

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ**



# **ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ**  
**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ**  
**«ОСВІТА УКРАЇНИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ:**  
**СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

**15 ЛИСТОПАДА 2023 РОКУ**

**РІВНЕ**

Рекомендовано до друку  
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 11 від 26 жовтня 2023 р.)

**Рецензенти:**

**Безкорвайна О.В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри міжкультурної комунікації, теорії та історії зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

**Садова І.І.**, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки і методики початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

**Професійний розвиток педагога:** збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта України в умовах реформування: сучасні виклики та перспективи», м. Рівне, 15 листопада 2023 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2023. 180 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта України в умовах реформування: сучасні виклики та перспективи».

У виданні висвітлюються актуальні проблеми розвитку освіти України в умовах реформування, імплементації інклюзії в освітнє середовище закладів освіти, формування професійної компетентності майбутніх фахівців в умовах освітніх змін.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

***Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.***

***Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.***

© Кафедра педагогіки початкової,  
інклюзивної та вищої освіти  
Рівненського державного гуманітарного  
університету, 2023.

Укладання.

© Автори статей, 2023

народного календаря. Важливими засобами пропаганди здорового способу життя є рухливі ігри, розваги та танці, які є системними елементами фольклорної традиції.

Як бачимо, народна педагогіка послідовно відстоює здоровий спосіб життя як один з основних елементів гармонійного розвитку особистості дітей молодшого шкільного віку.

Таким чином, важливість здорового способу життя в етнопедагогіці визначається його значним внеском у зміцнення здоров'я, фізичний розвиток і розвиток рухових якостей дітей молодшого шкільного віку.

Список використаних джерел:

1. Воропай О. Звичаї нашого народу. Київ: Оберіг. 1991. 440 с.
2. Стельмахович М.Г. Вибрані педагогічні твори. У двох томах.: Українська етнопедагогіка Т.І. / за заг. ред. Л.Калуської. Івано-Франківськ Коломия: Видавничо-поліграфічне товариство «Вік». 2012. 520 с.
3. Стельмахович М.Г. Українська народна педагогіка. Київ: ІЗМН. 1997. 232 с.

## **ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**Полюхович Діана Василівна,**  
здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти,  
науковий керівник: к. пед. н., доц. Стельмашук Ж.Г.,  
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Головною метою дошкільного виховання сьогодні є формування здатності зростаючої особистості до життєвого самовизначення, що, безумовно, обумовлюється рівнем її соціалізації. Особистість повинна бути засвоїти

соціальні норми, правила, цінності, набути навичок соціальної поведінки та взаємодії.

Потреба дітей дошкільного віку в соціальному досвіді є фундаментальною складовою української дошкільної освіти.

На необхідності формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду йдеться у Законі України «Про дошкільну освіту».

У напрямі «Дитина і соціум» Базового компонента дошкільної освіти (2021) йдеться про формування соціально-громадянської компетентності особистості, що є результатом набуття нею соціальною досвіду.

Поняття «соціальний досвід» є багатоаспектним та, як свідчить здійснений аналіз наукових джерел, є неоднозначним щодо тлумачення, інтегрує собі терміни «соціальний» та «досвід».

В Соціолого-педагогічному словнику (2004) висвітлено поняття трактується як «результат суспільної діяльності людей, що ґрунтується на раціональному, чуттєво емпіричному пізнанні та практичному перетворенні дійсності, сприяє виробленню навичок, умінь, знань» [4].

Дослідниця О. Кононко визначає соціальний досвід як сукупність знань, умінь, навичок, звичок, норм, традицій тощо, набутих соціальними суб'єктами, що є основою їх реального життя в суспільстві, все те, що відбувається в житті людини [1, с. 102].

У соціальній педагогіці визначається індивідуальний соціальний досвід як самобутній синтез різного роду відображених відчуттів і переживань, знань, умінь, навичок, способів спілкування, мислення і діяльності, стереотипів поведінки, інтеріоризованих ціннісних орієнтацій і соціальних установок (А.Мудрик); як сукупність знань, що сприяють розумному поведженню в мікросоціумі, умінь, спрямованих на доброзичливе, толерантне спілкування й взаємодію, навичок культури взаємин.

