Ольшанський Д.В. Дидактичні особливості навчання іноземних мов з використанням сучасних інформаційних технологій у процесі фахової підготовки вчителів-філологів в умовах кредитно-модульної системи навчання / Д.В. Ольшанський // Професійна підготовка вчителів в умовах упровадження кредитно-модульної системи: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції. – С. 230-235.
5. Шмирова О.В. Проблема застосування інформаційних технологій у викладанні англійської мови / О.В. Шмирова // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Методичні та психологічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі». – Х.: ХНУ ім. Каразіна. – 2012. – 231 с.

О.В. ДМИТРИЕВА, Н.Б. ГОДУНОВА. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ АНГЛИИ И СОЕДИНЁННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ

Резюме. Стаття акцентує увагу на необхідності поглиблення в культуру, мову якої вивчається і на використанні аутентичних мовних матеріалів на заняттях по краєзнавству Англії та США. Визначено, що сучасні вчені (А.О. Брагин, Е.М. Верещакін, В.Г. Костомаров, І.А. Зимня, Г.В. Колишанський, А.М. Крюков, Н.В. Кулібіна, О.О. Леонт'єв, Ю.І. Пасов, О.Л. Рахштейн, Л.П. Смельякова, Г.Д. Томахін, Р. Адлер, Д. Браун, М. Кларк та ін.) підкреслили необхідність об'єднання традиційних і нетрадиційних методів навчання, які призводять до випуску справжніх фахівців – учителів іноземних мов і перекладачів. У статті розглядаються переваги навчання іноземною мовою з використанням інформаційних технологій і подаються поради по відношенню до застосування цих технологій в основному на заняттях по краєзнавству Англії та США.

Ключевые слова: інформаційні технології, краєзнавство Англії та США, мультимедійний текст, аутентична інформація, культура, мережа Інтернет.

O.V. DMYTRIEVA, N.B. HODUNOVA. THE USE OF MODERN INFORMATIONAL TECHNOLOGIES AT THE AMERICAN AND BRITISH STUDIES LESSONS

The summary. The article emphasizes the necessity of the immersion in the culture which language is studied and the use of authentic language material at the classes of country studies of England and the USA. It is determined that modern scientists (A. Bragin, E. Vereshchagin, V. Kostomarov, I. Zymnia, G. Kolshanskii, A. Kriukov, N. Kulibina, O. Leontiev, Yu. Pasov, O. Raihstein, L. Smeliakova, G. Tomahin, P. Adler, D. Brown, M. Clarke etc) have accentuated the necessity of combination of traditional and nontraditional methods of teaching that lead to the graduation of true professionals – teachers of foreign languages and translators. In the article the advantages of teaching foreign languages with the help of informational technologies are pointed out and the advice of use these technologies, especially at the classes of England and the USA country studies, are given.

Key words: information technologies, country studies of England and the USA, multimedia text, authentic information, culture, the Internet.

Рекомендовано до друку.
Д-р пед. наук, проф. Ю.В. Пелех.
Одержано редакцією 15.02.2017 р.

УДК: 37: 004 – 053. 6

А.С. ДУБРОВА

ОСВІТНЬО-ВИХОВНІ МОЖЛИВОСТІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ І ВИХОВАННІ МОЛОДІ

Резюме. У статті розглядаються можливості використання новітніх інформаційних технологій в освіті та вихованні молодого покоління. До уваги взято важливість підготовки педагога до використання комп'ютерних методичних систем навчання, вплив комп'ютерних засобів на результати навчання і виховання молоді.

© А.С. Дуброва, 2017

Зазначено, що розвиток освітньої галузі передбачає гармонійне поєднання традиційних засобів навчання з використанням комп'ютерів, інтерактивних методів та засобів навчання, використання Інтернету.

Ключові слова: *новітні інформаційні технології, комп'ютерні методичні системи, навчання, виховання.*

Згідно принципів і положень нормативних документів про освіту: Конституція України, Національна Доктрина розвитку освіти в Україні, Закон України «Про освіту» [1], положення «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» [2], закон України «Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки», виникає необхідність усебічного використання передових інформаційних ресурсів, і передусім в освіті.

Існує думка, що у світі розпочалося сторіччя інформатизації. Науково-технічний прогрес та впровадження новітніх інформаційних технологій ставить перед сучасною освітою важливе завдання – виховати та підготувати підростаюче покоління, здатне активно включитись в новий етап розвитку сучасного інформаційного суспільства.

