

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ



ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ
«ОСВІТА УКРАЇНИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ:
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»

15 ЛИСТОПАДА 2023 РОКУ

РІВНЕ

Рекомендовано до друку
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 11 від 26 жовтня 2023 р.)

Рецензенти:

Безкоровайна О.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри міжкультурної комунікації, теорії та історії зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

Садова І.І., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки і методики початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта України в умовах реформування: сучасні виклики та перспективи», м. Рівне, 15 листопада 2023 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2023. 180 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта України в умовах реформування: сучасні виклики та перспективи».

У виданні висвітлюються актуальні проблеми розвитку освіти України в умовах реформування, імплементації інклюзії в освітнє середовище закладів освіти, формування професійної компетентності майбутніх фахівців в умовах освітніх змін.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

© Кафедра педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти
Рівненського державного гуманітарного
університету, 2023.
Укладання.

© Автори статей, 2023

освітнього процесу у вищій школі в умовах європейського простору вищої освіти / Професійна підготовка майбутніх педагогів: теоретико-прикладні аспекти: монографія / за наук. ред. Р. Л. Сойчук. Рівне : О. Зень, 2021. С.40–75.

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Яковишина Тетяна В'ячеславівна,

кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти,
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Одним із найважливіших завдань вищої освіти є підготовка майбутніх учителів, які зможуть не лише передавати знання, але й постійно розвивати свої професійні навички та здібності. Процес формування компетенції професійного саморозвитку у майбутніх учителів є важливою складовою їхньої підготовки, оскільки сучасне суспільство вимагає від педагогів постійного самовдосконалення та адаптації до нових викликів.

Компетенція професійного саморозвитку полягає у здатності вчителя постійно покращувати свої знання, навички та вміння, а також виявляти і реалізовувати власні потенційні можливості для подальшого розвитку. Ця компетенція має кілька важливих аспектів.

Освіта та підготовка: майбутні вчителі повинні мати змогу отримати якісну освіту, яка надасть їм фундаментальні знання і навички в обраній галузі. Вони також повинні бути підготовлені до викладання, включаючи методику навчання та роботу з різними категоріями учнів.

Пошук інформації: у світі, насиченому інформацією, вчителі повинні бути здатні ефективно шукати, аналізувати і оцінювати різні джерела інформації для покращення своїх знань і навичок.

Рефлексія та самооцінка: вчителі повинні бути здатні ретельно аналізувати свою власну роботу та виявляти сильні та слабкі сторони. Регулярна рефлексія і самооцінка допомагають вчителям виправляти помилки і розвивати свою педагогічну практику.

Професійна спільнота: співпраця з колегами та участь у професійних спільнотах допомагають вчителям обмінюватися досвідом, вчитися від інших і знаходити нові ідеї для розвитку.

Постійне навчання: одним із ключових аспектів компетенції професійного саморозвитку є готовність до постійного навчання. Вчителі повинні відстежувати нові тенденції в освіті, вдосконалювати свої навички і впроваджувати їх у практику.

У формуванні цієї компетенції важливу роль відіграють навчальні програми та курси підвищення кваліфікації, які мають спрямовувати майбутніх учителів на розвиток навичок саморозвитку. Також важливо підтримувати мотивацію вчителів до постійного самовдосконалення шляхом визнання їхніх досягнень та надання можливостей для розвитку їхнього професійного потенціалу.

Процес формування компетенції професійного саморозвитку має багатоаспектну, багаторівневу структуру, де кожен елемент несе в собі потенційний функціонал, і в разі впливу на один із елементів відбудеться зміна у всій структурі, такий стан є підґрунтям системного вивчення проблеми формування компетенції професійного саморозвитку.

Отже, основне концептуальне положення *системного підходу* полягає у розгляді об'єктів як елементів системи. При системній організації процесу формування компетенції професійного саморозвитку простежуються взаємозв'язки між його структурними компонентами (мета, принципи, методи,

засоби, форми), які об'єднуючись, логічно призводять до потенційного результату.

Системний підхід дозволяє розглядати всі елементи реального освітнього процесу як такі, що оптимально діють та динамічно розвивають систему, орієнтовану на формування компетенції професійного саморозвитку, а відбір змісту навчального процесу здійснюється так, щоб компоненти означеного процесу можна було розглядати як щось цілісне, а не як суму окремих частин, при виникненні збою в системі одразу видно, як зміни в одному з компонентів впливають на весь процес у цілому.

