

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ**



# **ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ**  
**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ**  
**«ОСВІТА УКРАЇНИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ:**  
**СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

**15 ЛИСТОПАДА 2023 РОКУ**

**РІВНЕ**

Рекомендовано до друку  
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 11 від 26 жовтня 2023 р.)

**Рецензенти:**

**Безкоровайна О.В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри міжкультурної комунікації, теорії та історії зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

**Садова І.І.**, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки і методики початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

**Професійний розвиток педагога:** збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта України в умовах реформування: сучасні виклики та перспективи», м. Рівне, 15 листопада 2023 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2023. 180 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта України в умовах реформування: сучасні виклики та перспективи».

У виданні висвітлюються актуальні проблеми розвитку освіти України в умовах реформування, імплементації інклюзії в освітнє середовище закладів освіти, формування професійної компетентності майбутніх фахівців в умовах освітніх змін.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

***Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.***

***Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.***

© Кафедра педагогіки початкової,  
інклюзивної та вищої освіти  
Рівненського державного гуманітарного  
університету, 2023.  
Укладання.

© Автори статей, 2023

//elpom.com.ua/training/chyslovi-rivnosti-i-nerivnosti/).

6. Вивчення складу числа під час дистанційного уроку можна здійснити за допомогою демонстрації учням «Числових будиночків/машинок/потягів», або ж шляхом демонстрації учням інтерактивних ігор, розміщених на Youtube.

Таким чином, під час дистанційного навчання при вивченні нумерації чисел першого десятка вкрай важливо застосовувати ігрові технології у поєднанні із інформаційно-комунікаційними. Це забезпечить більш якісну освіту. Оскільки при такому навчанні педагогічна діяльність буде спрямована не тільки на засвоєння учнями знань, предметних умінь і навичок, а й на створення умов для розвитку особистості, яка вміє логічно та критично мислити і самостійно вирішувати проблеми.

Список використаних джерел:

1. Нова українська школа. [online]. URL: <https://nus.org.ua/about/formula/>
2. Скворцова С. Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів. Харків: Ранок, 2019. 352 с.
3. Бондарчук К. *Дидактичні ігри. Математика. 1 клас*. [online]. URL: <https://naurok.com.ua/didaktichni-igri-na-urokah-z-matematiki-posibnik-dlya-vchitelya-248773.html>.

## **УМОВИ СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**Сойчук Руслана Леонідівна,**

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри педагогіки початкової,  
інклюзивної та вищої освіти,

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

На сучасному етапі розвитку галузі освіти інклюзія постає складником інклюзивного суспільства, позаяк стосується процесу реального прилучення дітей з ООП до активного суспільного життя в середовищі ровесників. Концепція інклюзивної освіти має своїм підґрунтям концепцію інтеграції, що нею послуговуються у площині оновлення підходів до освіти дітей з ООП. Зіставлення відмінностей цих концепцій уможливорює виокремлення принципово значущих аспектів. Розглянемо їх. Так, терміни «інклюзія» й «інтеграція» вочевидь не є тотожними: інтеграцію дітей з ООП реалізують унаслідок перенесення елементів спеціальної освіти в систему загальної освіти, що припускає залучення тільки незначної частки дітей з ООП у систему звичайних шкіл.

Оскільки інклюзивна освіта зорієнтована на надання якісної освіти всім, основоположний принцип інклюзії звучить так: у всіх випадках, коли це можливо, усі діти мають навчатися разом, незважаючи на якісь труднощі чи відмінності, які існують між ними. Для того, щоб усі учасники освітнього процесу повноцінно брали участь у ньому, заклад освіти повинен реалізовувати комплекс різноманітних форм і методів індивідуалізації процесу освіти. Інклюзивний освітній заклад відзначається мобільністю в сенсі індивідуальних особливостей дітей, що спроектована на забезпечення та підтримку провадження якісної пізнавальної й комунікативної діяльності кожного в ході навчання, а також створення умов для успішності останнього.