В системі показників розвитку інформаційного суспільства велике значення має розвиток інформаційно-комп'ютерних технологій в галузі освіти. Під цими технологіями розуміють комп'ютери, мережу Інтернет, радіо та телепередачі. Це сукупність різноманітних технологічних інструментів та ресурсів, які використовуються для забезпечення процесу комунікації та створення, розповсюдження, збереження та управління інформацією.

Ось тому, коли питанню інформатизації суспільства приділяється особлива увага, актуальною стає розробка методичних підходів до використання засобів новітніх інформаційних технологій для розвитку особистості учня, а також подальшого вдосконалення традиційних інформаційних технологій навчання. Використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньо-виховній галузі створює надзвичайні можливості для інтенсифікації навчально-виховного процесу.

Актуальність питання визначається важливістю підготовки педагога до використання комп'ютерно-орієнтованих методичних систем навчання у професійній діяльності, потребою широкого впровадження засобів інформаційних технологій у навчально-виховний процес; впливом комп'ютерних засобів на результати навчальної діяльності, залежністю відповідно сформованого навчального середовища з результатами навчання і виховання учнів, визначення місця і ролі комп'ютерних технологій у структурі особистісно-орієнтованого навчального середовища, потребами індивіда до самовизначення і самовираження в умовах сучасного суспільства стану інформатизації.

Проблема використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньо-виховній галузі досліджувалася рядом учених, зокрема спеціалістами з інформаційних технологій, такими як: О. Пометун [5, 12], О. Федорчук [6, 260-261], М. Чала [7, 55-56], Н. Черняк [8, 22] та ін.

Вони зазначали, що комп'ютерні технології відіграють важливу роль у навчанні і вихованні молодого покоління. Ефективними, на їх погляд, є застосування комп'ютерних технологій при проведенні виховних заходів, семінарів, практичних занять. Зазначається, що комп'ютерні технології відкривають перед викладачами та учнями набагато більше можливостей, ніж традиційні засоби навчання.

До цієї проблеми зверталися і зарубіжні вчені. Серед них Дж. Кейт та А. Парсі. Вони зауважували, що учнівська молодь частіше всього використовує комп'ютерні технології для пошуку інформації, навчання комунікацій, виконання практичних завдань [10].

Проблеми використання інноваційних методик навчання розглядалася і американськими вченими, зокрема А. Парсі. Зауважувалося, що комп'ютерні технології в освіті можуть змінити спосіб спілкування учнів, відкривають доступ до наукових досліджень і навчання. Надзвичайної актуальності це набуває сьогодні, коли традиційні технології навчання в умовах, коли знання постійно оновлюються та швидко застарівають, вже не дають потрібного ефекту [9].

Але ще не досить багато уваги було приділено освітньо-виховному потенціалу новітніх інформаційних технологій у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах інформаційного суспільства.

Метою статті є з'ясування освітньо-виховних можливостей новітніх інформаційних технологій у навчанні і вихованні підростаючого покоління. Інформаційні технології – це сукупність методів і виробничих процесів, які використовуються для отримання, обробки, збереження, передавання та управління інформацією. Розвиток освітньої галузі передбачає гармонійне поєднання традиційних засобів навчання: друкованих підручників, класної дошки з використанням комп'ютерів, інтерактивних методів та засобів навчання, використання Інтернету. Використання інформаційних ресурсів, що є продуктом інтелектуальної діяльності визначає необхідність підготовки в підростаючому поколінні творчо активного резерву. Отже, стає актуальною розробка певних методичних підходів до використання засобів нових інформаційних технологій.

Сучасне світове цивілізоване співтовариство базується переважно на інформаційних та телекомунікаційних технологіях, під впливом яких формується нова структура – інформаційне суспільство. Ці зміни стосуються, перш за все, системи освіти і є одним із найважливіших засобів реалізації нової державної освітньої парадигми, спрямованої на створення максимально сприятливих умов для саморозвитку особистості [3, 42-45].

Проте, саме лише застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій не призводить до суттєвого підвищення якості освітнього процесу. Доцільним видається створення інформаційного освітнього середовища, яке забезпечило б відповідні умови для саморозвитку та самовдосконалення педагогів та сприяло б формуванню їх інформаційної культури [4, 154].

Інформаційно-освітнє середовище – це програмно-телекомунікаційний і педагогічний простір з єдиними технологічними засобами ведення навчального процесу, його інформаційною підтримкою та документуванням у мережі Інтернет. Він доступний будь-якій кількості навчальних закладів, суб'єктів навчання незалежно від початкового рівня їх освіти, професійної спеціалізації [10].