Отже, необхідно слід дуже ретельно підходити до вибору засобів, методів, форм організації навчання, які є елементами системи навчання, спрямованого на формування компетенції професійного саморозвитку, оскільки цей вибір у конкретній ситуації може призвести чи, навпаки, відвести від запланованої мети [1].

Діяльнісний підхід передбачає опис, пояснення та проєктування різних предметів, що підлягають науковому розгляду з позиції категорії діяльності. Методологічний зміст діяльнісного підходу полягає у вивченні будь-якого соціокультурного феномену як діяльнісного за своєю суттю. За допомогою цього підходу розкриваються цілі, засоби та результати діяльності суб'єктів освітнього процесу, їх взаємозв'язок, взаємодія.

У вирішенні поставлених завдань діяльнісний підхід передбачає організацію процесу навчання, зорієнтованого на конкретний освітній результат (проєктний, пізнавальний, дослідницький, перетворюючий) виконаної діяльності. Поряд із вищезазначеним, застосування діяльнісного підходу відкриває такі можливості, як:

- планування діяльності здобувачів, що сприятиме формуванню компетенції професійного саморозвитку;
- визначення та опис етапів, які проходить студент задля досягнення окреслених результатів;

➤ виявлення сукупності специфічних педагогічних умов, спрямованих на формування компетенції професійного саморозвитку.

Цільовою орієнтацією *особистісно-орієнтованого підходу* є організація умов задля задоволення потреби здобувача в здобутті освіти. Концептуальною ідеєю цього підходу є забезпечення умов, що сприяють саморозвитку студента з урахуванням його індивідуальних особливостей, прояву його особистісних функцій: самореалізації, сенсотворчості, мотивації. Такі прояви можливі завдяки створенню особистісно-орієнтованих ситуацій (пізнавальних, навчальних), оскільки вимагають від здобувача умінь самостійно знаходити протиріччя, причини помилок, шляхи та способи їх вирішення.

Підґрунтям такого підходу є його дидактичне забезпечення:

➤ систематичне стимулювання здобувача до самоцінної освітньої діяльності;

➤ планування навчального матеріалу, що є суб'єктивно значущим для засвоєння студентом і враховує актуальний рівень його розвитку;

➤ заохочення та стимулювання прагнення здобувача до самостійного вибору прийнятних для нього способів вивчення навчального матеріалу та виконання завдань;

➤ надання можливості студенту самостійного вибору навчальних завдань; формування у студента самоконтролю під час виконання навчально-професійної діяльності;

➤ створення сприятливого емоційного клімату, що сприяє позитивному настрою здобувачів працювати.

Особистісно-орієнтований підхід сприяє включенню здобувачів у навчальну діяльність, в якій проявляються ціннісно-мотиваційні та емоційні сторони їх свідомості, формується особистісний сенс у набутій системі знань.

Застосування *компетентнісного підходу* актуалізовано діючими державними освітніми стандартами у сфері вищої професійної освіти, зорієнтованими на цей підхід. Ідеї компетентнісного навчання виникли у 60-70-ті роки XX століття у зв'язку з потребами практики у підготовці

компетентного, конкурентоспроможного фахівця, а також у результаті теоретичного осмислення сутності термінів «компетенція» та «компетентність».

Психологічний словник трактує поняття «компетентність» (competency) як якісну характеристику суб'єкта, набуту ним в процесі навчання / інформованість, обізнаність, авторитетність, професійні знання і вміння /. В процесі самостійної діяльності компетентність трансформується у професіоналізм [2]. У педагогічній літературі категорія «компетентність» представлена як центральний конструкт, що включає результати навчання (знання, вміння, навички), а також систему ціннісних орієнтацій, що охоплює когнітивну, операційно-технологічну, мотиваційну, етичну, соціальну і поведінкову складові. Як досвідченість суб'єкта в певній життєвій сфері тлумачить компетентність І. Бех. Концепція «інтегрованого розвитку компетентності» розроблена шведськими та американськими вченими Г. Вайлером, Я. Лефстедом, В. Чіпанахом [2]. Під «компетентністю» вони розуміють суму знань, умінь, навичок у широкому розумінні, які набувають у процесі навчання. Розвиток компетентності фахівця тут пов'язується з інтеграцією інтелектуальних, моральних, соціальних, естетичних, політичних аспектів знань та умінь.

Отже, ідея компетентнісного підходу у тому, що результатом спеціально організованого освітнього процесу є формування компетенції професійного саморозвитку.

Отже, формування компетенції професійного саморозвитку у майбутніх учителів є важливим завданням освітньої системи. Ця компетенція допомагає вчителям ефективно виконувати свою роль у підготовці молодого покоління до життя в сучасному світі, де навчання та розвиток стають постійним процесом.

