

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ
ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Кваліфікаційна робота
на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»
на тему

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНО-
РОЗВИТКОВИХ ЗАНЯТЬ УЧНІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ У
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Виконала:

здобувачка ступеня вищої освіти «магістр»
спеціальності 013 Початкова освіта

Огієвич Ольга Іванівна

Керівник: **к. пед. н., доц. Синьчук О.М.**

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор,
завідувачка кафедри педагогіки та методик
початкової освіти

Дрогобицького державного педагогічного
університету імені Івана Франка

Садова Ірина Ігорівна;

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
теорії і методик початкової освіти Рівненського
державного гуманітарного університету

Костолович Тетяна Василівна

Рівне – 2025 року

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1 ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	9
1.1. Психолого-педагогічні аспекти проблеми мовленнєвих порушень у сучасному дискурсі.....	9
1.2. Сутнісні характеристики інклюзивного навчання у початковій школі.....	17
Висновки до першого розділу.....	36
РОЗДІЛ 2 ОРГАНІЗАЦІЯ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИХ ЗАНЯТЬ УЧНІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	37
2.1. Створення сприятливого мовленнєвого оточення для учнів із порушенням мовлення в умовах інклюзивного навчального середовища початкової школи	37
2.2. Забезпечення логопедичного супроводу учнів із порушенням мовлення в інклюзивному середовищі початкової школи.....	43
2.3. Апробація корекційно-розвиткових занять з учнями із порушенням мовлення в початковій школі	56
Висновки до другого розділу	67
ВИСНОВКИ	69
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	73
ДОДАТКИ	80

РЕЗЮМЕ

Огієвич О.І. Педагогічні умови організації корекційно-розвиткових занять учнів із порушенням мовлення у початковій школі. Рукопис.

Кваліфікаційна робота на здобуття освітнього рівня «магістр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта». Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне, 2025.

У кваліфікаційній роботі проаналізовано стан досліджуваної проблеми у філософській та психолого-педагогічній літературі; розкрито сутність понять: «інноваційна освіта», «інноваційне навчання»; проаналізовано психолого-педагогічні аспекти проблеми мовленнєвих порушень у сучасному дискурсі та визначено структуру поняття «мовлення» та «мовленнєва діяльність учнів початкової школи». Обґрунтовано та представлено ефективні педагогічні умови розвитку мовлення та мовленнєвої діяльності учнів в процесі корекційно-розвиткових занять у початковій школі. Розроблено корекційно-розвиткові методи для розвитку мовлення і мовленнєвої діяльності учнів із порушенням мовлення в початковій школі та представлено їх у роботі. У висновках представлено результати проведеного дослідження.

Ключові слова: інклюзивна освіта, інклюзивне навчання, мовлення, мовленнєва діяльність, учні із порушенням мовлення, корекційно-розвиткові заняття, педагогічні умови корекційно-розвиткових занять.

RESUME

Ohievych O.I. Pedagogical conditions for organizing correctional and developmental activities for primary school students with speech disorders. Manuscript.

Qualification work for obtaining the degree of higher education «Master» in specialty 013 «Primary education». Rivne State University of Humanities, Rivne 2025.

The qualification work analyzes the state of the problem under study in philosophical and psychological and pedagogical literature; reveals the essence of the concepts: "innovative education", "innovative learning"; The psychological and pedagogical aspects of the problem of speech disorders in modern discourse are analyzed and the structure of the concept of "speech" and "speech activity of primary school students" is determined. Effective pedagogical conditions for the development of speech and speech activity of students in the process of correctional and developmental classes in primary school are substantiated and presented. Correctional and developmental methods for the development of speech and speech activity of students with speech disorders in primary school are developed and presented in the work. The conclusions present the results of the research.

Key words: inclusive education, inclusive learning, speech, speech activity, students with speech disorders, remedial and developmental classes, pedagogical conditions of remedial and developmental classes.