

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ



ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ
«ОСВІТА УКРАЇНИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ:
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»

15 ЛИСТОПАДА 2023 РОКУ

РІВНЕ

Рекомендовано до друку
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 11 від 26 жовтня 2023 р.)

Рецензенти:

Безкоровайна О.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри міжкультурної комунікації, теорії та історії зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

Садова І.І., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки і методики початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта України в умовах реформування: сучасні виклики та перспективи», м. Рівне, 15 листопада 2023 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2023. 180 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта України в умовах реформування: сучасні виклики та перспективи».

У виданні висвітлюються актуальні проблеми розвитку освіти України в умовах реформування, імплементації інклюзії в освітнє середовище закладів освіти, формування професійної компетентності майбутніх фахівців в умовах освітніх змін.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

© Кафедра педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти
Рівненського державного гуманітарного
університету, 2023.
Укладання.

© Автори статей, 2023

4. Про загальну середню освіту: Закон України. *Відомості Верховної Ради України (ВВР)*, 1999, № 28, ст.230. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-14#Text>
5. Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад. Постанова Кабінету Міністрів України від № 964 14 червня 2000 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/964-2000-%D0%BF#Text>
6. Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад: Постанова Кабінету Міністрів України № 778 від 27 серпня 2010 р.. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/778-2010-%D0%BF#Te>
7. Про освіту: Закон України № 1060-XII від 23 трав. 1991 р. URL: https://zakononline.com.ua/documents/show/155510___599910
8. Про освіту: Закон України № 2145-VIII від 5 вересня 2017 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
9. Про повну загальну середню освіту: Законі України. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226. ГКДЖ URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20?find=1&text=%D0%BF%D1%80%B0%И8%B0%И2%B0%И0%B1%82№ц1_12
10. Про порядок створення, реорганізації і ліквідації навчально-виховних закладів: Постанова Кабінету Міністрів України № 228 від 5 квітня 1994 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/228-94-%D0%BF#Text>

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Панчелюга Ірина Юріївна,
вчитель початкових класів, Рівненський ліцей №8
Рівненської міської ради, м. Рівне;
здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти;

Синьчук Оксана Миколаївна,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти,
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Роль адаптації в житті особистості та її вплив на майбутній життєвий вибір є важливим й основоположним у її житті, пов'язані найчастіше з доленосними моментами. Важливість адаптації першокласників пояснюється успішністю оволодіння навчальним матеріалом, новими видами освітньої діяльності, психологічною комфортністю перебування у навчальному закладі освіти, прагненням до спілкування з однолітками.

На основі проведеного аналізу наукової літератури, практичної діяльності вчителів-практиків, щоденного спостереження за першокласниками можна стверджувати, що успішній адаптації до школи сприяють установка на об'єктивну оцінку своїх можливостей самого учня, освоєння ним нового виду діяльності, спокійна ситуація в сім'ї, активне позитивне ставлення до навколишнього світу.

Адаптація до шкільного життя у молодого школяра часто відбувається з великими труднощами. А у окремих учнів адаптація не відбувається. Цей випадок можна назвати соціально-психологічною дезадаптацією. У подальшому шкільному житті вона може призвести до серйозних наслідків, наприклад, до труднощів у здобутті автентичної освіти, якісних знань та реалізації себе у дорослому житті. Таким чином, шкільна адаптація молодшого школяра здійснюється у наступних сферах: фізіологічній (або поведінковій), соціальній, особистісній та психологічній.

Аналіз наукової психолого-педагогічної літератури дозволив віднести до найбільш значущих факторів, що впливають на успішну адаптацію першокласників, наступні [1; 2]:

- *вік дитини*. Початкове навчання у школі характеризується нестабільністю, тривожністю, підвищеною напруженістю, низькою та

нестійкою працездатністю. Мотивація до навчання та воля у молодшого школяра з ООП ще недостатньо розвинені;

- *здоров'я учня* (функціональна готовність до навчання). Молодші школярі з ООП, які часто хворіють, і які навчаються у супроводі зі своїми хронічними захворюваннями важче пристосовуються до шкільного життя, у них з перших днів навчання спостерігається погіршення стану здоров'я, яке може супроводжуватися виникненням нервових і психічних захворювань;

- *готовність молодшого школяра з ООП до початку шкільного навчання* (психологічна готовність дитини до школи) є наступним важливим фактором, який є рівнем розвитку особистості у різних відносинах (фізичне, інтелектуальне тощо);

- *зміст навчання та методика викладання*. Якісна організація навчального процесу значно полегшує адаптацію молодшого школяра до школи. При складанні розкладу навчальних занять, розробці прийомів та методів навчання, змісту матеріалу необхідно враховувати індивідуально-психологічні та вікові особливості та можливості першокласників;