Інклюзивна освіта передбачає формування інклюзивного освітнього середовища (далі – ІОС), яке б відповідало потребам і можливостям кожної дитини, незалежно від її особливих потреб.

*Інклюзивне навчання* (інклюзія – inclusion (англ.) – включення) зорієнтоване на створення освітнього середовища, співвідносного з потребами та можливостям кожної дитини, незалежно від особливостей її психофізичного розвитку. Інклюзивне навчання мислиться гнучкою, індивідуалізованою системою навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах

масової загальноосвітньої школи за місцем проживання. Навчання проводять за індивідуальним навчальним планом, надаючи медико-соціальний і психолого-педагогічний супровід [1].

ІОС має поставати на загальних принципах інклюзії, орієнтуватися на об'єктивні та суб'єктивні чинники ефективного розвитку в межах відкритої соціально-педагогічної системи, сприяти досягненню поставленої мети, відображеної у змісті інклюзивного навчання, а також упроваджувати інноваційну методику та засоби організації освітнього процесу в умовах інклюзії.

Підґрунтям процесу формування ІОС слугує загальний принцип заперечення дискримінації у будь-якому її вигляді, а також доступності освіти та пристосування її до різних потреб усіх дітей. Ідеться про забезпечення специфічних умов для повноцінного навчання й доступу до освіти дітям, які мають ООП. Сенс інклюзивного підходу до формування освітнього середовища зумовлений не тим, щоби протиставити дві освітні системи (масову та спеціальну), а тим, щоби сумістити їх, стерти між ними межу, залучити результативні методики кожної, посилити загальну педагогіку здобутками спеціальної тощо.

За умов інклюзивного освітнього середовища навчання постає сучасною технологією, співмірною класно-урочній системі навчання, що апелює до педагогіки партнерства, а не оперує певними вимогами. Прерогативою для такої виступають: суспільна адаптація дитини на кожному віковому етапі її розвитку; природовідповідність завдань, методів і методик освіти й потенціалу дитини, й загальній логіці її розвитку; прищеплення інформаційної культури, комунікативних компетенцій, умінь взаємодіяти з іншими людьми; формування безбар'єрного та не тільки фізичного, а й психологічного середовища освіти. Вищевикладене дає змогу стратифікувати три складники ІОС, як-от: безбар'єрне фізичне, психологічне середовище та спеціальні умови навчання.

Значущими прикметними ознаками інклюзивних шкіл (одного з типів ІОС) є навчальна (укладання навчальних планів з огляду на розмаїття дітей),

соціальна (набуття учнями соціальних ролей для вияву ними їхніх найкращих рис характеру) та фізична (полегшений доступ до закладу освіти, належне розташування меблів тощо) інклюзія. Результативна реалізація інклюзивної моделі освіти передбачає гармонізацію всі трьох названих ознак [2].

У площині пропонованого дослідження чинники впливу на становлення інклюзивної освіти фігурують також і як структурні компоненти ІОС (рис. 1.).



Рис. 1. Чинники впливу на інклюзивне освітнє середовище [Джерело: 53]

У такому разі роль об'єктивних чинників відіграють умови, що їх має забезпечити держава, а суб'єктивними – управлінські та педагогічні кадри.

Об'єктивні та суб'єктивні чинники доцільно розглядати крізь призму єдиного ціннісного та понятійно-термінологічного аспекту.

У ході передбаченого дослідженням аналізу науково-методичної літератури визначено, що ІОС має гарантувати:

- охорону фізичного та психологічного здоров'я, повагу до людської гідності, індивідуальних потреб, позитивних емоцій, добробуту «особливих» дітей, прищеплення і підтримання позитивної самооцінки;
- розкриття потенціалу до навчання та корекцію вад розвитку дітей з ООП на найвищому рівні;

- відповідність матеріально-технічного забезпечення до особливостей розвитку дітей з ООП;
- диференційовану організацію особистісно зорієнтованої розвитково-корекційної освіти дітей з ООП шляхом застосування широкого спектра засобів, видів активності та форм організації навчання;
- вільний вияв почуттів і думок кожною особистістю;
- стимулювання позитивної мотивації і прагнення до професійного саморозвитку педагогів;
- доступність освітнього процесу й активна участь батьків і громадських організацій у освітній діяльності, що передбачає інформаційну підтримку в сенсі факторів освіти, виховання, охорони здоров'я дітей з ООП.

