

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ



ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ
«ОСВІТА УКРАЇНИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ:
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»

15 ЛИСТОПАДА 2023 РОКУ

РІВНЕ

Рекомендовано до друку
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 11 від 26 жовтня 2023 р.)

Рецензенти:

Безкоровайна О.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри міжкультурної комунікації, теорії та історії зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

Садова І.І., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки і методики початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта України в умовах реформування: сучасні виклики та перспективи», м. Рівне, 15 листопада 2023 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2023. 180 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта України в умовах реформування: сучасні виклики та перспективи».

У виданні висвітлюються актуальні проблеми розвитку освіти України в умовах реформування, імплементації інклюзії в освітнє середовище закладів освіти, формування професійної компетентності майбутніх фахівців в умовах освітніх змін.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

© Кафедра педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти
Рівненського державного гуманітарного
університету, 2023.
Укладання.

© Автори статей, 2023

Отже, аналіз засад реабілітаційної педагогіки дає підстави вважати її самостійним напрямком педагогічної науки, який має широку проблематику, передбачає комплексний підхід до відновлення порушених або втрачених здібностей дитини та нормалізації поведінки і розвитку шляхом цілісної організації її життєдіяльності.

Список використаних джерел:

1. Вугрич В.П. Школи-інтернати і проблеми педагогічної реабілітації дітей. *Нові технології навчання*. Київ, 2003. Вип. 35. С. 101 –109.
2. Єрмаков І. Г. Феномен компетентісно спрямованої освіти: крок за кроком до життєвої компетентності та успіху. Київ: Лат і К., 2003. 199 с.
3. Сухомлинський В.О. Розмова з молодим директором. Вибрані твори: у 5 т.. Київ: Рад. школа, 1976. Т. 4. С. 588.
4. Сухомлинський В.О. Як любити дітей. Вибрані твори: у 5 т.. Київ: Рад. школа, 1976. Т. 5. С. 292 –308.
5. Фабро І. Актуалізація ідей реабілітаційної педагогіки в загальноосвітніх навчальних закладах. *Науково-практичний освітньопопулярний часопис*. Полтава: ПОППО, 2008. 118 с.

ВИВЧЕННЯ НУМЕРАЦІЇ ЧИСЕЛ ПЕРШОГО ДЕСЯТКА З ВИКОРИСТАННЯМ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Сілкова Ельвіра Орестівна,
старший викладач кафедри математики з методикою викладання,
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Згідно з формулою НУШ наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладами освіти і системою освіти має стати інструментом забезпечення її успіху [1]. Тому

реалії останніх декількох років та, на превеликий жаль, можливо, і наступних зумовлюють ще більший попит на удосконалення дистанційного навчання із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.

Основою початкового курсу математики є арифметичний матеріал, який включає нумерацію чисел, арифметичні дії та їх властивості, прийоми обчислення. Тобто нумерація чисел у межах десяти вивчається першокласниками – дітьми, у яких у силу своїх фізіологічних можливостей основним методом продуктивного – зацікавленого – навчання є гра.

Згідно з методикою навчання нумерації чисел та арифметичних дій із числами С.Скворцової усі числа вивчаються за планом: 1)утворення нового числа з переднього, уже вивченого; введення числа як кількісної характеристики класу кінцевих еквівалентних множин; 2)написання цифри, яка позначає на письмі дане число; 3)співвіднесення цифри з групою предметів, і навпаки; 4)визначення місця числа в натуральному ряді; лічба в прямому і зворотному порядках у межах даного числа; 5)порівняння чисел різними способами в межах числа, що вивчається; 6)вивчення складу числа [2, с. 24–25].

Тому при вивченні цієї основоположної теми з математики вчителю важливо у процесі активної розумової і практичної діяльності використовувати такі ігрові прийоми, щоб першокласники були зацікавлені та мотивовані до отримання знань, мали бажання самостійно здобувати знання і вміння лічби.

З урахуванням вказаного вважаємо за доцільне навести приклади ігор, що можна використовувати під час дистанційного навчання для вивчення нумерації чисел першого десятка за вищенаведеним планом С. Скорцової.

1. *Утворення числа як кількісної характеристики класу кінцевих еквівалентних множин*: як відомо, для утворення наступного числа слід додати одиницю до попереднього числа, а для утворення попереднього числа – від наступного відняти одиницю. Тому, на нашу думку, дуже вдало для засвоєння цього можна використати графічний додаток PowerPoint для створення в режимі онлайн-уроку мультимедійної презентації із зображенням як набору геометричних фігур різного кольору і форми, так і мультиплікаційних героїв.

2. При написанні цифри, яка позначає на письмі дане число, вважаємо за доцільне використовувати відео-епізоди «Запис цифр» на платформі Matific (Режим доступу на: <https://www.matific.com/ua/uk/home/maths/episode/writing-digits-write-numerals-1-and-2/?grade=grade-1>). Такі ігрові тренування під час написання цифри сприяють запам'ятовуванню напрямку руху руки. Також кращому засвоєнню написання цифр в ігровій формі сприяє озвучення вчителем віршів про елементи цифр. Наприклад:

Раз гачок і два гачок,
А між ними – язичок.
Цифра нас зачарувала.
Трійка, ми тебе впізнали.