- також достатньо процес адаптації до школи проходить легше, якщо діти *відвідували дитячий садок або розвиваючий дитячий центр*. Молодші школярі, які відвідували дошкільні освітні установи, швидше адаптуються, а в тих, хто виховувався вдома, спостерігаються рухове гальмування, небажання спілкуватися з однолітками, замкнутість;

- *позитивна позиція вчителя та обраний ним стиль спілкування з учнями* значною мірою визначають ефективне навчання та виховання;

- *створення позитивного мікроклімату в шкільному колективі*. Освітнє середовище школи стає найважливішим чинником формування позитивного мікроклімату взаємодії суб'єктів, здорового психологічного середовища, моральних відносин, освоєння системи цінностей, комунікативної культури;

- *сімейні відносини*. Вчені Я. Коломінський та О. Панько відзначають важливість позитивних взаємин у сім'ї та відсутність конфліктних ситуацій у групі однолітків [6, с.25].

Аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження, щоденна робота із молодшими школярами, результати отримані під час дослідження, дозволили нам визначити наступні педагогічні умови, що забезпечують успішність адаптації молодшого школяра з ООП до навчання.

Перша педагогічна умова - *педагогічна компетентність вчителя щодо адаптації молодшого школяра з ООП до освітнього простору класу.*

Оцінка рівня кваліфікації педагога враховуватиме не лише «традиційні» вміння (знання свого предмета, володіння методикою його викладання тощо), але й нові – компетенції у галузі розробки індивідуальних освітніх програм з урахуванням психофізичного здоров'я учнів, уміння відстежувати динаміку розвитку дитини, координувати діяльність суб'єктів освітнього процесу з розробки освітніх програм. Формування компетентності здійснюється на всьому професійному шляху педагога, отже, є динамічним і процесом, що розвивається. Вчитель початкових класів має щоденно розвивати свої здібності до щоденної роботи з молодшими школярами.

Друга педагогічна умова - *розвиток пізнавальної активності дітей, формування пізнавального інтересу.*

Серед завдань розвитку пізнавальної активності молодших школярів з особливими освітніми потребами можна назвати такі: активізація мотивації вчення з розвитку пізнавальних інтересів; формування початкових умінь аналізувати, порівнювати, узагальнювати; розвиток пам'яті, мови, умінь доводити свою думку, висловлювати судження; формування навичок та умінь планування своїх дій, послідовність своїх вчинків.

Процес розвитку пізнавальної діяльності дитини з особливими освітніми потребами залежить від безлічі факторів, до яких можна віднести, наприклад, мультимедійні ресурси, що робить процес навчання більш захоплюючим, наочним, якісним. Тут можна говорити і підвищення мотивації до отримання та засвоєння нових знань, так як у дітей з ООП часто відзначається дефіцит розвитку пізнавальної діяльності, мислення, вербальної пам'яті, уваги, бідний словниковий запас, недостатні уявлення про навколишній світ [3].

Третя педагогічна умова - *організація співробітництва як тристороннього аспекту взаємодії.*

Сучасна освіта, орієнтуючись на суб'єктивні відносини учнів, акцентує пошук інноваційних форм організації навчання. Ідея суб'єкта розвитку науки передбачає створення абсолютно особливого розвиваючого середовища, що сприяє розвитку суб'єктності [4].

При створенні такого середовища на першому плані виходить педагогіка співробітництва, яку можна визначити як навчальне співробітництво. Воно характеризується як багатостороння взаємодія у навчальній групі та взаємодія педагога з групою. Тільки переведення навчального процесу на рівень особистісної взаємодії його суб'єктів дає підстави говорити про нього як про навчальне співробітництво [4].

Четверта педагогічна умова - *організація інклюзивного діалогічного спілкування з урахуванням вікових особливостей розвитку психічних процесів.*

Молодший шкільний вік є найвідповідальнішим етапом шкільного дитинства. Діалогічне спілкування у цьому періоді є одним з провідних чинників психічного розвитку. Через спілкування відбувається обмін знаннями, залучення до історичного досвіду, засвоєння культурних та духовних цінностей. «Первинне емоційне спілкування дитини з дорослими є першоджерелом розвитку мови» [5, с. 3].

П'ята педагогічна умова - *соціальне оточення молодшого школяра: сім'я, педагог, клас.* Сімейна атмосфера, в якій знаходиться дитина на початку свого навчання в школі, відіграє велику роль у житті.