На основі аналізу наукових джерел можна виділити такі складові соціального досвіду: знання про соціальне життя і соціальну взаємодію,

соціальні установки, ціннісні орієнтації, соціальні відносини, соціальні дії на основі соціальних умінь і навичок, емоції і почуття з приводу соціальних дій і соціального життя, оцінку своїх соціальних дій і поведінки в соціальних ситуаціях.

Під соціальним досвідом дітей старшого дошкільного віку у нашому дослідженні будемо розуміти цілеспрямований нормативний спеціально організований суспільством процес, результат дії, активної взаємодії особистості з оточуючим світом, що включає в себе соціальні новоутворення особистості дитини: соціальні знання та переконання, соціальні установки, навички соціальної взаємодії та практичної діяльності.

Г. Марчук зазначає, що «оволодіння дитиною соціальним досвідом є змістом процесу перетворення дитини в дорослу людину, становлення її особистості» [2, с.279 ].

Засвоєння соціального досвіду особистістю та її соціальне становлення й розвиток внаслідок даного процесу відбувається через соціалізацію, яка включає стихійний, відносно спрямований, відносно соціально контрольований вплив суспільства на особистість і активність (свідому діяльність) самого індивіда із засвоєння цього досвіду.

Як зазначала Т. Поніманська, оволодіння дітьми соціальним досвідом відбувається двома взаємопов'язаними шляхами [3].

По-перше, воно проходить стихійно, оскільки людина з перших днів своє індивідуальне життя вибудовує в притаманному людському світі суспільно-історичному досвіді. Дитина не просто сприймає впливи оточуючого середовища, а, взаємодіючи з іншими людьми, засвоює соціальний досвід.

По-друге, оволодіння соціальним досвідом реалізується і як цілеспрямований процес, як спеціально організоване виховання та навчання. Перебування дитини в людському оточенні сприяє становленню її соціального досвіду, соціальної компетентності, досвідченості, обізнаності; у дошкільника формуються певна соціальна поведінка, здатність бути адекватним ситуації, вимогам і сподіванням авторитетних дорослих; розвиваються соціальні

потреби, здібності, мотиви поведінки та діяльності. Набуття дошкільником соціального досвіду здійснюється через діяльність, спрямовану на орієнтування в ситуації пристосування до навколишнього [3].

Отже, в закладі дошкільної освіти повинні бути створені усі необхідні умови для формування соціального досвіду кожної особистості.

#### Список використаних джерел:

1. Кононко О. Л. Виховуємо соціально компетентного дошкільника: навч.метод. посібник до Базової програми розв. дитини дошк. віку «Я у Світі». Київ. Світич, 2009. 208 с.
2. Марчук Г.В. Проблема формування соціального досвіду дошкільників у світлі поглядів Т.І.Поніманської. *Інноватика у вихованні* : зб. наук. пр. Вип. 7. Том 1/ упоряд. О.Б.Петренко; ред. кол. : О.Б.Петренко, Т.С.Ціпан, Н.М.Гринькова та ін. Рівне : РДГУ, 2018. С. 276-284.
3. Поніманська Т. І. *Дошкільна педагогіка*: підручник. 3-тє вид., випр. Київ, 2015. 448 с.
4. Соціолого-педагогічний словник / За ред. В. В. Радула. Київ: ЕксОб, 2004. 304 с .