Список використаних джерел:

1. Кузьменко О. Формування професійної компетентності студентів вищих навчальних закладів з позиції акмеологічного підходу. URL: <file:///C:/Users/G/Downloads/31588-59104-1-SM.pdf>

2. Психологічний словник / Авт.-уклад. В. Синявський, О. Сергєєнкова / За ред. Н. Побірченко. Київ: Науковий світ, 2007. 336 с.

ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ФУНДАМЕНТАЛЬНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА

Яремович Марія Андріївна,

викладач, методист КЗ ЛОР

«Бродівський фаховий педагогічний коледж

імені Маркіяна Шашкевича», м. Броди

здобувач ступеня доктора філософії PhD,

третього (наукового) рівня вищої освіти,

науковий керівник: д.пед.н., проф. Сойчук .Р.Л.,

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне.

Сучасне педагогічне середовище переживає глобальні трансформації, в умовах яких постійно зростає потреба у підготовці кваліфікованих, професійно-компетентних учителів. Однією з основних компетентностей майбутніх педагогів у таких умовах є громадянська компетентність, її формування обумовлене запитом на усвідомлена соціалізація здобувачів освіти початкової школи, а також навчання і виховання їх у контексті майбутньої активної участі у побудові громадянського суспільства своєї держави.

Громадянська компетентність охоплює «усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, у сім'ї, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів» [2, с. 12].

Трактуючи поняття громадянської компетентності Т. Кравчинська дає таку її характеристику «здатність людини активно, відповідально й ефективно

З М І С Т

Антончик Євгенія Йосипівна

МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ
ВПРОВАДЖЕННЯ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ 3

Барановська Олена Олександрівна

ОСОБЛИВОСТІ ЕФЕКТИВНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНО-
РОЗВИТКОВИХ ЗАНЯТЬ ДЛЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ
ПОТРЕБАМИ 6

Біль Юлія Іванівна

ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ
УЧНЯ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНЬОМУ
ІНКЛЮЗИВНОМУ ПРОСТОРІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 9

Боровець Наталія Вікторівна

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 13

Боровець Олена Віталіївна

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ НАРОДНОЇ ДИДАКТИКИ В
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НУШ 15

Гаращук Іванна Вікторівна

ГРА ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ
ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ 18

Германюк Єлизавета Володимирівна

КОМПЕТЕНТНІСНЕ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ
«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» 22

Гойда Ольга Петрівна

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА
ЯК ВАЖЛИВОГО КОМПОНЕНТУ ОСВІТИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ
О. ГОЙДИ) 25

Грибчук Світлана Миколаївна

СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ
В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ 28

Гудовсек Оксана Анатоліївна, Воронко Денис Анатолійович

РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ 31

Гульчук Оксана Валеріївна

ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ М. І. ПИРОГОВА ТА ЇХ ПОШИРЕННЯ В
СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСАХ 34

Джугало Андріана Степанівна

РОЛЬ МОВОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН У ФОРМУВАННІ
ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 37

Дубенська Ольга Василівна

ЗМІСТ І НАПРЯМИ РОБОТИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ АУДИТИВНИХ
УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 40

Журба Катерина Олександрівна

ВІЙСЬКОВИЙ ВИШКІЛ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В КАНАДІ ТА
ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ 43

Захарчук Дем'ян Сергійович

ОСВІТЯНСЬКА ТА ФІЛОСОФСЬКА СПАДЩИНА ГРИГОРІЯ
СКОВОРОДИ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ 45

Калитюк Олена Миколаївна

ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГІЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ ОІ ШКОЛИ
НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ 48

Клімцова Ірина Іванівна

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ
ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 51

Кондратюк Єлизавета Олександрівна

МЕТОДИ ЗАСТОСУВАННЯ ЕТНОКУЛЬТУРОЗНАВЧОЇ ЛЕКСИКИ У
ЗМІСТІ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ 54

Костолович Марія Ігорівна, Войтович Оксана Петрівна

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ У ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ПРАКТИКИ 57

Курин Ольга Сергіївна

ВКЛЮЧЕННЯ МЕДІАОСВІТНІХ ІГОР У СТРУКТУРУ УРОКІВ У
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 60

Левіновська Оксана Ростиславівна

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ
ПРАВОПИСНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 63

Левченко Галина Миколаївна

РОЗВИТОК ОСВІТИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ 66

Левчук Владислава Олегівна

РОЗВИТОК ЕКОЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ
ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ 68