Підбиваючи підсумки, слід зазначити, що: адаптація дитини до школи – це досить тривалий процес, пов'язаний із значним зусиллям всіх систем організму, і одна з основних причин її неуспішності – невідповідність між вимогами зовнішнього середовища та особливостями психофізіологічних механізмів зміни дитини. Результативність, успішність адаптації молодшого школяра з ООП до навчальної діяльності забезпечуються спеціально створеними педагогічними умовами.

Список використаних джерел:

1. Альохіна С. В. Сучасні тенденції розвитку інклюзивної освіти. *Розвиток сучасної освіти: теорія, методика та практика*. 2015. № 3. С. 10–15.
2. Ахатовна Р. Соціальна адаптація дітей з обмеженими можливостями. *Журнал дизайну, мистецтва та комунікації*. 2016. №6. С. 1044–1050.
3. Ахмерова Д.Ф., Баблюк Т.А. Особливості розвитку комунікативних умінь у молодших школярів. *Досягнення вузівської науки*; 36. мат-лів XXIII Міжнар. наук.-практ. конф. / За заг.ред. С.С. Чернівці, 2016. С. 86–92.
4. Ахметова Д.З. Ідеї концепції безперервної інклюзивної освіти. *Науковий журнал*. 2014. № 1. С. 44–46.
5. Биков Д. А. Діти з обмеженими можливостями та суспільство. *Додаткова освіта*. 2016. №1. С. 3–12.
6. Коломинський Я. Л., Панько Є. А., Ігумнов З. А. Психічний розвиток дітей у нормі та патології: психологічна діагностика, профілактика та корекція. Суми, 2015. 480 с.

ЦІННОСТІ СЕЕН НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У 5-МУ КЛАСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Парфенюк Лариса Анатоліївна,

вчитель англійської мови, заступник директора
з навчально-виховної роботи, Рівненський ліцей № 8
Рівненської міської ради, м. Рівне

Пандемія та війна мали значний вплив на потреби та настрої вчителів та учнів. Проведені GoGlobal дослідження серед українських освітян вражають – 54% вчителів помітили у себе ознаки професійного вигорання і потребують

З М І С Т

Антончик Євгенія Йосипівна

МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ
ВПРОВАДЖЕННЯ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ 3

Барановська Олена Олександрівна

ОСОБЛИВОСТІ ЕФЕКТИВНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНО-
РОЗВИТКОВИХ ЗАНЯТЬ ДЛЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ
ПОТРЕБАМИ 6

Біль Юлія Іванівна

ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ
УЧНЯ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНЬОМУ
ІНКЛЮЗИВНОМУ ПРОСТОРІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 9

Боровець Наталія Вікторівна

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 13

Боровець Олена Віталіївна

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ НАРОДНОЇ ДИДАКТИКИ В
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НУШ 15

Гаращук Іванна Вікторівна

ГРА ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ
ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ 18

Германюк Єлизавета Володимирівна

КОМПЕТЕНТНІСНЕ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ
«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» 22

Гойда Ольга Петрівна

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА ЯК ВАЖЛИВОГО КОМПОНЕНТУ ОСВІТИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ О. ГОЙДИ)	25
--	----

Грибчук Світлана Миколаївна

СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	28
--	----

Гудовсек Оксана Анатоліївна, Воронко Денис Анатолійович

РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ	31
---	----

Гульчук Оксана Валеріївна

ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ М. І. ПИРОГОВА ТА ЇХ ПОШИРЕННЯ В СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСАХ	34
---	----

Джугало Андріана Степанівна

РОЛЬ МОВОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН У ФОРМУВАННІ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	37
---	----

Дубенська Ольга Василівна

ЗМІСТ І НАПРЯМИ РОБОТИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ АУДИТИВНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	40
---	----

Журба Катерина Олександрівна

ВІЙСЬКОВИЙ ВИШКІЛ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В КАНАДІ ТА ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ	43
---	----

Захарчук Дем'ян Сергійович

ОСВІТЯНСЬКА ТА ФІЛОСОФСЬКА СПАДЩИНА ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ	45
--	----

Калитюк Олена Миколаївна

ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГІЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ ОІ ШКОЛИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	48
---	----

Клімцова Ірина Іванівна

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ
ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 51

Кондратюк Єлизавета Олександрівна

МЕТОДИ ЗАСТОСУВАННЯ ЕТНОКУЛЬТУРОЗНАВЧОЇ ЛЕКСИКИ У
ЗМІСТІ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ 54

Костолович Марія Ігорівна, Войтович Оксана Петрівна

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ У ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ПРАКТИКИ 57

Курин Ольга Сергіївна

ВКЛЮЧЕННЯ МЕДІАОСВІТНІХ ІГОР У СТРУКТУРУ УРОКІВ У
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 60

Левіновська Оксана Ростиславівна

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ
ПРАВОПИСНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 63