Останніми роками система освіти зазнала значних змін, які пов'язані з необхідністю подолання суперечностей між традиційним навчанням і потоком нових знань, який постійно збільшується.

Прискорення науково-технічного прогресу поставило перед сучасною педагогічною наукою важливе завдання – виховати та підготувати підрастаюче покоління, здатне активно включитися в якісно новий етап розвитку сучасного суспільства, пов'язаний з інформатизацією.

Особливої уваги заслуговує опис унікальних можливостей засобів нових інформаційних технологій, реалізація яких створює передумови для небувалої в історії педагогіки інтенсифікації освітнього процесу, а також створення методик, орієнтованих на розвиток особистості учня.

Наведемо ці можливості:

- негайний зворотний зв'язок між користувачем і засобами нових інформаційних технологій;
- комп'ютерна візуалізація навчальної інформації про об'єкти чи закономірності процесів, явищ як таких, що реально відбуваються, так і «віртуальних»;
- архівне зберігання досить великих обсягів інформації з можливістю її передачі, а також легкого доступу та звернення користувача до центрального банку даних;
- автоматизація процесів обчислювальної інформаційно-пошукової діяльності, а також обробка результатів навчального експерименту з можливістю багаторазового повторення фрагментів чи самого експерименту;
- автоматизація процесів інформаційно-методичного забезпечення, організаційного управління навчальною діяльністю та контролю за результатами засвоєння.

Реалізація вищезгаданих можливостей нових інформаційних технологій дозволяє організувати такі види діяльності як:

- реєстрація, збір, накопичення, зберігання, обробка інформації про досліджувані об'єкти;
- інтерактивний діалог, взаємодія користувача з програмною системою;
- управління реальними об'єктами (наприклад, навчальними роботами, що імітують промислові пристрої);
- управління відображенням на екрані моделей різних об'єктів, явищ, процесів;
- автоматизований контроль (самоконтроль) результатів навчальної діяльності, корекція за результатами контролю, тренування, тестування.

Представлені види діяльності засновані на інформаційній взаємодії між учнями і викладачем і спрямовані на досягнення навчально-виховних цілей.

Педагогові, що впроваджує у свою діяльність новітні інформаційні технології, слід пам'ятати, що інтерактивні технології, котрі вводяться в освітню діяльність, стають невід'ємною частиною навчально-виховного процесу. Навіть, коли ці технології стають звичними та доступними, вони здатні відкривати нові можливості, які можуть покращити навчально-виховну діяльність учнів та педагогів. Зрештою, постає потреба зауважити, що впровадження інформаційно-комунікативних технологій у загально-освітніх та професійно-технічних навчальних закладах гальмується. Багато проблем, пов'язаних із впровадженням у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій залишаються нерозв'язаними: слабка матеріально-технічна база, неефективно використовуються вже наявні електронні інформаційні ресурси, існує проблема технічного обслуговування і ремонту сучасних інформаційно-комунікаційних засобів у навчальних закладах; використовується морально застаріла комп'ютерна техніка, незадовільний стан підключення до Інтернету; недостатній рівень підготовки вчителів загальноосвітніх навчальних закладів з питань використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі. З метою розв'язання зазначених проблем була розроблена Державна цільова програма впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій.

Отже, можливість легкого доступу до інформаційних ресурсів, а в освіті – до інформаційно-методичного забезпечення процесу навчання, ознайомлення із передовими педагогічними технологіями на базі використання засобів нових інформаційних технологій забезпечує розширення і зміцнення зв'язків між окремими структурами систем освіти, що призводить до вдосконалення її інфраструктури. Використання новітніх інформаційних технологій в освіті та вихованні здатне змінити існуючу модель навчання. Завдяки активному впровадженню інформаційних методик та технологій стає можливим застосовувати особистісно зорієнтований підхід, скеровувати весь процес навчання на кожного окремого учня.

ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України «Про загальну середню освіту».
2. Закон України «Про інноваційну діяльність».
3. Герасименко Н. Створення електронного навчального середовища за допомогою сервісів WEB2.0 та його використання в освіті дорослих / Н. Герасименко // Нова педагогічна думка. – 2015. – №4. – С.42-45.
4. Кречетников К.Т. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе: монография / К.Т. Кречетников. – М.: Гос. коор. центр, 2002. – 296 с.
5. Пометун О. Кроки до права: [Текст] / О. Пометун, О. Семіколенова, О. Сусллова. – К.: А.П.Н., 2001.
6. Федорчук О.С. Використання можливостей мережі Інтернет у діяльності закладів освіти: [Текст]

- / О. Федорчук Ю. Дорошенко// Інформатизація середньої освіти: програмні засоби, технології, досвід, перспективи: навчально-методичний посібник; за ред. В. Мадзігона та Ю. Дорошенка. – К.: Педагогічна думка, 2003. – С. 250-272.
7. Чала М.С. Інформаційно-комунікаційні технології у практиці роботи вчителя-предметника: [Текст] / М.С. Чала // Педагогічний вісник. – 2011. – №2. – С.55-56.
 8. Черняк Н. Теорія створення мультимедійної комп'ютерної презентації: [Текст] / Н. Черняк // Освіта України. – 2000. – №51.
 9. Burke W. Digital Opportunities for Civic Education [Electronic resource] / W. Burke. – Mode of access: <http://dmlcentral.net/blog/whithey-burke/digital-opportunities-civic-education>. - Title from the screen.
 10. Parsi A. Opportunities in Technology, The New Frontier for Service -Learning and Civic Education [Electronic resource] / A. Parsi. – Mode of access: <http://www.nylc.org/blog/opportunities-technology-new-frontier-service-learning-and-civic-education>. – Title from the screen.

А.С. ДУБРОВА. ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Резюме. В статье рассматриваются возможности использования новейших информационных технологий в образовании и воспитании молодого поколения. Во внимание взято важность подготовки педагога к использованию компьютерных методических систем обучения, влияние компьютерных средств на результаты обучения и воспитания молодежи. Отмечено, что развитие образования предусматривает гармоничное сочетание традиционных средств обучения с использованием компьютеров, интерактивных методов и средств обучения, использования Интернета.

Ключевые слова: новейшие информационные технологии, компьютерные методические системы, обучения, воспитания.

A.S. DUBROVA. EDUCATIVE POSSIBILITIES OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TRAINING AND EDUCATION OF YOUTH

The summary. The article deals with the possibility of using new information technologies in education and upbringing of the young generation. Taking into consideration the importance of training teachers to use teaching computer training systems, the impact of computer-on learning outcomes and education of youth. It is noted that the development of the educational sector involves the harmonious combination of traditional means of learning using computers, interactive methods and teaching aids, use of the Internet.

Key words: modern information technology, computer training systems, education, upbringing.

Рекомендовано до друку.
Д-р пед. наук, проф. С.В. Лісова.
 Одержано редакцією 01.03.2017 р.

УДК: 37. 015. 6: 005. 342

О.В. МАТВИЄНКО

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ОСВІТІ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЇЯКОСТІ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ

Резюме. Стаття присвячена інноваційній професійній діяльності в освіті. На основі цілісного наукового аналізу становлення та розвитку інноваційної педагогічної діяльності сучасного вчителя обґрунтовані сутність інноваційної освіти та наукове поняття «інноваційний потенціал педагога».

Ключові слова: інновація, інноваційна освіта, інноваційна діяльність, педагог.

Розвиток сучасної педагогічної науки характеризується пошуком нових підходів до побудови навчально-виховного процесу, що знаходить відображення в освітніх нормативно-правових документах України. Зокрема, в Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. одним із стратегічних напрямів розвитку освіти визначено розвиток наукової та інноваційної діяльності в освіті, підвищення якості освіти на інноваційній основі.

Народження нової парадигми освіти, яке супроводжується розробкою нових цілей, ціннісних орієнтацій, перебудовою методологічних, теоретичних, світоглядних і технологічних основ з урахуванням нових фактів, що не вкладаються в стару теорію (парадигму), за твердженням Т. Куна, становить дійсно наукову революцію. Інноваційна освіта, яка стає в наші дні домінуючою тенденцією у всьому світі, є альтернативою традиційній, знаннєвій парадигмі освіти.

Перехід до інноваційної освіти пов'язується зі зломом стереотипів педагогічного мислення, звичного способу професійної діяльності, в межах якої функція викладача зводиться до трансляції соціокультурного спадку. З одного боку, вона має бути адаптованою до існуючої соціально-педагогічної ситуації в країні, оскільки базується на традиціях, культурних і національних особливостях, а з іншого – вона має бути націлена на майбутнє і відігравати прогностичну функцію. Така освіта орієнтована на виховання цілісної особистості людини-професіонала, яка прагне до постійного професійного та духовного зростання і саморозвитку.

