

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ**



# **ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ**  
**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ**  
**«ОСВІТА УКРАЇНИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ:**  
**СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

**15 ЛИСТОПАДА 2023 РОКУ**

**РІВНЕ**

Рекомендовано до друку  
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 11 від 26 жовтня 2023 р.)

**Рецензенти:**

**Безкоровайна О.В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри міжкультурної комунікації, теорії та історії зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

**Садова І.І.**, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки і методики початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

**Професійний розвиток педагога:** збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта України в умовах реформування: сучасні виклики та перспективи», м. Рівне, 15 листопада 2023 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2023. 180 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта України в умовах реформування: сучасні виклики та перспективи».

У виданні висвітлюються актуальні проблеми розвитку освіти України в умовах реформування, імплементації інклюзії в освітнє середовище закладів освіти, формування професійної компетентності майбутніх фахівців в умовах освітніх змін.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

***Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.***

***Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.***

© Кафедра педагогіки початкової,  
інклюзивної та вищої освіти  
Рівненського державного гуманітарного  
університету, 2023.  
Укладання.

© Автори статей, 2023

майбутньому дорослому житті, а й знання, уміння й навички, що допомагають вже сьогодні дитині розв'язати її нагальні життєві проблеми. Перспективними вбачаються подальші розвідки у сфері застосування проектних технологій у початковій школі та методика їх впровадження в освітній процес навчання математики.

#### Список використаних джерел:

1. Бритикова Г.В. Метод проектів як сучасна педагогічна технологія. *Управління школою*. 2018. №7. С.26-28.
2. Метод проектів у початковій школі. Упорядн.: О.Онопрієнко, О.Кондратюк. Київ: Шкільний світ, 2007. 128 с.

## **ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Міщук Діана Володимирівна,**

асистент учителя початкових класів,

ПШ «Двіночок» Львівської міської ради, м. Львів;  
здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти,  
науковий керівник: к. пед. н., доц. Яковишина Т.В.

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Сьогодні Україна переживає принципову зміну освітніх підходів, що зумовлено переорієнтацією суспільства на формування індивідуальних, людських, особистісних якостей. Саме ідея інклюзивної освіти свідчить про готовність суспільства толерантно визнавати людей з особливими освітніми потребами, усвідомлювати їх соціальну відповідність та значимість. Сьогодні заклади освіти відповідно до законодавства створюють умови для осіб з особливими освітніми потребами за індивідуальною програмою розвитку та з урахуванням їх потреб і здібностей. Підготовка майбутніх фахівців до роботи з

цією категорією дітей базується на законі «Про освіту», принципах недискримінації, врахування багатогранності особистості, ефективної участі та залучення всіх учасників.

Інклюзивна освіта передбачає спільне навчання дітей з особливими освітніми потребами та, як правило, однолітків, в одному класі за різними освітніми напрямками. У сучасній системі освіти України три основні моделі: медична, нормалізація (інтеграція) та соціальна (інклюзія). Медична модель передбачає необхідність навчання дітей з особливими освітніми потребами в спеціальних навчальних закладах. Друга модель, інтеграційна, враховує адаптацію до сучасних умов і забезпечує можливість навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладах початкової освіти. Інклюзія, яка базується на ідеях створення неоднорідної групи в єдиному освітньому середовищі, включає розвиток всебічної освіти з точки зору адаптації до різних потреб усіх дітей [2, с. 97].

Педагог повинен враховувати індивідуальні особливості кожного учня і, безперечно, кожного учня з особливими освітніми потребами, а ефективна система навчання має враховувати не лише особистісне та інтелектуальне, а, по-перше, індивідуально-фізіологічних особливостей учнів з особливими освітніми потребами і, насамперед, визначення швидкості їхнього навчання, рівня навченості, пізнавальної активності та самоорганізації.

Успішна реалізація педагогічного впливу на учнів з особливими освітніми потребами можлива за таких умов: педагог вміє передбачити проблеми, які можуть виникнути у дітей з особливими освітніми потребами під час засвоєння навчального матеріалу, враховує загальну підготовленість учнів класу (з урахуванням робота учнів з особливими освітніми потребами, робота в парах, об'єднання в групи) сприяти самостійній роботі учнів, їх відношенню до праці, вміє сформулювати зацікавленість [1, с. 164].

Отже, світовий досвід популяризації моделі інклюзивної освіти свідчить про її ефективність у напрямку соціальної та культурної інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвитку толерантного ставлення до них у

здорових однолітків та дорослих. Інклюзивне навчання передбачає створення системи умов, що забезпечують спеціальний психолого-педагогічний супровід навчання дітей з особливими освітніми потребами, ключовою особою якого є педагог закладу освіти.

#### Список використаних джерел:

1. Сергійчук О. Підготовка майбутнього педагога до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 49. Том 2. С. 163–170.

2. Тонне О. Психологічна готовність вчителя до педагогічної діяльності в інклюзивній освіті. *Proceedings of the X International Scientific and Practical Conference «The evolution of philosophy of science in recent decades», March 06–07, 2023 Copenhagen, Denmark by the «InterSci»*. С. 96–107.