## **ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

**Прокопчук Оксана Миколаївна,**

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти,

науковий керівник: к. пед. н., доц. Сорочинська Т. А.,

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Ідеалом сучасної української школи є виховання особистості з високою естетичною культурою, самостійним мисленням, здатної на основі здобутих художніх знань створювати нові цінності в мистецтві. Отже, засвоєння світу

## З М І С Т

*Антончик Євгенія Йосипівна*

МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ  
ВПРОВАДЖЕННЯ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ 3

*Барановська Олена Олександрівна*

ОСОБЛИВОСТІ ЕФЕКТИВНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНО-  
РОЗВИТКОВИХ ЗАНЯТЬ ДЛЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ  
ПОТРЕБАМИ 6

*Біль Юлія Іванівна*

ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ  
УЧНЯ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНЬОМУ  
ІНКЛЮЗИВНОМУ ПРОСТОРІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 9

*Боровець Наталія Вікторівна*

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ  
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 13

*Боровець Олена Віталіївна*

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ НАРОДНОЇ ДИДАКТИКИ В  
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НУШ 15

*Гаращук Іванна Вікторівна*

ГРА ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ  
ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ 18

*Германюк Єлизавета Володимирівна*

КОМПЕТЕНТНІСНЕ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ  
«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» 22

<b><i>Гойда Ольга Петрівна</i></b>	
ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА ЯК ВАЖЛИВОГО КОМПОНЕНТУ ОСВІТИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ О. ГОЙДИ)	25
<b><i>Грибчук Світлана Миколаївна</i></b>	
СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	28
<b><i>Гудовсек Оксана Анатоліївна, Воронко Денис Анатолійович</i></b>	
РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ	31
<b><i>Гульчук Оксана Валеріївна</i></b>	
ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ М. І. ПИРОГОВА ТА ЇХ ПОШИРЕННЯ В СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСАХ	34
<b><i>Джугало Андріана Степанівна</i></b>	
РОЛЬ МОВОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН У ФОРМУВАННІ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	37
<b><i>Дубенська Ольга Василівна</i></b>	
ЗМІСТ І НАПРЯМИ РОБОТИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ АУДИТИВНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	40
<b><i>Журба Катерина Олександрівна</i></b>	
ВІЙСЬКОВИЙ ВИШКІЛ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В КАНАДІ ТА ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ	43
<b><i>Захарчук Дем'ян Сергійович</i></b>	
ОСВІТЯНСЬКА ТА ФІЛОСОФСЬКА СПАДЩИНА ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ	45
<b><i>Калитюк Олена Миколаївна</i></b>	
ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГІЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ ОІ ШКОЛИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	48

<b><i>Клімцова Ірина Іванівна</i></b>	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	51
<b><i>Кондратюк Єлизавета Олександрівна</i></b>	
МЕТОДИ ЗАСТОСУВАННЯ ЕТНОКУЛЬТУРОЗНАВЧОЇ ЛЕКСИКИ У ЗМІСТІ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	54
<b><i>Костолович Марія Ігорівна, Войтович Оксана Петрівна</i></b>	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ У ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ	57
<b><i>Курин Ольга Сергіївна</i></b>	
ВКЛЮЧЕННЯ МЕДІАОСВІТНІХ ІГОР У СТРУКТУРУ УРОКІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	60
<b><i>Левіновська Оксана Ростиславівна</i></b>	
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ПРАВОПИСНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	63
<b><i>Левченко Галина Миколаївна</i></b>	
РОЗВИТОК ОСВІТИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ	66
<b><i>Левчук Владислава Олегівна</i></b>	
РОЗВИТОК ЕКОЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ	68
<b><i>Литвинчук Аліна Вадимівна</i></b>	
СУЧАСНІ ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	71
<b><i>Луцик Дар'я Валентинівна</i></b>	
СПЕЦИФІКА УКРАЇНСЬКИХ МИСТЕЦЬКИХ ПРАКТИК У РЕАЛІЯХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ	75

<b><i>Макарчук Софія Сергіївна</i></b>	
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ «ЯДС»	78
<b><i>Матвійчук Катерина Юріївна</i></b>	
МОВНА ГРА ЯК ЗАСІБ КОМУНІКАТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ	82
<b><i>Мишкарьова Світлана Володимирівна</i></b>	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	84
<b><i>Міськова Наталія Миколаївна, Кузьма Марія Іванівна</i></b>	
ВИКОРИСТАННЯ КОНСТРУКТОРІВ LEGO В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	88
<b><i>Міськова Наталія Миколаївна, Савчук Юлія Вячеславівна</i></b>	
ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	91
<b><i>Міщук Діана Володимирівна</i></b>	
ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	94
<b><i>Музичко Валерія Сергіївна</i></b>	
ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	96
<b><i>Ошурко Лілія Степанівна</i></b>	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОЇ ПРИВАТНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	100