З огляду на вищевикладене інклюзивним називаємо вибудоване на інклюзивних принципах інтегроване освітнє середовище із потенціалом до вдосконалення та спроектоване на забезпечення якісної психолого-педагогічної підтримки й задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини на засадах загальнодоступності та професійної співпраці.

#### Список використаних джерел:

1. Миронова С. П. Робота фахівців з сім'ями, які виховують дітей з особливими освітніми потребами. *Актуальні питання корекційної освіти. Педагогічні науки*. 2017. Вип. 9(2). С. 125–134. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko20179\(2\)15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko20179(2)15).
2. Садова І. І. Інклюзія у закладах загальної середньої освіти України: тенденції розвитку: монографія. Дрогобич: Посвіт, 2020. 448 с.
3. Сойчук Р. Л. Закордонний досвід професійної підготовки фахівців до організації інклюзивного навчання. *Професійний розвиток педагога: матеріали Регіональної науково-практичної конференції*. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2022. С. 103–108.
4. Сойчук Р. Л. Організація інклюзивного навчання у ЗВО: закордонний досвід. *Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців: матеріали I науково-методичного семінару*

(14 вересня 2022 р.) / упор. С. В. Чупахіна, Т. Б. Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С. 36–40. (104 с.).

5. Сойчук Р. Л. Принципи та компоненти інклюзивного освітнього середовища закладу загальної середньої освіти. *Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами* : матеріали Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 30 січня – 12 березня 2023. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 89–91. (112 с.).

6. Soichuk, R., Khrypun, D., Sydoruk, I., Serheieva, V., Shevchenko, V., & Shevchenko, S. (2022). Problems of Organization of Education of Children with Special Educational Needs in the Conditions of Contemporary Primary School (in the Context of Neuropedagogy). *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, Vol. 13, Issue 4. P. 383–397.

## **КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ДЕФЕКТОЛОГІВ**

**Стасюк Людмила Павлівна,**

кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри спеціальної та інклюзивної освіти,

**Карабанова Надія Семенівна,**

кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри спеціальної та інклюзивної освіти,

Волинський національний університет  
імені Лесі Українки, м. Луцьк

В умовах змін розвитку сучасної освіти з'явилася нагальна потреба суспільства у творчих, діяльних, обдарованих громадянах, здатних до життєвого самовизначення. Новітня стратегія освіти спрямовує навчально-



## З М І С Т

***Антончик Євгенія Йосипівна***

МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ  
ВПРОВАДЖЕННЯ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ 3

***Барановська Олена Олександрівна***

ОСОБЛИВОСТІ ЕФЕКТИВНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНО-  
РОЗВИТКОВИХ ЗАНЯТЬ ДЛЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ  
ПОТРЕБАМИ 6

***Біль Юлія Іванівна***

ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ  
УЧНЯ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНЬОМУ  
ІНКЛЮЗИВНОМУ ПРОСТОРІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 9

***Боровець Наталія Вікторівна***

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ  
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 13

***Боровець Олена Віталіївна***

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ НАРОДНОЇ ДИДАКТИКИ В  
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НУШ 15

***Гаращук Іванна Вікторівна***

ГРА ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ  
ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ 18

***Германюк Єлизавета Володимирівна***

КОМПЕТЕНТНІСНЕ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ  
«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» 22

***Гойда Ольга Петрівна***

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА  
ЯК ВАЖЛИВОГО КОМПОНЕНТУ ОСВІТИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ  
О. ГОЙДИ) 25

***Грибчук Світлана Миколаївна***

СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ  
В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ 28

***Гудовсек Оксана Анатоліївна, Воронко Денис Анатолійович***

РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ 31

***Гульчук Оксана Валеріївна***

ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ М. І. ПИРОГОВА ТА ЇХ ПОШИРЕННЯ В  
СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСАХ 34