## **ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**Музичко Валерія Сергіївна,**

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти,

науковий керівник: к. пед. н., доц. Мишкарьова С.В.

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Процес соціально-економічних і культурних змін у сучасному суспільстві та його динаміка впливають на підвищення вимог до особистості, яка повинна бути творчою, займатися саморозвитком і самовдосконаленням. Суспільству потрібні громадяни, здатні проявляти ініціативу зі свіжими поглядами на вирішення нагальних проблем. У зв'язку з цим особливого

## З М І С Т

***Антончик Євгенія Йосипівна***

МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ  
ВПРОВАДЖЕННЯ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ 3

***Барановська Олена Олександрівна***

ОСОБЛИВОСТІ ЕФЕКТИВНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНО-  
РОЗВИТКОВИХ ЗАНЯТЬ ДЛЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ  
ПОТРЕБАМИ 6

***Біль Юлія Іванівна***

ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ  
УЧНЯ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНЬОМУ  
ІНКЛЮЗИВНОМУ ПРОСТОРІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 9

***Боровець Наталія Вікторівна***

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ  
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 13

***Боровець Олена Віталіївна***

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ НАРОДНОЇ ДИДАКТИКИ В  
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НУШ 15

***Гаращук Іванна Вікторівна***

ГРА ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ  
ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ 18

***Германюк Єлизавета Володимирівна***

КОМПЕТЕНТНІСНЕ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ  
«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» 22

***Гойда Ольга Петрівна***

|                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА<br>ЯК ВАЖЛИВОГО КОМПОНЕНТУ ОСВІТИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ<br>О. ГОЙДИ) | 25 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

***Грибчук Світлана Миколаївна***

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ<br>В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ | 28 |
|------------------------------------------------------------------------------|----|

***Гудовсек Оксана Анатоліївна, Воронко Денис Анатолійович***

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ | 31 |
|-----------------------------------------------|----|

***Гульчук Оксана Валеріївна***

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ М. І. ПИРОГОВА ТА ЇХ ПОШИРЕННЯ В<br>СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСАХ | 34 |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|

***Джугало Андріана Степанівна***

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| РОЛЬ МОВОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН У ФОРМУВАННІ<br>ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ<br>ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ | 37 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

***Дубенська Ольга Василівна***

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| ЗМІСТ І НАПРЯМИ РОБОТИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ АУДИТИВНИХ<br>УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ | 40 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|

***Журба Катерина Олександрівна***

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| ВІЙСЬКОВИЙ ВИШКІЛ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В КАНАДІ ТА<br>ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ | 43 |
|---------------------------------------------------------------------|----|

***Захарчук Дем'ян Сергійович***

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| ОСВІТЯНСЬКА ТА ФІЛОСОФСЬКА СПАДЩИНА ГРИГОРІЯ<br>СКОВОРОДИ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ | 45 |
|----------------------------------------------------------------------------|----|

***Калитюк Олена Миколаївна***

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГІЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ ОІ ШКОЛИ<br>НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ | 48 |
|---------------------------------------------------------------------------|----|

***Клімцова Ірина Іванівна***

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ  
ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 51

***Кондратюк Єлизавета Олександрівна***

МЕТОДИ ЗАСТОСУВАННЯ ЕТНОКУЛЬТУРОЗНАВЧОЇ ЛЕКСИКИ У  
ЗМІСТІ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ 54

***Костолович Марія Ігорівна, Войтович Оксана Петрівна***

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ У ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ  
ПРАКТИКИ 57

***Курин Ольга Сергіївна***

ВКЛЮЧЕННЯ МЕДІАОСВІТНІХ ІГОР У СТРУКТУРУ УРОКІВ У  
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 60

***Левіновська Оксана Ростиславівна***

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ  
ПРАВОПИСНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 63

***Левченко Галина Миколаївна***

РОЗВИТОК ОСВІТИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ 66

***Левчук Владислава Олегівна***

РОЗВИТОК ЕКОЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ  
ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ 68

***Литвинчук Аліна Вадимівна***

СУЧАСНІ ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ  
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 71

***Луцик Дар'я Валентинівна***

СПЕЦИФІКА УКРАЇНСЬКИХ МИСТЕЦЬКИХ ПРАКТИК У РЕАЛІЯХ  
РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ 75



***Макарчук Софія Сергіївна***

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ  
КЛАСІВ НА УРОКАХ «ЯДС» 78

***Матвійчук Катерина Юріївна***

МОВНА ГРА ЯК ЗАСІБ КОМУНІКАТИВНОСТІ МОЛОДШИХ  
ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ 82

***Мишкарьова Світлана Володимирівна***

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 84

***Міськова Наталія Миколаївна, Кузьма Марія Іванівна***

ВИКОРИСТАННЯ КОНСТРУКТОРІВ LEGO В ОСВІТНЬОМУ  
ПРОЦЕСІ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 88

***Міськова Наталія Миколаївна, Савчук Юлія Вячеславівна***

ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ  
ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НОВОЇ  
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ 91

***Міщук Діана Володимирівна***

ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО  
ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА 94