Цифра шість як бегемотик,
Має кругленький животик.
Ну, а шийка, як дуга,
Вліво зігнута вона [3].

3. Для навчання учнів співвіднесенню цифри з групою предметів, і навпаки у режимі онлайн можна використати будь-який музичний інструмент, запропонувавши учням полічити кількість звуків, які вони почули. Або ж створити слайд-твір із різними овочами/фруктами для позначення цифр.



4. Після опанування учнями способів одержання числа на числовому промені або ж за допомогою числових сходів, визначення наступного та попереднього числа, вважаємо за доцільне використати ігровий ребус для означення місця числа в натуральному ряді. Для прикладу, візьмемо слово «лічба». Кожній літері відповідає число, знаючи порядок розташування чисел, учні можуть відгадати зашифроване слово.

Б-4Л-1Ч-3І-2А-5

5. Порівняння чисел способом утворення пар під час дистанційного уроку також можливе за допомогою слайдів із зображенням об'єктів різної кількості. Порівняння ж за місцем числа в натуральному ряді можливо засвоїти за допомогою онлайн-гри «Числові рівності та нерівності» (URL:<https://www.matific.com/ua/uk/home/maths/episode/writing-digits-write-numerals-1-and-2/?grade=grade-1>).

//elpom.com.ua/training/chyslovi-rivnosti-i-nerivnosti/).

6. Вивчення складу числа під час дистанційного уроку можна здійснити за допомогою демонстрації учням «Числових будиночків/машинок/потягів», або ж шляхом демонстрації учням інтерактивних ігор, розміщених на Youtube.

Таким чином, під час дистанційного навчання при вивченні нумерації чисел першого десятка вкрай важливо застосовувати ігрові технології у поєднанні із інформаційно-комунікаційними. Це забезпечить більш якісну освіту. Оскільки при такому навчанні педагогічна діяльність буде спрямована не тільки на засвоєння учнями знань, предметних умінь і навичок, а й на створення умов для розвитку особистості, яка вміє логічно та критично мислити і самостійно вирішувати проблеми.

Список використаних джерел:

1. Нова українська школа. [online]. URL: <https://nus.org.ua/about/formula/>
2. Скворцова С. Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів. Харків: Ранок, 2019. 352 с.
3. Бондарчук К. *Дидактичні ігри. Математика. 1 клас*. [online]. URL: <https://naurok.com.ua/didaktichni-igri-na-urokah-z-matematiki-posibnik-dlya-vchitelya-248773.html>.

УМОВИ СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Сойчук Руслана Леонідівна,

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти,

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

З М І С Т

Антончик Євгенія Йосипівна

МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ
ВПРОВАДЖЕННЯ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ 3

Барановська Олена Олександрівна

ОСОБЛИВОСТІ ЕФЕКТИВНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНО-
РОЗВИТКОВИХ ЗАНЯТЬ ДЛЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ
ПОТРЕБАМИ 6

Біль Юлія Іванівна

ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ
УЧНЯ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНЬОМУ
ІНКЛЮЗИВНОМУ ПРОСТОРІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 9

Боровець Наталія Вікторівна

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 13

Боровець Олена Віталіївна

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ НАРОДНОЇ ДИДАКТИКИ В
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НУШ 15

Гаращук Іванна Вікторівна

ГРА ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ
ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ 18

Германюк Єлизавета Володимирівна

КОМПЕТЕНТНІСНЕ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ
«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» 22

Гойда Ольга Петрівна

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА ЯК ВАЖЛИВОГО КОМПОНЕНТУ ОСВІТИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ О. ГОЙДИ)	25
--	----

Грибчук Світлана Миколаївна

СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	28
--	----

Гудовсек Оксана Анатоліївна, Воронко Денис Анатолійович

РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ	31
---	----

Гульчук Оксана Валеріївна

ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ М. І. ПИРОГОВА ТА ЇХ ПОШИРЕННЯ В СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСАХ	34
---	----

Джугало Андріана Степанівна

РОЛЬ МОВОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН У ФОРМУВАННІ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	37
---	----

Дубенська Ольга Василівна

ЗМІСТ І НАПРЯМИ РОБОТИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ АУДИТИВНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	40
---	----

Журба Катерина Олександрівна

ВІЙСЬКОВИЙ ВИШКІЛ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В КАНАДІ ТА ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ	43
---	----

Захарчук Дем'ян Сергійович

ОСВІТЯНСЬКА ТА ФІЛОСОФСЬКА СПАДЩИНА ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ	45
--	----

Калитюк Олена Миколаївна

ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГІЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ ОІ ШКОЛИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	48
---	----

Клімцова Ірина Іванівна

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ
ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 51

Кондратюк Єлизавета Олександрівна

МЕТОДИ ЗАСТОСУВАННЯ ЕТНОКУЛЬТУРОЗНАВЧОЇ ЛЕКСИКИ У
ЗМІСТІ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ 54

Костолович Марія Ігорівна, Войтович Оксана Петрівна

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ У ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ПРАКТИКИ 57