***Джугало Андріана Степанівна***

РОЛЬ МОВОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН У ФОРМУВАННІ  
ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 37

***Дубенська Ольга Василівна***

ЗМІСТ І НАПРЯМИ РОБОТИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ АУДИТИВНИХ  
УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 40

***Журба Катерина Олександрівна***

ВІЙСЬКОВИЙ ВИШКІЛ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В КАНАДІ ТА  
ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ 43

***Захарчук Дем'ян Сергійович***

ОСВІТЯНСЬКА ТА ФІЛОСОФСЬКА СПАДЩИНА ГРИГОРІЯ  
СКОВОРОДИ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ 45

***Калитюк Олена Миколаївна***

ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГІЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ ОІ ШКОЛИ  
НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ 48

***Клімцова Ірина Іванівна***

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ  
ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 51

***Кондратюк Єлизавета Олександрівна***

МЕТОДИ ЗАСТОСУВАННЯ ЕТНОКУЛЬТУРОЗНАВЧОЇ ЛЕКСИКИ У  
ЗМІСТІ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ 54

***Костолович Марія Ігорівна, Войтович Оксана Петрівна***

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ У ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ  
ПРАКТИКИ 57

***Курин Ольга Сергіївна***

ВКЛЮЧЕННЯ МЕДІАОСВІТНІХ ІГОР У СТРУКТУРУ УРОКІВ У  
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 60

***Левіновська Оксана Ростиславівна***

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ  
ПРАВОПИСНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 63

***Левченко Галина Миколаївна***

РОЗВИТОК ОСВІТИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ 66

***Левчук Владислава Олегівна***

РОЗВИТОК ЕКОЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ  
ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ 68

***Литвинчук Аліна Вадимівна***

СУЧАСНІ ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ  
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 71

***Луцик Дар'я Валентинівна***

СПЕЦИФІКА УКРАЇНСЬКИХ МИСТЕЦЬКИХ ПРАКТИК У РЕАЛІЯХ  
РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ 75

***Макарчук Софія Сергіївна***

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ  
КЛАСІВ НА УРОКАХ «ЯДС» 78

***Матвійчук Катерина Юріївна***

МОВНА ГРА ЯК ЗАСІБ КОМУНІКАТИВНОСТІ МОЛОДШИХ  
ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ 82

***Мишкарьова Світлана Володимирівна***

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 84

***Міськова Наталія Миколаївна, Кузьма Марія Іванівна***

ВИКОРИСТАННЯ КОНСТРУКТОРІВ LEGO В ОСВІТНЬОМУ  
ПРОЦЕСІ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 88

***Міськова Наталія Миколаївна, Савчук Юлія Вячеславівна***

ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ  
ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НОВОЇ  
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ 91

***Міщук Діана Володимирівна***

ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО  
ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА 94

***Музичко Валерія Сергіївна***

ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ  
ШКОЛИ 96

***Ошурко Лілія Степанівна***

НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОЇ  
ПРИВАТНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ 100

|                                                                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b><i>Панчелюга Ірина Юріївна, Синьчук Оксана Миколаївна</i></b>                                                                                            |     |
| ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ<br>ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР НОВОЇ<br>УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ                                        | 104 |
| <b><i>Парфенюк Лариса Анатоліївна</i></b>                                                                                                                   |     |
| ЦІННОСТІ СЕЕН НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У 5-МУ КЛАСІ<br>НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ                                                                            | 109 |
| <b><i>Плотка Олена Миколаївна</i></b>                                                                                                                       |     |
| ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У<br>ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ<br>ЕТНОПЕДАГОГІКИ                                               | 112 |
| <b><i>Полюхович Діана Василівна</i></b>                                                                                                                     |     |
| ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ ДИТИНИ СТАРШОГО<br>ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ                                                                                          | 115 |
| <b><i>Прокопчук Оксана Миколаївна</i></b>                                                                                                                   |     |
| ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ<br>ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ                                                                       | 118 |
| <b><i>Ростопка Надія Василівна</i></b>                                                                                                                      |     |
| ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З<br>ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ                                                                         | 121 |
| <b><i>Сергєєва Валентина Федорівна</i></b>                                                                                                                  |     |
| ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ЯК ЧИННИКА<br>РОЗВИТКУ АКТИВНОСТІ Й САМОСТІЙНОСТІ УЧНІВ З<br>ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ І РОЗЛАДАМИ СПЕКТРУ<br>АУТИЗМУ | 124 |
| <b><i>Сидорук Галина Василівна</i></b>                                                                                                                      |     |
| ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ<br>(З ДОСВІДУ РОБОТИ Г.СИДОРУК)                                                                                   | 128 |