ЗМІСТ

<i>Іванова Л.І.</i> Реалізація завдань формування життєвої компетентності молодшого школяра засобами кейс-технології.	3
<i>Плугіна А.П.</i> Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі початкової школи.	5
<i>Підлужна Г.В.</i> Компетентнісний підхід до розвитку критичного мислення молодших школярів на уроках української мови.	8
<i>Сіранчук Н.М.</i> Принцип градуальності – методичний принцип формування лексичної компетентності учнів початкової школи.	11
<i>Ткачук О.С.</i> Сутність фонетико-орфоепічної компетентності молодших школярів.	14
<i>Коваленко О.М.</i> Шляхи оптимізації вивчення української мови як державної в сучасній початковій школі.	17
<i>Приходько О.Ю.</i> Принципи інтеграції ключових компетентностей у концепції нової української школи (на матеріалі мовно-літературної освітньої галузі).	19
<i>Семашкіна Г.М., Харечко Н.В.</i> Проблеми формування природознавчої компетентності у дітей молодшого шкільного віку.	22
<i>Маліновська Н.В.</i> Педагогічні детермінанти мовленнєвої готовності дитини до навчання у школі.	25
<i>Лесняк Н.В.</i> Компетентнісний підхід у викладанні образотворчого мистецтва.	28
<i>Цепова І.В.</i> Формування комунікативної компетентності учнів першого класу засобом інтеграції видів мистецтв на уроках розвитку зв'язного мовлення.	32
<i>Ганжа М.В.</i> Педагогічні проблеми естетичного виховання: інтерактивний підхід їх вирішення.	35
<i>Кантур Г.А., Остапук М.С.</i> Формування морально-етичних цінностей молодших школярів у процесі вивчення української мови.	39
<i>Владимирова А.Л.</i> Естетичне виховання молодших школярів засобами національного пісенного фольклору як один із спектрів життєвих компетентностей.	41
<i>Суржук Т.Б.</i> Індивідуальний і диференційований підходи до формування навички читання першокласників.	44
<i>Артемова Ю.І.</i> Навчання перифразуванню як засобу розвитку комунікативної компетенції учнів.	48
<i>Бабій Н.Б.</i> Актуальність збереження соціокультурних традицій в руслі впровадження інновацій у початковій школі.	52
<i>Вітюк В.В.</i> Робота над словниковими словами у першому класі.	55
<i>Гамза А.В.</i> Формування у молодших школярів текстотворчих умінь у процесі вивчення дієслова.	58
<i>Янцур М.С.</i> Формування профорієнтаційної компетентності в учнів початкової школи.	61
<i>Боданець-Білокаленко Н.І.</i> Формування змісту літературного читання в контексті викликів сьогодення.	66
<i>Бісовецька Л.А.</i> Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у початковій школі.	70
<i>Дмитрієва О.В., Годунова Н.Б.</i> Використання сучасних інформаційних технологій на заняттях з країнознавства Англії та Сполучених Штатів Америки.	75
<i>Дуброва А.С.</i> Освітньо-виховні можливості інформаційно-комп'ютерних технологій у навчанні і вихованні молоді.	77
<i>Матвієнко О.В.</i> Інноваційна діяльність в освіті як фактор підвищення її якості та ефективності.	80
<i>Федчук Л.І.</i> Компетентнісно зорієнтовані технології в структурі практичних занять з методики навчання української мови.	84
<i>Годунко Л.В.</i> Запровадження інноваційних методів навчання у рамках нової концепції викладання іноземних мов у початкових школах Словацької Республіки.	87
<i>Павленко А.С.</i> Формування та становлення особистості дитини через соціальні інститути спілкування.	90
<i>Гужанова Т.С.</i> Педагогічні умови своєчасного розвитку мовлення дитини в перші роки життя.	93
<i>Захарчук З.О.</i> Підготовка партитури навчального тексту до опрацювання її на уроках літературного читання з молодшими школярами.	96
<i>Кучма Т.В.</i> Особливості викладання іноземної мови у початкових класах.	99
<i>Козіцька О.А., Тупальська Г.О.</i> Особливості вивчення функціонування контамінованих складних конструкцій у сучасному мовознавстві.	103
<i>Сенчило А.В.</i> Пізнавальна самостійність як складова розвитку критичного мислення молодших школярів.	104
<i>Шалівська Ю.В.</i> Особливості комунікативно-мовленнєвого розвитку молодших школярів на уроках читання.	107
<i>Шульжук Н.В.</i> Проблема сучасного підручника з української мови для учнів середньої та старшої школи.	110
<i>Златів Л.М.</i> Проблеми у викладанні української мови професійного спрямування в контексті сучасних підходів.	113
<i>Костолович Т.В.</i> Чинні підручники з сучасної української мови для вищої школи як засіб формування професійної комунікативної компетентності майбутніх вчителів.	117
<i>Грозан С.В.</i> Компетентнісна модель професійного розвитку майбутнього вчителя.	121
<i>Гетманчук Н.О.</i> Компетентнісно орієнтоване вивчення синтаксису у вищому навчальному закладі.	124
<i>Шевчук Т.Б.</i> Особливості формування лексичної компетенції майбутніх вчителів початкових класів.	127
<i>Іовхімчук Н.В.</i> Мовленнєво-комунікативна культура як складова іміджу майбутніх вчителів початкової школи.	131
<i>Дідур Н.А.</i> Методика формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів початкової школи	