Левченко Галина Миколаївна

РОЗВИТОК ОСВІТИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ 66

Левчук Владислава Олегівна

РОЗВИТОК ЕКОЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ
ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ 68

Литвинчук Аліна Вадимівна

СУЧАСНІ ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 71

Луцик Дар'я Валентинівна

СПЕЦИФІКА УКРАЇНСЬКИХ МИСТЕЦЬКИХ ПРАКТИК У РЕАЛІЯХ
РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ 75

Макарчук Софія Сергіївна

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ
КЛАСІВ НА УРОКАХ «ЯДС» 78

Матвійчук Катерина Юріївна

МОВНА ГРА ЯК ЗАСІБ КОМУНІКАТИВНОСТІ МОЛОДШИХ
ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ 82

Мишкарьова Світлана Володимирівна

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 84

Міськова Наталія Миколаївна, Кузьма Марія Іванівна

ВИКОРИСТАННЯ КОНСТРУКТОРІВ LEGO В ОСВІТНЬОМУ
ПРОЦЕСІ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 88

Міськова Наталія Миколаївна, Савчук Юлія Вячеславівна

ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ
ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НОВОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ 91

Міщук Діана Володимирівна

ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО
ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА 94

Музичко Валерія Сергіївна

ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ 96

Ошурко Лілія Степанівна

НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОЇ
ПРИВАТНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ 100

<i>Панчелюга Ірина Юріївна, Синьчук Оксана Миколаївна</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	104
<i>Парфенюк Лариса Анатоліївна</i>	
ЦІННОСТІ СЕЕН НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У 5-МУ КЛАСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	109
<i>Плотка Олена Миколаївна</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ЕТНОПЕДАГОГІКИ	112
<i>Полюхович Діана Василівна</i>	
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	115
<i>Прокопчук Оксана Миколаївна</i>	
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	118
<i>Ростопка Надія Василівна</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ	121
<i>Сергєєва Валентина Федорівна</i>	
ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ЯК ЧИННИКА РОЗВИТКУ АКТИВНОСТІ Й САМОСТІЙНОСТІ УЧНІВ З ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ І РОЗЛАДАМИ СПЕКТРУ АУТИЗМУ	124
<i>Сидорук Галина Василівна</i>	
ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ (З ДОСВІДУ РОБОТИ Г.СИДОРУК)	128

<i>Синьчук Оксана Миколаївна, Вирич Марина Миколаївна</i>	
МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ – СУЧАСНИЙ ВИКЛИК УКРАЇНИ	131
<i>Синьчук Оксана Миколаївна, Герасимчук Інна Олександрівна</i>	
ІСТОРИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ	134
<i>Сілкова Ельвіра Орестівна</i>	
ВИВЧЕННЯ НУМЕРАЦІЇ ЧИСЕЛ ПЕРШОГО ДЕСЯТКА З ВИКОРИСТАННЯМ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	137
<i>Сойчук Руслана Леонідівна</i>	
УМОВИ СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	140
<i>Стасюк Людмила Павлівна, Карабанова Надія Семенівна</i>	
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ДЕФЕКТОЛОГІВ	145
<i>Суржук Тетяна Борисівна, Бісовецька Людмила Андріївна</i>	
ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ У ПРОЦЕСІ РОБОТИ З МЕДІАТЕКСТАМИ	149
<i>Чайка Наталія Семенівна</i>	
ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ: ПІДВИЩЕННЯ МАЙСТЕРНОСТІ ТА НЕОБХІДНІСТЬ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	152

Чжан Аовей

СПОРТИВНІ ПРАКТИКИ В УКРАЇНІ: ІСТОРИЧНИЙ КОНТЕКСТ 156

Шевченко Марина Олегівна, Третяк Оксана Миколаївна

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ 160

Яковишина Тетяна В'ячеславівна

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ
ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 164

Яремович Марія Андріївна

ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ФУНДАМЕНТАЛЬНА СКЛАДОВА
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА 168

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ОСВІТА УКРАЇНИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ:
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

15 ЛИСТОПАДА 2023 РОКУ

ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЗА ВИПУСК: ПРОФ. Р.Л.СОЙЧУК

КОМП'ЮТЕРНА ВЕРСТКА ТА ДИЗАЙН: Л.М.СОЛОВЕЙ

ВИДРУКОВАНО:

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

РДГУ

ВУЛ. ПЛАСТОВА, 31, КАБ. 02, М. РІВНЕ, 33000

НАКЛАД: 100 ПРИМІРНИКІВ.

ДРУК ОФСЕТНИЙ.

УСІ МАТЕРІАЛИ І ДОПОВІДІ КОНФЕРЕНЦІЇ ДРУКУЮТЬСЯ В АВТОРСЬКІЙ РЕДАКЦІЇ.