|                                                                                                                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b><i>Синьчук Оксана Миколаївна, Вирич Марина Миколаївна</i></b>                                                                                                                                             |     |
| МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ – СУЧАСНИЙ<br>ВИКЛИК УКРАЇНИ                                                                                                                                           | 131 |
| <b><i>Синьчук Оксана Миколаївна, Герасимчук Інна Олександрівна</i></b>                                                                                                                                       |     |
| ІСТОРИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ<br>ПЕДАГОГІКИ                                                                                                                                          | 134 |
| <b><i>Сілкова Ельвіра Орестівна</i></b>                                                                                                                                                                      |     |
| ВИВЧЕННЯ НУМЕРАЦІЇ ЧИСЕЛ ПЕРШОГО ДЕСЯТКА З<br>ВИКОРИСТАННЯМ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС<br>ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ                                                                                             | 137 |
| <b><i>Сойчук Руслана Леонідівна</i></b>                                                                                                                                                                      |     |
| УМОВИ СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО<br>СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ                                                                                                                   | 140 |
| <b><i>Стасюк Людмила Павлівна, Карабанова Надія Семенівна</i></b>                                                                                                                                            |     |
| КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ<br>ПІДГОТОВКИ ДЕФЕКТОЛОГІВ                                                                                                                                       | 145 |
| <b><i>Суржук Тетяна Борисівна, Бісовецька Людмила Андріївна</i></b>                                                                                                                                          |     |
| ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ<br>КЛАСІВ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ У ПРОЦЕСІ РОБОТИ<br>З МЕДІАТЕКСТАМИ                                                                                                 | 149 |
| <b><i>Чайка Наталія Семенівна</i></b>                                                                                                                                                                        |     |
| ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У<br>НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ: ПІДВИЩЕННЯ МАЙСТЕРНОСТІ ТА<br>НЕОБХІДНІСТЬ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ДЛЯ<br>РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ<br>ПОТРЕБАМИ | 152 |

***Чжан Аовей***

СПОРТИВНІ ПРАКТИКИ В УКРАЇНІ: ІСТОРИЧНИЙ КОНТЕКСТ 156

***Шевченко Марина Олегівна, Третяк Оксана Миколаївна***

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДІВ  
ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ 160

***Яковишина Тетяна В'ячеславівна***

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ  
ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 164

***Яремович Марія Андріївна***

ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ФУНДАМЕНТАЛЬНА СКЛАДОВА  
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА 168

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ**

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ОСВІТА УКРАЇНИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ:  
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

**15 ЛИСТОПАДА 2023 РОКУ**

**ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЗА ВИПУСК: ПРОФ. Р.Л.СОЙЧУК**

**КОМП'ЮТЕРНА ВЕРСТКА ТА ДИЗАЙН: Л.М.СОЛОВЕЙ**

**ВИДРУКОВАНО:**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**РДГУ**

**ВУЛ. ПЛАСТОВА, 31, КАБ. 02, М. РІВНЕ, 33000**

**НАКЛАД: 100 ПРИМІРНИКІВ.**

**ДРУК ОФСЕТНИЙ.**

**УСІ МАТЕРІАЛИ І ДОПОВІДІ КОНФЕРЕНЦІЇ ДРУКУЮТЬСЯ В АВТОРСЬКІЙ РЕДАКЦІЇ.**