Литвинчук Аліна Вадимівна

СУЧАСНІ ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 71

Луцик Дар'я Валентинівна

СПЕЦИФІКА УКРАЇНСЬКИХ МИСТЕЦЬКИХ ПРАКТИК У РЕАЛІЯХ
РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ 75

Макарчук Софія Сергіївна

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ
КЛАСІВ НА УРОКАХ «ЯДС» 78

Матвійчук Катерина Юріївна

МОВНА ГРА ЯК ЗАСІБ КОМУНІКАТИВНОСТІ МОЛОДШИХ
ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ 82

Мишкарьова Світлана Володимирівна

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 84

Міськова Наталія Миколаївна, Кузьма Марія Іванівна

ВИКОРИСТАННЯ КОНСТРУКТОРІВ LEGO В ОСВІТНЬОМУ
ПРОЦЕСІ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 88

Міськова Наталія Миколаївна, Савчук Юлія Вячеславівна

ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ
ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НОВОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ 91

Міщук Діана Володимирівна

ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО
ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА 94

Музичко Валерія Сергіївна

ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ 96

Ошурко Лілія Степанівна

НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОЇ
ПРИВАТНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ 100

<i>Панчелюга Ірина Юріївна, Синьчук Оксана Миколаївна</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	104
<i>Парфенюк Лариса Анатоліївна</i>	
ЦІННОСТІ СЕЕН НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У 5-МУ КЛАСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	109
<i>Плотка Олена Миколаївна</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ЕТНОПЕДАГОГІКИ	112
<i>Полюхович Діана Василівна</i>	
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	115
<i>Прокопчук Оксана Миколаївна</i>	
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	118
<i>Ростопка Надія Василівна</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ	121
<i>Сергєєва Валентина Федорівна</i>	
ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ЯК ЧИННИКА РОЗВИТКУ АКТИВНОСТІ Й САМОСТІЙНОСТІ УЧНІВ З ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ І РОЗЛАДАМИ СПЕКТРУ АУТИЗМУ	124
<i>Сидорук Галина Василівна</i>	
ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ (З ДОСВІДУ РОБОТИ Г.СИДОРУК)	128

<i>Синьчук Оксана Миколаївна, Вирич Марина Миколаївна</i>	
МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ – СУЧАСНИЙ ВИКЛИК УКРАЇНИ	131
<i>Синьчук Оксана Миколаївна, Герасимчук Інна Олександрівна</i>	
ІСТОРИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ	134
<i>Сілкова Ельвіра Орестівна</i>	
ВИВЧЕННЯ НУМЕРАЦІЇ ЧИСЕЛ ПЕРШОГО ДЕСЯТКА З ВИКОРИСТАННЯМ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	137
<i>Сойчук Руслана Леонідівна</i>	
УМОВИ СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	140
<i>Стасюк Людмила Павлівна, Карабанова Надія Семенівна</i>	
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ДЕФЕКТОЛОГІВ	145
<i>Суржук Тетяна Борисівна, Бісовецька Людмила Андріївна</i>	
ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ У ПРОЦЕСІ РОБОТИ З МЕДІАТЕКСТАМИ	149
<i>Чайка Наталія Семенівна</i>	
ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ: ПІДВИЩЕННЯ МАЙСТЕРНОСТІ ТА НЕОБХІДНІСТЬ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	152

Чжан Аовей

СПОРТИВНІ ПРАКТИКИ В УКРАЇНІ: ІСТОРИЧНИЙ КОНТЕКСТ 156

Шевченко Марина Олегівна, Третяк Оксана Миколаївна

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ 160

Яковишина Тетяна В'ячеславівна

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ
ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 164

Яремович Марія Андріївна

ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ФУНДАМЕНТАЛЬНА СКЛАДОВА
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА 168

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ОСВІТА УКРАЇНИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ:
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

15 ЛИСТОПАДА 2023 РОКУ

ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЗА ВИПУСК: ПРОФ. Р.Л.СОЙЧУК

КОМП'ЮТЕРНА ВЕРСТКА ТА ДИЗАЙН: Л.М.СОЛОВЕЙ

ВИДРУКОВАНО:

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

РДГУ

ВУЛ. ПЛАСТОВА, 31, КАБ. 02, М. РІВНЕ, 33000

НАКЛАД: 100 ПРИМІРНИКІВ.

ДРУК ОФСЕТНИЙ.

УСІ МАТЕРІАЛИ І ДОПОВІДІ КОНФЕРЕНЦІЇ ДРУКУЮТЬСЯ В АВТОРСЬКІЙ РЕДАКЦІЇ.

