

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА
ВИЩОЇ ОСВІТИ

Кваліфікаційна робота
на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»
на тему

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО
НАВЧАННЯ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ В ПОЧАТКОВІЙ
ШКОЛІ**

Виконала:

здобувачка ступеня вищої освіти «магістр»

спеціальності 013 Початкова освіта

Хомич Дарина Олександрівна

Керівник:

к.пед.н., доц. Третяк О.М.

Рецензенти:

д.пед.н., професор Садова І.І.

к.пед.н., доцент

Рівне – 2025 року

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ	3
ВСТУП.....	4
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	10
1.1. Визначення сутності понятійно-категоріального апарату дослідження	10
1.2. Розмаїтість контингенту учнів з порушеннями слуху та специфіка їх розвитку	16
1.3. Особливості організації інклюзивного навчання учнів з порушеннями слуху в початковій школі	27
Висновки до розділу 1	40
РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	42
2.1. Зміст педагогічних умов організації інклюзивного навчання учнів з порушеннями слуху в початковій школі	42
2.2. Експериментальна перевірка ефективності педагогічних умов організації інклюзивного навчання учнів з порушеннями слуху в початковій школі	47
2.3. Методичні рекомендації щодо організації інклюзивного навчання учнів з порушеннями слуху в початковій школі	62
Висновки до розділу 2	66
ВИСНОВКИ	68
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	73
ДОДАТКИ.....	83

РЕЗЮМЕ

Хомич Д.О. Педагогічні умови організації інклюзивного навчання учнів з порушеннями слуху в початковій школі. Рукопис.

Кваліфікаційна робота на здобуття освітнього рівня «магістр» за спеціальністю 013 Початкова освіта. Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне, 2025.

У кваліфікаційній роботі розкрито сутність понять: «педагогічні умови», «інклюзія», «особа з особливими освітніми потребами», «інклюзивна освіта», «інклюзивне навчання», «особа з порушенням слуху»; охарактеризовано розмаїтість контингенту учнів з порушеннями слуху та розглянуто специфіку їх розвитку; виокремлено особливості організації інклюзивного навчання учнів з порушеннями слуху в початковій школі; обґрунтовано та експериментально перевірено ефективність педагогічних умов організації інклюзивного навчання учнів з порушеннями слуху в початковій школі; розроблено методичні рекомендації щодо організації інклюзивного навчання учнів з порушеннями слуху в початковій школі.

Ключові слова: «педагогічні умови», «інклюзія», «особа з особливими освітніми потребами», «інклюзивна освіта», «інклюзивне навчання», «порушення слуху», «учень з порушенням слуху».

SUMMARY

Khomych D.O. Pedagogical conditions for organizing inclusive learning for pupils with hearing impairments in primary school. Manuscript.

Qualification work for obtaining the master's degree in specialty 013 Primary education. Rivne State Humanitarian University, Rivne, 2025.

The thesis revealed the essence of the concepts: «pedagogical conditions», «inclusion», «individual with special educational needs», «inclusive education», «inclusive learning», «individual with hearing impairment»; the variety of pupils with hearing impairments is characterized, and the specifics of their development are examined; the features of organizing inclusive learning for primary school pupils with hearing impairments are identified; the effectiveness of pedagogical conditions for organizing inclusive learning for primary school pupils with hearing impairments are substantiated and experimentally verified; methodological recommendations for organizing inclusive learning for primary school for primary school pupils with hearing impairments are developed.

Key words: «pedagogical conditions», «inclusive», «individual with special educational needs», «inclusive education», «inclusive learning», «hearing impairments», «pupil with hearing impairments».