<b><i>Панчелюга Ірина Юріївна, Синьчук Оксана Миколаївна</i></b>	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	104
<b><i>Парфенюк Лариса Анатоліївна</i></b>	
ЦІННОСТІ СЕЕН НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У 5-МУ КЛАСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	109
<b><i>Плотка Олена Миколаївна</i></b>	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ЕТНОПЕДАГОГІКИ	112
<b><i>Полюхович Діана Василівна</i></b>	
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	115
<b><i>Прокопчук Оксана Миколаївна</i></b>	
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	118
<b><i>Ростопка Надія Василівна</i></b>	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ	121
<b><i>Сергєєва Валентина Федорівна</i></b>	
ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ЯК ЧИННИКА РОЗВИТКУ АКТИВНОСТІ Й САМОСТІЙНОСТІ УЧНІВ З ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ І РОЗЛАДАМИ СПЕКТРУ АУТИЗМУ	124
<b><i>Сидорук Галина Василівна</i></b>	
ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ (З ДОСВІДУ РОБОТИ Г.СИДОРУК)	128

<b><i>Синьчук Оксана Миколаївна, Вирич Марина Миколаївна</i></b>	
МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ – СУЧАСНИЙ ВИКЛИК УКРАЇНИ	131
<b><i>Синьчук Оксана Миколаївна, Герасимчук Інна Олександрівна</i></b>	
ІСТОРИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ	134
<b><i>Сілкова Ельвіра Орестівна</i></b>	
ВИВЧЕННЯ НУМЕРАЦІЇ ЧИСЕЛ ПЕРШОГО ДЕСЯТКА З ВИКОРИСТАННЯМ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	137
<b><i>Сойчук Руслана Леонідівна</i></b>	
УМОВИ СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	140
<b><i>Стасюк Людмила Павлівна, Карабанова Надія Семенівна</i></b>	
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ДЕФЕКТОЛОГІВ	145
<b><i>Суржук Тетяна Борисівна, Бісовецька Людмила Андріївна</i></b>	
ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ У ПРОЦЕСІ РОБОТИ З МЕДІАТЕКСТАМИ	149
<b><i>Чайка Наталія Семенівна</i></b>	
ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ: ПІДВИЩЕННЯ МАЙСТЕРНОСТІ ТА НЕОБХІДНІСТЬ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	152

*Чжан Аовей*

СПОРТИВНІ ПРАКТИКИ В УКРАЇНІ: ІСТОРИЧНИЙ КОНТЕКСТ 156

*Шевченко Марина Олегівна, Третяк Оксана Миколаївна*

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДІВ  
ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ 160

*Яковишина Тетяна В'ячеславівна*

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ  
ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 164

*Яремович Марія Андріївна*

ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ФУНДАМЕНТАЛЬНА СКЛАДОВА  
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА 168

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ**

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ОСВІТА УКРАЇНИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ:  
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

**15 ЛИСТОПАДА 2023 РОКУ**

**ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЗА ВИПУСК: ПРОФ. Р.Л.СОЙЧУК**

**КОМП'ЮТЕРНА ВЕРСТКА ТА ДИЗАЙН: Л.М.СОЛОВЕЙ**

**ВИДРУКОВАНО:**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВИТИ**

**РДГУ**

**ВУЛ. ПЛАСТОВА, 31, КАБ. 02, М. РІВНЕ, 33000**

**НАКЛАД: 100 ПРИМІРНИКІВ.**

**ДРУК ОФСЕТНИЙ.**

**УСІ МАТЕРІАЛИ І ДОПОВІДІ КОНФЕРЕНЦІЇ ДРУКУЮТЬСЯ В АВТОРСЬКІЙ РЕДАКЦІЇ.**