Курин Ольга Сергіївна

ВКЛЮЧЕННЯ МЕДІАОСВІТНІХ ІГОР У СТРУКТУРУ УРОКІВ У
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 60

Левіновська Оксана Ростиславівна

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ
ПРАВОПИСНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 63

Левченко Галина Миколаївна

РОЗВИТОК ОСВІТИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ 66

Левчук Владислава Олегівна

РОЗВИТОК ЕКОЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ
ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ 68

Литвинчук Аліна Вадимівна

СУЧАСНІ ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 71

Луцик Дар'я Валентинівна

СПЕЦИФІКА УКРАЇНСЬКИХ МИСТЕЦЬКИХ ПРАКТИК У РЕАЛІЯХ
РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ 75

Макарчук Софія Сергіївна

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ
КЛАСІВ НА УРОКАХ «ЯДС» 78

Матвійчук Катерина Юріївна

МОВНА ГРА ЯК ЗАСІБ КОМУНІКАТИВНОСТІ МОЛОДШИХ
ІШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ 82

Мишкарьова Світлана Володимирівна

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 84

Міськова Наталія Миколаївна, Кузьма Марія Іванівна

ВИКОРИСТАННЯ КОНСТРУКТОРІВ LEGO В ОСВІТНЬОМУ
ПРОЦЕСІ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ІШКОЛЯРІВ 88

Міськова Наталія Миколаївна, Савчук Юлія Вячеславівна

ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МОЛОДШИХ ІШКОЛЯРІВ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ
ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НОВОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ 91

Міщук Діана Володимирівна

ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО
ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА 94

Музичко Валерія Сергіївна

ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ 96

Ошурко Лілія Степанівна

НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОЇ
ПРИВАТНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ 100

<i>Панчелюга Ірина Юріївна, Синьчук Оксана Миколаївна</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	104
<i>Парфенюк Лариса Анатоліївна</i>	
ЦІННОСТІ СЕЕН НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У 5-МУ КЛАСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	109
<i>Плотка Олена Миколаївна</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ЕТНОПЕДАГОГІКИ	112
<i>Полюхович Діана Василівна</i>	
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	115
<i>Прокопчук Оксана Миколаївна</i>	
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	118
<i>Ростопка Надія Василівна</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ	121
<i>Сергєєва Валентина Федорівна</i>	
ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ЯК ЧИННИКА РОЗВИТКУ АКТИВНОСТІ Й САМОСТІЙНОСТІ УЧНІВ З ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ І РОЗЛАДАМИ СПЕКТРУ АУТИЗМУ	124
<i>Сидорук Галина Василівна</i>	
ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ (З ДОСВІДУ РОБОТИ Г.СИДОРУК)	128

<i>Синьчук Оксана Миколаївна, Вирич Марина Миколаївна</i>	
МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ – СУЧАСНИЙ ВИКЛИК УКРАЇНИ	131
<i>Синьчук Оксана Миколаївна, Герасимчук Інна Олександрівна</i>	
ІСТОРИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ	134
<i>Сілкова Ельвіра Орестівна</i>	
ВИВЧЕННЯ НУМЕРАЦІЇ ЧИСЕЛ ПЕРШОГО ДЕСЯТКА З ВИКОРИСТАННЯМ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	137
<i>Сойчук Руслана Леонідівна</i>	
УМОВИ СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	140
<i>Стасюк Людмила Павлівна, Карабанова Надія Семенівна</i>	
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ДЕФЕКТОЛОГІВ	145
<i>Суржук Тетяна Борисівна, Бісовецька Людмила Андріївна</i>	
ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ У ПРОЦЕСІ РОБОТИ З МЕДІАТЕКСТАМИ	149
<i>Чайка Наталія Семенівна</i>	
ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ: ПІДВИЩЕННЯ МАЙСТЕРНОСТІ ТА НЕОБХІДНІСТЬ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	152

Чжан Аовей

СПОРТИВНІ ПРАКТИКИ В УКРАЇНІ: ІСТОРИЧНИЙ КОНТЕКСТ 156

Шевченко Марина Олегівна, Третяк Оксана Миколаївна

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ 160

Яковишина Тетяна В'ячеславівна

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ
ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 164

Яремович Марія Андріївна

ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ФУНДАМЕНТАЛЬНА СКЛАДОВА
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА 168

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ОСВІТА УКРАЇНИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ:
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

15 ЛИСТОПАДА 2023 РОКУ

ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЗА ВИПУСК: ПРОФ. Р.Л.СОЙЧУК

КОМП'ЮТЕРНА ВЕРСТКА ТА ДИЗАЙН: Л.М.СОЛОВЕЙ

ВИДРУКОВАНО:

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

РДГУ

ВУЛ. ПЛАСТОВА, 31, КАБ. 02, М. РІВНЕ, 33000

НАКЛАД: 100 ПРИМІРНИКІВ.

ДРУК ОФСЕТНИЙ.

УСІ МАТЕРІАЛИ І ДОПОВІДІ КОНФЕРЕНЦІЇ ДРУКУЮТЬСЯ В АВТОРСЬКІЙ РЕДАКЦІЇ.