***Музичко Валерія Сергіївна***

ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ  
ШКОЛИ 96

***Ошурко Лілія Степанівна***

НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОЇ  
ПРИВАТНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ 100

|                                                                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b><i>Панчелюга Ірина Юріївна, Синьчук Оксана Миколаївна</i></b>                                                                                            |     |
| ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ<br>ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР НОВОЇ<br>УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ                                        | 104 |
| <b><i>Парфенюк Лариса Анатоліївна</i></b>                                                                                                                   |     |
| ЦІННОСТІ СЕЕН НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У 5-МУ КЛАСІ<br>НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ                                                                            | 109 |
| <b><i>Плотка Олена Миколаївна</i></b>                                                                                                                       |     |
| ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У<br>ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ<br>ЕТНОПЕДАГОГІКИ                                               | 112 |
| <b><i>Полюхович Діана Василівна</i></b>                                                                                                                     |     |
| ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ ДИТИНИ СТАРШОГО<br>ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ                                                                                          | 115 |
| <b><i>Прокопчук Оксана Миколаївна</i></b>                                                                                                                   |     |
| ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ<br>ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ                                                                       | 118 |
| <b><i>Ростопка Надія Василівна</i></b>                                                                                                                      |     |
| ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З<br>ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ                                                                         | 121 |
| <b><i>Сергєєва Валентина Федорівна</i></b>                                                                                                                  |     |
| ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ЯК ЧИННИКА<br>РОЗВИТКУ АКТИВНОСТІ Й САМОСТІЙНОСТІ УЧНІВ З<br>ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ І РОЗЛАДАМИ СПЕКТРУ<br>АУТИЗМУ | 124 |
| <b><i>Сидорук Галина Василівна</i></b>                                                                                                                      |     |
| ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ<br>(З ДОСВІДУ РОБОТИ Г.СИДОРУК)                                                                                   | 128 |

|                                                                                                                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b><i>Синьчук Оксана Миколаївна, Вирич Марина Миколаївна</i></b>                                                                                                                                             |     |
| МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ – СУЧАСНИЙ<br>ВИКЛИК УКРАЇНИ                                                                                                                                           | 131 |
| <b><i>Синьчук Оксана Миколаївна, Герасимчук Інна Олександрівна</i></b>                                                                                                                                       |     |
| ІСТОРИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ<br>ПЕДАГОГІКИ                                                                                                                                          | 134 |
| <b><i>Сілкова Ельвіра Орестівна</i></b>                                                                                                                                                                      |     |
| ВИВЧЕННЯ НУМЕРАЦІЇ ЧИСЕЛ ПЕРШОГО ДЕСЯТКА З<br>ВИКОРИСТАННЯМ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС<br>ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ                                                                                             | 137 |
| <b><i>Сойчук Руслана Леонідівна</i></b>                                                                                                                                                                      |     |
| УМОВИ СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО<br>СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ                                                                                                                   | 140 |
| <b><i>Стасюк Людмила Павлівна, Карабанова Надія Семенівна</i></b>                                                                                                                                            |     |
| КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ<br>ПІДГОТОВКИ ДЕФЕКТОЛОГІВ                                                                                                                                       | 145 |
| <b><i>Суржук Тетяна Борисівна, Бісовецька Людмила Андріївна</i></b>                                                                                                                                          |     |
| ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ<br>КЛАСІВ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ У ПРОЦЕСІ РОБОТИ<br>З МЕДІАТЕКСТАМИ                                                                                                 | 149 |
| <b><i>Чайка Наталія Семенівна</i></b>                                                                                                                                                                        |     |
| ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У<br>НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ: ПІДВИЩЕННЯ МАЙСТЕРНОСТІ ТА<br>НЕОБХІДНІСТЬ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ДЛЯ<br>РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ<br>ПОТРЕБАМИ | 152 |

***Чжан Аовей***

СПОРТИВНІ ПРАКТИКИ В УКРАЇНІ: ІСТОРИЧНИЙ КОНТЕКСТ 156

***Шевченко Марина Олегівна, Третяк Оксана Миколаївна***

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДІВ  
ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ 160

***Яковишина Тетяна В'ячеславівна***

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ  
ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 164

***Яремович Марія Андріївна***

ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ФУНДАМЕНТАЛЬНА СКЛАДОВА  
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА 168

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ**

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ОСВІТА УКРАЇНИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ:  
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

**15 ЛИСТОПАДА 2023 РОКУ**

**ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЗА ВИПУСК: ПРОФ. Р.Л.СОЙЧУК**

**КОМП'ЮТЕРНА ВЕРСТКА ТА ДИЗАЙН: Л.М.СОЛОВЕЙ**

**ВИДРУКОВАНО:**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**РДГУ**

**ВУЛ. ПЛАСТОВА, 31, КАБ. 02, М. РІВНЕ, 33000**

**НАКЛАД: 100 ПРИМІРНИКІВ.**

**ДРУК ОФСЕТНИЙ.**

**УСІ МАТЕРІАЛИ І ДОПОВІДІ КОНФЕРЕНЦІЇ ДРУКУЮТЬСЯ В АВТОРСЬКІЙ РЕДАКЦІЇ.**