у процесі психолого-педагогічної підготовки.	133
<i>Данилюк О.К.</i> Формування культури професійного спілкування майбутнього вчителя початкових класів у процесі вивчення курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)».	137
<i>Романюк С.З.</i> Інноваційні підходи до навчання лінгвістичних дисциплін майбутніх учителів початкової школи.	140
<i>Рудницька Н.Ю., Тарнавська Н.П.</i> Підготовка майбутніх фахівців до застосування сучасних технологій математичної освіти у дошкільному навчальному закладі та початковій школі.	144
<i>Артемова О.І.</i> Психологічні та педагогічні креативні технології у професійній підготовці вчителя початкових класів.	148
<i>Колесник Н.Є.</i> Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання сучасних новітніх цифрових технологій у творчій діяльності учнів.	152
<i>Онишків З.М.</i> Змістовий компонент підготовки майбутніх учителів до впровадження освітніх інновацій у початковій школі.	155
<i>Степанова О.І.</i> Формування культури мовлення майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів в умовах реалізації компетентнісного підходу.	158
<i>Дубасенюк О.А.</i> Компетентнісний підхід як чинник професіоналізації вищої освіти.	161
<i>Кононко О.Л.</i> Емоційний профіль майбутнього педагога: суть, напрями та умови формування.	164
<i>Лук'яник Л.В.</i> Методичні основи роботи вчителя з використання інформаційних технологій у розробці електронних засобів навчального призначення для початкової школи.	168
<i>Антончук О.М.</i> Духовний аспект підготовки майбутніх учителів-словесників.	171
<i>Семенець С.П.</i> Особливості методичної підготовки майбутніх учителів математики в умовах реалізації концепції розвивального навчання.	174
<i>Вітвицька С.С.</i> Середовищний підхід у підготовці магістрів освіти до професійно-педагогічної діяльності. ...	177
<i>Мельничук Ю.Ю.</i> Використання інтерактивної дошки під час викладання філологічних дисциплін у вищій. ...	179
<i>Чернюшок О.В.</i> Особливості розвитку креативної складової у підготовці майбутніх художників-педагогів на заняттях з композиції.	182
<i>Горобець І.А.</i> Цілі та зміст формування іншомовної компетенції у говорінні студентів мовних спеціальностей в умовах глобалізації суспільства.	187
<i>Процько Є.С.</i> Гендерна рівність при вивченні іноземних мов у середніх та вищих закладах освіти: аналіз сучасних вітчизняних досліджень.	191
<i>Бондарук Я.В.</i> Вплив соціальних мереж та Інтернет-ресурсів на вивчення англійської мови студентами-філологами.	194
<i>Грицай Н.Б., Демчук В.В.</i> Реалізація змісту професійної підготовки фахівців з біології у Рівненському державному гуманітарному університеті.	197
<i>Романюк С.К.</i> Застосування тестування на заняттях з англійської мови за професійним спрямуванням у вищому навчальному закладі.	201
<i>Мартинюк А.П., Губіна А.М.</i> Навчання діловому письму іноземною мовою в магістратурі немовних вищих навчальних закладів.	204
<i>Маковська Г.Я., Пархоменко О.Т.</i> Міжкультурна складова підручників з іноземної мови для вищих навчальних закладів технічного спрямування.	208
<i>Тишко Н.М.</i> Типологія стратегій для формування професійно орієнтованої англомовної читацької компетентності майбутніх інженерів.	210
<i>Відомості про авторів.</i>	214